

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НПК № 1»

Н.С. Никокошева
« 18 » *июля* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(заочная форма обучения)

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Моисеев Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Седышева Лариса Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № _____ 1 _____ от «10» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **10** часов;

самостоятельной работы – **50** часов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	10
семинарские занятия и практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	50
работа с источниками, литературой	9
творческие задания (эссе, сказка)	16
презентация	5
домашняя контрольная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Этапы развития философии	1	
Тема 1.1.	Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения Содержание Мировоззрение, его общественно – исторический характер. Мироощущение и миропонимание. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Основные проблемы философии. Философия в системе культуры. Функции философии.	1 1	1
Раздел 2.	Философское осмысление природы и общества	15	
Тема 2.1.	Философское осмысление бытия (онтология) Содержание Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. Формирование научно-философского понятия материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.	1 1	2
Тема 2.2.	Философия сознания Содержание Проблема сознания в философии. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Природа отражения. Развитие форм отражения, отражение в неживой и живой природе.	1 1	2

	Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и формы психической деятельности - мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык.		
Тема 2.3.	Структура общественного сознания и его элементы	1	3
	Содержание Духовные потребности, духовное общение и своеобразие духовных ценностей. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности. Формы общественного сознания: нравственное сознание, эстетическое, религиозное, политическое и правовое сознание.	1	
Тема 2.4.	Сознание и познание (гносеология)	7	2
	Содержание Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления. Проблема истины в философии и науке. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Специфика социального познания. Общество, человек как объекты социального познания.	1	
	Самостоятельная работа: эссе «Истина – это...»	6	
Тема 2.5.	Законы и категории диалектики	5	3
	Содержание Практическое занятие Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика как методология познавательной деятельности человека Диалектические категории и закономерности. Законы диалектики: о единстве противоположностей, взаимообразном переходе количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.	1	
	Самостоятельная работа: подбор и анализ основных и дополнительных источников	4	

Раздел 3.	Основные проблемы философской антропологии	16	
Тема 3.1.	Проблема человека в истории философии		2
	Самостоятельная работа: презентация	5	
Тема 3.2.	Проблема личности в философии	11	2
	Содержание Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект существенной жизни. Свобода и ответственность личности. Проблемы внешней и внутренней свободы.	1	
	Самостоятельная работа: философская сказка	10	3
Раздел 4.	Человек в истории, обществе и культуре	8	
Тема 4.1.	Общество как саморазвивающаяся система	1	2
	Содержание Понятие общественного производства и способа производства. Революционный и эволюционный типы развития общества. Исторические типы общественного прогресса. Проблема насилия в общественном развитии. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	1	
Тема 4.2.	Культура как предмет философского анализа	1	
	Содержание Теории происхождения культуры. Культура и культ. Социальные функции культуры. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры. Культура и творчество. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и цивилизация. Место и роль России в диалоге культур и цивилизаций. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.	1	
Тема 4.3.	Глобальные проблемы современности	6	3
	Содержание Практическое занятие Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, нищета развивающихся стран, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и	1	

	экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Самостоятельная работа: подбор и анализ основных и дополнительных источников	5	3
	Домашняя контрольная работа:	20	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов ссузов и вузов / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2007. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Аблеев, С. Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / С. Р. Аблеев. – М.: Владос, 2005.- 264 с.- (Для средних специальных учебных заведений)

