

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»
_____ Н.Г. Никокошева
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик: Мамонова Надежда Владимировна, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02. История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02. История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре основной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия;- определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений.- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации

	<p>толерантность в рабочем коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение - в профессиональной деятельности - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	---	--

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Самостоятельная работа	3
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	47
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века		16		
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война	Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны	2	ОК 1, ОК 2	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
Тема 1.2 Россия в начале XX века. Февральская революция	Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг. Русско – японская война. Россия в первой мировой войне. Кризис российской государственности в начале XX в: Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж	2	ОК 4, ОК 5	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
Тема 1.3. Советское общество в 1920-1930е годы	Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизация, «Культурная революция». Утверждение тоталитарного политического режима.	2	ОК 9, ОК 10, ОК 11	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
Тема 1.4 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США.	2	ОК 1, ОК 2	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16

<p>Тема 1.5</p> <p>Вторая мировая война (1939 – 1945)</p> <p>Международная обстановка перед Второй мировой войной</p>	<p>Политика «умиротворения» Германии. Советско-германский пакт о ненападении. Советско – финляндская война. Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР. Великая отечественная война: основные сражения. Окончание Второй мировой войны.</p>	2	ОК 5, ОК 6	ЛР7, ЛР 15, ЛР 16
	<p>в том числе практические занятия:</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
	1. Кризис российской государственности в начале XX в.	2		
	2. Февральская революция. Свержение самодержавия и установление нового политического режима в России.	2		
	3. Влияние плана Маршалла на послевоенное устройство Европы.	2		
<p>Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века</p>		30		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия.</p>	2	ОК 1, ОК 2,	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
<p>Тема 2.2.</p> <p>Страны Европы и Америки во второй половине XX века</p>	<p>Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. НТР; власть и общество. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока».</p>	2	ОК 9, ОК 10	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
<p>Тема 2.3</p>	<p>Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть.</p>	2	ОК 1, ОК 2	ЛР 7, ЛР

СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)	Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л.Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования. Распад СССР.			15, ЛР 16
Тема 2.4. Современная Россия	Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». Президентские выборы 2000 г. Путин – Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика		ОК 10	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
	1. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2		
	3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2		
Тема 2.5. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале XXI века	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность.		ОК 4, ОК 5	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
	4. Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации. ЕС, НАФТА, НАТО, ОБСЭ.	2		
	5. Международные конфликты после распада СССР.	2		
	6. Роль ООН в современном мире	2		
	7. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.	2		

	в том числе практические занятия:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16
	4. Вклад России в решение проблемы устойчивости мирового развития. «Вызовы будущего» и современная Россия.	2		
	5. Распад СССР и его последствия.	2		
	6. Россия и мировые интеграционные процессы.	2		
	7. Достижения и проблемные точки в развитии современной России.	2		
	8. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству. Поиски путей их преодоления.	2		
Консультация		1		
Промежуточная аттестация				
Всего:		47		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - карточки раздаточного материала;
 - карточки раздаточного материала;
 - тематические папки дидактических материалов;
 - нормативно-правовые документы;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- и техническими средствами обучения:
- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
 - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII –XIX век. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012
3. Данилов А.А. История. Россия и мир. 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.
4. Сахаров А.Н., Буганов В.И, История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012.
5. Самыгин И.С. История: Шпаргалки. – Ростов н/Дон: Феникс, 2012.

Дополнительная литература:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2015.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово 2015.
4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Академия, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение; - в профессиональной деятельности; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест; - устный, письменный опрос; - сообщение, презентация, защита проектной работы; - письменный опрос, устный опрос

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Разработчик:

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Мамонова Н.В.

(инициалы, фамилия)