

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего звена

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2023

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Соболева Мария Игоревна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре основной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике, проявлять толерантность в рабочей коллективе.	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.09 Использовать	- применять средства	-современных средств и устройств

информационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.	информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или общепрофессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>156</b>
Самостоятельная работа	6
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>142</b>
практические занятия	142
в том числе в форме практической подготовки	4
контрольные работы	
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Формируемые компетенции	Личностные результаты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Образование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи.                      Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее совершённое время, - used to-, способы выражения предположений о будущем)</p>			8	3
Тема 1.1. Школьная жизнь	1   Обучение в школе.	ОК 4	ЛР 16	2	3
	2   Типы школ и их характеристика.	ОК 10	ЛР 15	2	3
	3   Моя школа	ОК 5	ЛР 15	2	3
	4   Школа будущего	ОК 9	ЛР 17	2	
<b>Тема 1.2. Образование в России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Система образования в, особенности, знаменитые университеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи.                      Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения</p>			10	
1   Система дошкольного и начального общего образования в России.	ОК 4	ЛР 17	2	3	

	2	Специальные школы для детей с физическими недостатками.	ОК 10	ЛР 17	2	
	3	Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг.	ОК 5	ЛР 8	2	
	4	Как стать учителем в нашей стране.	ОК 9	ЛР 8	2	
	5	Известный российский университет	ОК 9	ЛР 17	2	
<b>Тема 1.3. Образование в Великобритании</b>	Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты Британии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения				8	3
	1	Система дошкольного и начального общего образования в Британии.	ОК 10	ЛР 17	2	3
	2	Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ.	ОК 10	ЛР 17	2	3
	3	Подготовка учителей.	ОК 4	ЛР 15	2	3
	4	Известный британский университет	ОК 10	ЛР 17	2	3
<b>Тема 1.4. Образование в США</b>	Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты США, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений				10	3



	<p>монологической речи, разработка и защита проекта.          Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо-личные местоимения</p>				
1	Система начального общего образования в США.	ОК 5	ЛР 17	2	3
2	Школьное обучение. Типы средних школ.	ОК 9	ЛР 8	2	3
3	Подготовка учителей.	ОК 4	ЛР 7	2	2
4	Известный американский университет	ОК 5	ЛР 16	2	2
5	Система образования в России, Британии и США.	ОК 10	ЛР 17 ЛР 16	2	3
<b>Тема 1.5. Урок английского языка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Классно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке. семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи, разработка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.</p>			6	3
1	Что говорит учитель.	ОК 4	ЛР 8	2	3
2	Учитель и ученики на уроке.	ОК 10	ЛР 15	2	2
3	Практическое занятие в форме практической подготовки: «Урок английского языка в начальной школе»	ОК 10	ЛР 16	2	3
<b>Раздел 2. Карьера</b>					
<b>Тема 2.1. Великие педагоги</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, разработка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: способы выражение прошедшего времени, выражения обозначения времени, периода времени (когда?)</p>			8	3

	1	Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри	ОК 10	ЛР 16 ЛР 17	2	3
	2	Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского	ОК 9	ЛР 17	2	3
	3	Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	ОК 9	ЛР 17	2	3
	4	Великие английские педагоги	ОК 9	ЛР 17	2	3
<b>Тема 2.2. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе, особенности работы (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность), семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования, необходимости				<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Педагогическое образование. Российский учитель	ОК 4	ЛР 15	2	3
	2	Мой колледж	ОК 10	ЛР 15	2	3
	3	Почему я выбрал(а) профессию учителя?	ОК 10	ЛР 15	2	3
<b>Тема 2.3. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала: основы</b> делового английского, собеседование, заполнение анкеты, составление резюме, написание письма-запроса, , семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения. выражения частотности				8	3
	1	Резюме.	ОК 10	ЛР 16	2	3

	2	На собеседовании.	ОК 10	ЛР 16	2	3
	3	Заявление кандидата на должность.	ОК 10	ЛР 16	2	3
	4	Деловая переписка.	ОК 10	ЛР 16 ЛР 17	2	3
<b>Тема 2.4. Личность учителя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие умений письменной подготовленной речи.  Грамматика: способы выражение совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.)				6	3
	1	Личность учителя.	ОК 4	ЛР 7	2	3
	2	Кто может стать учителем?	ОК 4	ЛР 7	2	3
	3	Советы тем, кто решил стать учителем	ОК 4	ЛР 7	2	3
Раздел 3. Сфера профессионального общения Тема 3.1. Родители и дети	<b>Содержание учебного материала:</b> отношения родителей и детей. Воспитание, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.				8	3
	1	Семья и взаимоотношения в семье.	ОК 10	ЛР 15	2	3
	2	Какие бывают родители.	ОК 4	ЛР 16	2	3
	3	Конфликты отцов и детей.	ОК 4	ЛР 16	2	3
	4	Каким родителем буду я?	ОК 4	ЛР 15	2	3
<b>Тема 3.2. Коллеги</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли				10	3

	1	Учителя в школе.	ОК 9	ЛР 16		3
	2	Профессиональные сообщества.	ОК 9	ЛР 15 ЛР 16		3
	3	Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности.	ОК 04	ЛР16		3
	4	О чём говорят учителя?	ОК 09	ЛР 16		3
	5	Практическое занятие в форме практической подготовки: Образ учителя в социальных сетях	ОК 10	ЛР 16 ЛР 17		3
<b>Тема 3.3. Учитель и родителя</b>		Содержание учебного материала: обмен информацией, родительские собрания, разговор по телефону, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который)			<b>8</b>	3
	1	Подготовка к родительскому собранию.	ОК 09	ЛР 16	2	3
	2	Родительское собрание.	ОК 09	ЛР 17 ЛР 16	2	3
	3	Разговор по телефону.	ОК 10	ЛР 15	2	3
	4	Ведение переписки в социальных сетях и мессенджерах с родителями учеников	ОК 05	ЛР 16 ЛР 17	2	3
<b>Раздел 4. Дети с особыми потребностями. Тема 4.1. «Особенные дети»</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению. Виды нарушений и отклонений, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог			<b>30</b>	3
	1	Нарушение слуха. Причины	ОК 04	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	2	Особенности обучения детей с нарушением слуха	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	3	Рекомендации по обучению детей с особенностями слуха	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3