Электронные учебники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
2. Губин В. Д. Основы философии: учеб. пособие. / В. Д. Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 288 с.
3. Ильин В. В. Философия / В. В. Ильин, А. С.Кармин, В. П. Огородников. – СПб.: Питер, 2009. — 256 с.
4. Ильин В. В., Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие. / В. В. Ильин, А. В. Машенцев. – СПб.: Питер, 2005 – 304 с.
5. Спиркин А. Г. Философия: Учебник для технических вузов / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2000 – 386 с.
6. Философия: учебник для высших учебных заведений / Под ред. Кохановского В. П. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1998 – 576 с.
7. Философия. Основные идеи и принципы: Попул. Очерк / Под общ. Ред. А. И. Ракитова. – 2-е изд., переработ и доп. – М.: Политиздат, 1990 – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Гегель Наука логики. Том I. Объективная логика [пер. с нем. Б. Г. Столпнера]. – Primedia E-launch LLC, 2017 – 540 с.
2. Гегель Наука логики. Том II. Субъективная логика [пер. с нем. Б. Г. Столпнера]. – Primedia E-launch LLC, 2017 – 280 с.
3. Попов М. В. Диалектика как метод философии истории / М. В. Попов. – Невинномысск: Изд-во Невинномысского ин-та экономики, управления и права, 2010 – 64 с.
4. Попов М.В. Лекции по философии истории / М.В. Попов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010 – 236 с.
5. Попов М. В. Социальная диалектика / М. В. Попов. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 468 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы .

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1	<p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; . 	<p>Анализирует влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносит их с актуальными проблемами современности</p> <p>Анализирует философские идеи различных направлений и школ, определяет философско-методологические основы психологических и педагогических теорий. Определяет специфику и своеобразие философских концепций в зависимости от особенностей социокультурного развития общества.</p> <p>Излагает признаки научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>Излагает основные идеи ведущих философских направлений, их сравнение</p> <p>Осуществляет критический анализ философских идей различных направлений и школ</p>	<p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Экспертная оценка выполнения домашней контрольной работы</p>
Раздел 2	<p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной 	<p>Излагает строение материи, определяет уровни её организации Определяет свойства материи, движения, пространства, времени</p> <p>Доказывает взаимосвязь и взаимовлияние законов, категорий диалектики</p> <p>Находит примеры проявления законов и категорий диалектики в жизни природы, общества, человека, в организации системы образования и воспитания.</p>	<p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной работы (эссе)</p> <p>Оценка отчета по результатам самостоятельной практической работы (составление таблицы</p>

	<p>картин мира;</p>	<p>Определяет сущность, структуру, свойства человеческого сознания</p> <p>Доказывает способности человеческого сознания к конструктивно – творческому преобразованию действительности</p> <p>Обосновывает признаки и формы проявления уровней познавательной деятельности человека, признаков истины</p> <p>Определяет влияние практики на процесс познания</p> <p>Излагает классификации вненаучных форм познания, форм знания</p> <p>Доказывает взаимосвязь и взаимовлияние законов, категорий диалектики</p>	<p>« Законы диалектики «)</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия</p> <p>Знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Обосновывает влияние сознательного и бессознательного на поведение человека</p> <p>Аргументирует личную и профессиональную позицию на основе принципов диалектического метода</p> <p>Определяет социальные процессы, основные типы развития общества, типы общественного прогресса.</p> <p>Излагает основные концепции общественного развития.</p> <p>Обосновывает роль субъектов и движущих сил исторического процесса</p> <p>Обосновывает границы свободы и меры ответственности человека с позиций духовных оснований человеческого бытия</p>	<p>Экспертная оценка самостоятельной работы (философская сказка»)</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной работы (презентация)</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия</p> <p>Знания - о социальных и этических проблемах,</p>	<p>Анализирует причины кризиса современной цивилизации и проектирует возможные пути выхода из него (социально – философский, профессиональный аспекты)</p> <p>Осознает жизнь как уникальную высшую ценность, моральную ответственность человека,</p>	<p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p>

	<p>связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>гражданина, педагога за свою жизнь, жизнь другого, жизнь природы.</p> <p>Планирует с этих позиций деятельность педагога по экологическому воспитанию и образованию. Готов принимать решения с позиций экологической ответственности</p> <p>Определяет социальные и этические проблемы, связанные с кризисом современной цивилизации. Обосновывает пути их решения, образования и образованности личности как фактора, препятствующего обострению глобальных проблем современности</p>	