



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности образования: 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Тараканов Максим Юрьевич - преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Компетенции**, формируемые в результате изучения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Мир на пороге XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Социально- экономические и социально- культурные процессы современного развития мировой цивилизации; глобальный масштаб изменения, произошедший в мире на рубеже XX- XXI веков.		2
	2 Положение в современном мире стран Запада, России, государств «третьего мира», проблемы характерные для развития этих стран		2
<b>Тема 1.2.</b> Современная мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Военная и экологическая угроза человечеству. Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы.		2
	<b>Практическое занятие</b> Устойчиво - безопасное развитие: достижения и проблемы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать сообщение по теме Проблема ресурсов и загрязнения биосферы.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Проблемы нового миропорядка. Российская Федерация и международная безопасность.</b> Международная безопасность и геополитика. Национальная безопасность.		2
<b>Тема 1.4</b> Международные отношения в конце XX-XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Формирование новой системы международных отношений. Новая политическая карта мира. Глобальная демократическая волна. Глобальный экономический организм. Новые параметры военной безопасности. Космополитизация мировой политики.		
	2 Военный фактор в современных международных отношениях.. Стратегический паритет и контроль над вооружениями. Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе.		2
	<b>Практическое занятие</b> Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Написать сообщение</b> Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений. Новые измерения отношений Север – Юг	2	

<b>Раздел 2</b>	<b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Политические конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность политических конфликтов и их типология. Локальные, региональные, межгосударственные, глобальные конфликты. Военный конфликт как особая форма политического конфликта		2
	2	Общественная суть и особенности международного конфликта. Типы международных конфликтов. Понятие, виды и особенности межгосударственных конфликтов.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Урегулирование и предотвращение международного конфликта.		2	
<b>Тема 2.2.</b> Национализм, сепаратизм, экстремизм	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Национализм — как идеология. Многозначность понятия «национализм» в русском языке. Национализм (типология). Гражданский национализм. Этнический национализм. Крайний национализм. История национализма. Подходы к изучению национализма. Национализм и культура. Национализм в мире.		2
	2	Сепаратизм - политика и практика обособления. Военно-идеологический сепаратизм. Интеллектуальный сепаратизм. Молодой сепаратизм. Маргинальный сепаратизм. Влияние сепаратизма на «большую политику».		2
	3	Проблема определения понятия. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Альтернативные концепции. Контуры новой глобальной стратегии. Мир по-американски.		2
<b>Тема 3.2.</b> Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.. Процессы трансформации в ЦВЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе. Институционализация отношений России с европейскими организациями.		2
<b>Тема 3.3.</b> Международные отношения в Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Новая роль Китая. Решение проблемы Гонконга. Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Эволюция союза США с Японией. «Ядерная тревога» 1993 г. в Корее. Положение в Индокитае. Нормализация обстановки вокруг Вьетнама.		2
	2	Политика России в регионе. Отношения с Китаем. Туманганский проект. Российско-японские отношения. Россия и ситуация в Корее	2	



<b>Тема 3.4.</b> Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Кувейтский кризис и война в Заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Международные организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Международная организация как постоянное объединение, которое создается на основе соглашения международного характера. Цель объединения. Виды международных организаций. Классификации по роду деятельности, по характеру полномочий, по кругу участников, международные клубы и т. д.		
	2	ООН. Общие сведения. Структура ООН. Устав и история ООН. Страны ООН Символы ООН. Организация Североатлантического договора. Главной целью создания НАТО. Стратегическая концепция НАТО. программа "Партнерство во имя мира". Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС.		
	3	Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Содружество Независимых Государств (СНГ).		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Написать сообщение</b> Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций		2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Культура во второй половине XX – начале XXI вв</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных границ	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.		2
<b>Раздел 6</b>	<b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (договор СНВ-1, ОСВ-2). Договоренность между президентами РФ и США о дальнейших существенных сокращениях стратегических наступательных вооружений («рамочная договоренность») «Договора о нераспространении ядерного оружия»		

	2	Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ); Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой ;		1
		<b>Практическое занятие</b> Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запаса бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении; Договор о коллективной безопасности (ДКБ).	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы для реферата:</b> Важнейшие документы в системе международных природоохранных отношений: 1. Всемирная хартия охраны природы, 2. Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду; 3. Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду; 4. Конвенция об изменении климата; 5. Конвенция о биологическом разнообразии; 6. Конвенция об охране озонового слоя; соглашение о снижении выбросов парниковых газов; 7. Конвенция о международной торговле исчезающими видами дикой флоры и фауны (СИТЭС).	2	
<b>Всего</b>	<b>60</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Загладин Н. В. Всемирная история, учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010 г.
2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России XX-XXI в. М., «Просвещение», 2006-2010 гг.
3. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта+, 2004.
4. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл., - Москва, Русское слово, 2008.
5. Крейдер А.А. Новейшая история. XX век, - Москва, Просвещение, 2001.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций, - Москва, Дрофа, 2001.
7. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2008.

##### **Для учителя:**

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

##### **Средства Интернета**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 3	Знают основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Выделяют ключевые регионы современного мира, приводя аргументы, факты, имена личностей, даты, события, явления	Экспертная оценка в ходе подготовки и проведения в диспута на тему «Россия в современном мире: пути развития.». Наблюдение за работой студента. Взаимооценка и самооценка
Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Имеют представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Выделяют основные достижения науки, культуры, религии  Сопоставляют их развитие с развитием национальных и государственных традиций.	Экспертная оценка в ходе подготовки и проведения семинарского занятия. Наблюдение за работой студента. Взаимооценка студентов и самооценка
Раздел 3	Знают о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Расшифровывают аббревиатуру ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Излагают факторы, определившие их появление и существование. Определяют их роль и назначение в современном мире.	Экспертная оценка в ходе практического занятия, включающего терминологический диктант, зачет по карте. Оценка по результатам диктанта и устного собеседования по карте.
Раздел 2 Раздел 3	Знают об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Излагают основные факты, определившие политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Выделяют основные процессы и факторы их современного развития	Экспертная оценка в ходе практического занятия, включающего терминологический диктант, зачет по карте. Оценка по результатам диктанта и устного собеседования по карте.

Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Понимают сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Излагают основные причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.. Устанавливают их историческую взаимосвязь. Определяют их современную сущность.	Экспертная оценка в ходе практического занятия, включающего терминологический диктант, зачет по карте. Оценка по результатам диктанта и устного собеседования по карте.
Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Умеют выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Формулируют проблемы социально-экономического, политического и культурного развития общества в процессе истории. Анализируют и сопоставляют факты отечественной и зарубежной истории. Выделяют способы решения этих проблем в истории. Предлагают альтернативные варианты.	Экспертная оценка в ходе написания эссе и других форм свободных текстов. Оценка педагога по результатам эссе.
Раздел 3	Умеют ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Выделяют основные направления развития России и мира. Формулируют проблемы социально-экономического, политического и культурного развития современного общества. Опираясь на исторический опыт демонстрируют готовность решать задачи общественного и личностного развития.	Экспертная оценка в ходе терминологического диктанта, решения проблемных задач. Наблюдение за студентами. Оценка по результатам проведенной работы.

**Разработчик:**  
ГБПОУ СО НТПК № 1  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

Н.В. Будылева  
(инициалы, фамилия)