	4	Нарушения речи. Причины.	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	5	Особенности обучения детей с нарушением речи.	ОК 04	ЛР 15 ЛР 16	2	3
	6	Рекомендации по обучению детей с нарушением речи.	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	7	Нарушения умственного развития. Причины	ОК 04	ЛР 7 ЛР8	2	3
	8	Особенности обучение детей с нарушением умственного развития.	ОК 04	ЛР 7 ЛР8	2	3
	9	Рекомендации по обучению детей с нарушением умственного развития.	ОК 05	ЛР 10	2	3
	10	Нарушения физического развития. Причины	ОК 04 ОК 05	ЛР 15 ЛР 8	2	3
	11	Особенности обучения детей с нарушением физического развития.	ОК 04 ОК 09	ЛР 8 ЛР 15	2	3
	12	Рекомендации по обучению детей с особенностями физического развития.	ОК 10 ОК 04	ЛР 15 ЛР 7	2	3
	13	Отклонения в способности к обучению. Причины	ОК 04	ЛР 8	2	3
	14	Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими отклонения в способности к обучению.	ОК 09	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	15	Рекомендации по ведению образовательной деятельности в детьми, имеющими отклонения в способности к обучению.	ОК 05 ОК 09	ЛР 15 ЛР 7	2	3
<b>4.2. ЗОбучение детей с особыми образовательными потребностями в мире</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта. Грамматика: степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные предложения 0 и 1 типа.			26	3

	1	Понятие «особые образовательных потребности»	ОК 04 ОК 10	ЛР 15 ЛР 16	2	3
	2	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	3	Рекомендации по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями	ОК 05	ЛР 15 ЛР 16	2	3
	4	Особенности физических нарушений у детей	ОК 04 ОК 10	ЛР 7 ЛР 16	2	3
	5	Обучение детей с физическими нарушениями.	ОК 10	ЛР 15	2	3
	6	Рекомендации к организации обучения детей с физическими нарушениями	ОК 10	ЛР 7 ЛР16	2	3
	7	Консультация	ОК 04 ОК 10	ЛР 8 ЛР16	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					6	
<b>Консультации</b>					2	
<b>Промежуточная аттестация</b>					6	
<b>Всего:</b>					<i>156</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используется кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные наглядные пособия по иностранному языку, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, компьютер и мультимедиа проектор, колонки, мышь.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-288с.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION». Под ред. Под редакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.
5. Т.А. Карпова. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017.- 288с.

##### **3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова . – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.
2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).
4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

5. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).
6. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
7. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2013, 167с.
8. Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
9. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
10. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)
11. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на немецком языке. Формы доступа: [https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte\\_Berlins](https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte_Berlins)
12. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на французском языке. Формы доступа: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire\\_de\\_France](https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_France)
13. <http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/>
14. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100209?journalCode=ldxa>
15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815026348>
16. <http://www.specialneeds.com/activities/general-special-needs/five-ways-help-students-special-needs>
17. <https://ldaamerica.org/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
18. <http://worldofinclusion.com/whats-happening-with-inclusive-education-around-the-world/>
19. [https://en.wikipedia.org/wiki/Special\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education)
20. <https://eduzenith.com/teaching-children-with-special-needs>
21. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/disabilities/>
22. [https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp\\_armstrong.html](https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp_armstrong.html)
23. <https://study.com/academy/lesson/educating-students-with-special-needs.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
---------------------	-----------------	--



		<b>обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</li> </ul>	<p><b>"отлично"</b> высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение бегло читать., интонационно и фонетически правильно озвучивая текст;</li> <li>– понимать текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями;</li> <li>– правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем;</li> <li>– дать полные и точные ответы на заданные вопросы;</li> <li>– представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;</li> <li>– выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения;</li> <li>– изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения;</li> <li>– переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.</li> <li>– умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос,</li> <li>– письменный опрос,</li> <li>– тестирование,</li> <li>– защита проектной работы</li> </ul>

<p>планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение</li> <li>– в профессиональной деятельности</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов</li> </ul>	<p>интернет источниками, используя средства ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение бегло читать;</li> <li>– интонационно и фонетически правильно озвучивая текст;</li> <li>– понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами;</li> <li>– при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки.</li> <li>- представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;</li> <li>- выразить собственное мнение, используя простые выражения;</li> <li>- изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения;</li> <li>- строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации..</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--

<p>профессиональной направленности.</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ.</li> <li>- отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задачи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста;</li> <li>– понять общее содержание текста;</li> <li>– при переводе, а также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного;</li> <li>- представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем;</li> <li>- в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога;</li> <li>- строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие</li> </ul>	
--	--	--

	<p>пониманию и коммуникации..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> <li>- умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствуют коммуникативной задачей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки техники чтения не выработаны;</li> <li>- перевод не соответствует содержанию текста;</li> <li>- затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста;</li> <li>- количество предложений в высказывании менее 7;</li> <li>- в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога;</li> <li>- строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не относящиеся к теме.</li> <li>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников</li> </ul>	
--	---	--

	<p>информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p> <p>- не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p>	
--	---	--

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

М.И. Соболева  
(инициалы, фамилия)