

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« _____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего звена

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Соболева Мария Игоревна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике, проявлять толерантность в рабочей коллективе.	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.09 Использовать	- применять средства	-современных средств и устройств

информационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.	информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или общепрофессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
Самостоятельная работа	1
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	149
практические занятия	147
в том числе в форме практической подготовки	4
контрольные работы	
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Формируемые компетенции	Личностные результаты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Образование	<p>Содержание учебного материала Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее совершённое время, - used to-, способы выражения предположений о будущем)</p>			8	3
Тема 1.1. Школьная жизнь	1 Обучение в школе.	ОК 4	ЛР 16	2	3
	2 Типы школ и их характеристика.	ОК 10	ЛР 15	2	3
	3 Моя школа	ОК 5	ЛР 15	2	3
	4 Школа будущего	ОК 9	ЛР 17	2	
Тема 1.2. Образование в России	<p>Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения</p>			10	
1 Система дошкольного и начального общего образования в России.	ОК 4	ЛР 17	2	3	

	2	Специальные школы для детей с физическими недостатками.	ОК 10	ЛР 17	2	
	3	Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг.	ОК 5	ЛР 8	2	
	4	Как стать учителем в нашей стране.	ОК 9	ЛР 8	2	
	5	Известный российский университет	ОК 9	ЛР 17	2	
Тема 1.3. Образование в Великобритании	Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты Британии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения				8	3
	1	Система дошкольного и начального общего образования в Британии.	ОК 10	ЛР 17	2	3
	2	Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ.	ОК 10	ЛР 17	2	3
	3	Подготовка учителей.	ОК 4	ЛР 15	2	3
	4	Известный британский университет	ОК 10	ЛР 17	2	3
Тема 1.4. Образование в США	Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты США, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений				10	3

	<p>монологической речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо-личные местоимения</p>				
1	Система начального общего образования в США.	ОК 5	ЛР 17	2	3
2	Школьное обучение. Типы средних школ.	ОК 9	ЛР 8	2	3
3	Подготовка учителей.	ОК 4	ЛР 7	2	2
4	Известный американский университет	ОК 5	ЛР 16	2	2
5	Система образования в России, Британии и США.	ОК 10	ЛР 17 ЛР 16	2	3
Тема 1.5. Урок английского языка	<p>Содержание учебного материала Классно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке. семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи, разработка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.</p>			6	3
1	Что говорит учитель.	ОК 4	ЛР 8	2	3
2	Учитель и ученики на уроке.	ОК 10	ЛР 15	2	2
3	Практическое занятие в форме практической подготовки: «Урок английского языка в начальной школе»	ОК 10	ЛР 16	2	3
Раздел 2. Карьера					
Тема 2.1. Великие педагоги	<p>Содержание учебного материала М. Мотескорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, разработка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: способы выражение прошедшего времени, выражения обозначения времени, периода времени (когда?)</p>			8	3

	1	Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри	ОК 10	ЛР 16 ЛР 17	2	3
	2	Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского	ОК 9	ЛР 17	2	3
	3	Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	ОК 9	ЛР 17	2	3
	4	Великие английские педагоги	ОК 9	ЛР 17	2	3
Тема 2.2. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе, особенности работы (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность), семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования, необходимости				6	3
	1	Педагогическое образование. Российский учитель	ОК 4	ЛР 15	2	3
	2	Мой колледж	ОК 10	ЛР 15	2	3
	3	Почему я выбрал(а) профессию учителя?	ОК 10	ЛР 15	2	3
Тема 2.3. Устройство на работу	Содержание учебного материала: основы делового английского, собеседование, заполнение анкеты, составление резюме, написание письма-запроса, , семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения. выражения частотности				8	3
	1	Резюме.	ОК 10	ЛР 16	2	3

	2	На собеседовании.	ОК 10	ЛР 16	2	3
	3	Заявление кандидата на должность.	ОК 10	ЛР 16	2	3
	4	Деловая переписка.	ОК 10	ЛР 16 ЛР 17	2	3
Тема 2.4. Личность учителя	Содержание учебного материала: качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Грамматика: способы выражение совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.)				6	3
	1	Личность учителя.	ОК 4	ЛР 7	2	3
	2	Кто может стать учителем?	ОК 4	ЛР 7	2	3
	3	Советы тем, кто решил стать учителем	ОК 4	ЛР 7	2	3
Раздел 3. Сфера профессионального общения Тема 3.1. Родители и дети	Содержание учебного материала: отношения родителей и детей. Воспитание, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.				8	3
	1	Семья и взаимоотношения в семье.	ОК 10	ЛР 15	2	3
	2	Какие бывают родители.	ОК 4	ЛР 16	2	3
	3	Конфликты отцов и детей.	ОК 4	ЛР 16	2	3
	4	Каким родителем буду я?	ОК 4	ЛР 15	2	3
Тема 3.2. Коллеги	Содержание учебного материала: обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли				10	3

	1	Учителя в школе.	ОК 9	ЛР 16		3
	2	Профессиональные сообщества.	ОК 9	ЛР 15 ЛР 16		3
	3	Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности.	ОК 04	ЛР16		3
	4	О чём говорят учителя?	ОК 09	ЛР 16		3
	5	Практическое занятие в форме практической подготовки: Образ учителя в социальных сетях	ОК 10	ЛР 16 ЛР 17		3
Тема 3.3. Учитель и родителя	Содержание учебного материала: обмен информацией, родительские собрания, разговор по телефону, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который)				8	3
	1	Подготовка к родительскому собранию.	ОК 09	ЛР 16	2	3
	2	Родительское собрание.	ОК 09	ЛР 17 ЛР 16	2	3
	3	Разговор по телефону.	ОК 10	ЛР 15	2	3
	4	Ведение переписки в социальных сетях и мессенджерах с родителями учеников	ОК 05	ЛР 16 ЛР 17	2	3
Раздел 4. Дети с особыми потребностями. Тема 4.1. «Особенные дети»	Содержание учебного материала: конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению. Виды нарушений и отклонений, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог				30	3
	1	Нарушение слуха. Причины	ОК 04	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	2	Особенности обучения детей с нарушением слуха	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	3	Рекомендации по обучению детей с особенностями слуха	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3

	4	Нарушения речи. Причины.	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	5	Особенности обучения детей с нарушением речи.	ОК 04	ЛР 15 ЛР 16	2	3
	6	Рекомендации по обучению детей с нарушением речи.	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	7	Нарушения умственного развития. Причины	ОК 04	ЛР 7 ЛР8	2	3
	8	Особенности обучение детей с нарушением умственного развития.	ОК 04	ЛР 7 ЛР8	2	3
	9	Рекомендации по обучению детей с нарушением умственного развития.	ОК 05	ЛР 10	2	3
	10	Нарушения физического развития. Причины	ОК 04 ОК 05	ЛР 15 ЛР 8	2	3
	11	Особенности обучения детей с нарушением физического развития.	ОК 04 ОК 09	ЛР 8 ЛР 15	2	3
	12	Рекомендации по обучению детей с особенностями физического развития.	ОК 10 ОК 04	ЛР 15 ЛР 7	2	3
	13	Отклонения в способности к обучению. Причины	ОК 04	ЛР 8	2	3
	14	Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими отклонения в способности к обучению.	ОК 09	ЛР 7 ЛР 8	2	3
	15	Рекомендации по ведению образовательной деятельности в детьми, имеющими отклонения в способности к обучению.	ОК 05 ОК 09	ЛР 15 ЛР 7	2	3
4.2. ЗОбучение детей с особыми образовательными потребностями в мире		Содержание учебного материала: особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта. Грамматика: степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные предложения 0 и 1 типа.			26	3

1	Понятие «особые образовательные потребности»	ОК 04 ОК 10	ЛР 15 ЛР 16	2	3
2	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.	ОК 05	ЛР 7 ЛР 8	2	3
3	Рекомендации по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями	ОК 05	ЛР 15 ЛР 16	2	3
4	Особенности физических нарушений у детей	ОК 04 ОК 10	ЛР 7 ЛР 16	2	3
5	Обучение детей с физическими нарушениями.	ОК 10	ЛР 15	2	3
6	Рекомендации к организации обучения детей с физическими нарушениями	ОК 10	ЛР 7 ЛР 16	2	3
7	Особенности умственных нарушений у детей.	ОК 04 ОК 10	ЛР 8 ЛР 16	2	3
8	Обучение детей с умственными нарушениями.	ОК 04 ОК 05	ЛР 15 ЛР 16	2	3
9	Рекомендации по организации обучения детей с умственными нарушениями	ОК 10	ЛР 7 ЛР 16	2	3
10	Понятие «дислексия», «дисграфия», «дискалькулиция», «диспраксия»	ОК 04	ЛР 7	2	3
11	Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией.	ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 16	2	3
12	Рекомендации по обучению детей с дислексией.			2	3
13	Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.			2	3
Самостоятельная работа обучающихся				1	
Консультации				2	
Промежуточная аттестация				8	
Всего:				156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫЗ

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используется кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные наглядные пособия по иностранному языку, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, компьютер и мультимедиа проектор, колонки, мышь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-288с.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION». Под ред. Под редакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.
5. Т.А. Карпова. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017.- 288с.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова . – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

5. www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).
6. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
7. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2013, 167с.
8. Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
9. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
10. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London
11. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на немецком языке. Формы доступа: https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte_Berlins
12. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на французском языке. Формы доступа: https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_France
13. <http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/>
14. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100209?journalCode=ldxa>
15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815026348>
16. <http://www.specialneeds.com/activities/general-special-needs/five-ways-help-students-special-needs>
17. <https://ldaamerica.org/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
18. <http://worldofinclusion.com/whats-happening-with-inclusive-education-around-the-world/>
19. https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education
20. <https://eduzenith.com/teaching-children-with-special-needs>
21. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/disabilities/>
22. https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp_armstrong.html
23. <https://study.com/academy/lesson/educating-students-with-special-needs.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
---------------------	-----------------	--

		обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и 	<p>"отлично" высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать., интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понимать текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; – правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем; – дать полные и точные ответы на заданные вопросы; – представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; – выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения; – изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения; – переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации. – умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос, – индивидуальный и фронтальный опрос, – письменный опрос, – тестирование, – защита проектной работы

<p>планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов 	<p>интернет источниками, используя средства ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. <p>«хорошо» достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение бегло читать; – интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; – понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами; – при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного; <ul style="list-style-type: none"> - при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки. - представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы; - выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.. 	
---	---	--

<p>профессиональной направленности.</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ. - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задачи. <p style="text-align: center;">«удовлетворительно»</p> <p>средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; – понять общее содержание текста; – при переводе, а также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие 	
--	--	--

	<p>пониманию и коммуникации..</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей. - умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствуют коммуникативной задачей. <p style="text-align: center;">«неудовлетворительно»</p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки техники чтения не выработаны; - перевод не соответствует содержанию текста; - затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста; - количество предложений в высказывании менее 7; - в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не относящиеся к теме. - отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников 	
--	---	--

	<p>информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p> <p>- не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</p>	
--	---	--

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

М.И. Соболева
(инициалы, фамилия)