

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная  
ГОД НАБОРА: 2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Моисеев Андрей Викторович, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

© Моисеев А.В., 2022

© ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** базовой подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная программа дисциплины «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о

	<p>наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики; сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; видеть их социокультурное значение идей философии для современности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>бытия; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p align="center"><b>ЛР 17</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	51
Самостоятельная работа	1
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	
контрольная работа	
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции	Личностные результаты	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Введение. Этапы развития философии			11	
Тема 1.1.	<b>Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	3	1
	<b>Содержание</b> Мировоззрение, его общественно – исторический характер. Мироощущение и миропонимание. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Основные проблемы философии. Философия в системе культуры. Функции философии.			2	
Тема 1.2.	<b>Античная философия</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 12, ЛР 17	2	2
	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии: Демокрит, Платон, Аристотель. Проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Софисты и Сократ, становление античной диалектики.			2	
Тема 1.3.	<b>Философия эпохи средневековья и Нового времени</b>	ОК 01, ОК 02	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17	2	2
	<b>Содержание</b> Философия средневековья. Религиозный характер философской мысли. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии			2	

	<p>Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г. Галиллей).</p> <p>Философия Нового времени. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVIII в.: создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф. Бекон, Р. Декарт). Эмпиризм и рационализм. Французский материализм XVIII в.: природа, общество, человек. (Ж. Ламетри, К.Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро).</p> <p>Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Понятие свободы. Философские позиции И.Канта</p>				
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Философия XIX в.</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12</b>	<b>2</b>	2
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Философская концепция Г.Гегеля, реалистическая диалектика. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм. Возникновение и развитие марксистской философии в XIX в.</p> <p>Отечественная философия. Практически – нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Славянофилы и западники. Философские воззрения А.Герцена, Н. Чернышевского. Религиозная философия (Ф. Достоевский, В. Соловьев)</p>			2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основные направления современной философии</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12</b>	<b>2</b>	3
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характерные черты общественно – политической жизни, научно – технического прогресса и духовной культуры XX в., их отражение в философской мысли. Становление новой картины мира и философия XX в. Иррационалистический и мистический подходы к нерациональному. Идея бессознательного и психоанализ (Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд). Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Эволюция религиозной философии в XX в. Отечественная философия XX в. Особенности русской религиозной</p>			2	



	философии начала века (Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский). Ее роль в развитии культуры и современное значение. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский).				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Философское осмысление природы и общества</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Философское осмысление бытия (онтология)</b>	<b>ОК 01</b>	<b>ЛР 7</b>	<b>2</b>	2
	<b>Содержание</b> Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. Формирование научно-философского понятия материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.			2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Философия сознания</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8</b>	<b>2</b>	2
	<b>Содержание</b> Проблема сознания в философии. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Природа отражения. Развитие форм отражения, отражение в неживой и живой природе. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как			2	

	необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и формы психической деятельности - мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык.				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Структура общественного сознания и его элементы</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>2</b> 2	<b>3</b>
	<b>Содержание</b> Духовные потребности, духовное общение и своеобразие духовных ценностей. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности. Формы общественного сознания: нравственное сознание, эстетическое, религиозное, политическое и правовое сознание.				
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Сознание и познание (гносеология)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>	<b>ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>3</b> 2	<b>2</b>
	<b>Содержание</b> Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления. Проблема истины в философии и науке. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Внеучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Специфика социального познания. Общество, человек как объекты социального познания.				
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Законы и категории диалектики</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>3</b> 2	<b>3</b>

	<p><b>Содержание</b>  <b>Практическое занятие</b>          Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии.          Диалектика как методология познавательной деятельности человека          Диалектические категории и закономерности. Законы диалектики: о единстве противоположностей, взаимообразном переходе количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.</p>			1	3
	<b>Контрольная работа по разделу:</b> тест, проблемные задания				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные проблемы философской антропологии</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Проблема человека в истории философии</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17	2 2	2
	<p><b>Содержание</b>          Идея человека в философских системах античности, средневековья, Нового времени, философии XIX – XX в. Специфика рассмотрения человека в истории русской философии. Идея деятельностной сущности человека в истории философии.</p>				
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Деятельностная сущность человека</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17	2 2	2
	<p><b>Содержание</b>          Практика как единство субъект - объектных и субъект – субъектных отношений. Целесообразность и целеполагание. Интегративная функция практики по отношению ко всем видам человеческой жизнедеятельности. Структура практической деятельности. Формы практики. Биологизаторский и социологизаторский подходы к проблеме человека.</p>				
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17	2 2	3
	<p><b>Содержание</b>  <b>Практическое занятие</b>          Проблема соотношения биологических и социальных факторов в становлении человека, основные концепции человека. Индивидуальное и социальное в человеке. Телесное и духовное «Я» человека.</p>				

<b>Тема 3.4.</b>	<b>Духовные основания человеческого бытия</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>3 2</b>	3
	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Добро и зло как общечеловеческая проблема. Добро и происхождение духовности. Вера в торжество добра как 1 из принципов истинной человечности. Сущность нравственного долга, добровольность его принятия. Долг и интересы личности. Проблема воспитания долга. Профессиональный долг учителя. Понятие чести. Профессиональная честь. Понятие достоинства. Уважение достоинства других как критерий достоинства. Роль достоинства в самовоспитании. Понятие справедливости. Справедливость как личностная нравственная самооценка и отношение к другому. Совесть как сознание моральной ответственности человека перед обществом, как самооценка, как средство самоконтроля.				
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17</b>	<b>4 2</b>	3
	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие (дискуссия)</b> Самоценность человеческой жизни. Гуманистическая традиция в философии и политике. Идеал гармоничного человека. Смысл жизни и поиск линии жизни. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни. Смерть и бессмертие. Нравственно – философский смысл смерти. Свобода воли и отношение к смыслу жизни и смерти. Человек и его судьба. Человек и человечество: планетарная общность судьбы.			2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Творчество как высшая форма активности человека</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17</b>	<b>2 2</b>	3
	<b>Содержание</b> Социальный характер познания и творчества. Виды творчества. Роль подсознания в творчестве. Проблема развития творческих способностей и мышления человека в современной педагогической мысли. Педагогическая деятельность как				

	творчество и творение.				
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Природа как основание человеческого бытия</b>	<b>ОК 02, ОК 09</b>	<b>ЛР 7</b>	<b>4</b> 2	3
	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности и множественности во Вселенной.				
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Проблема личности в философии</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04,</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8</b>	<b>2</b> 2	2
	<b>Содержание</b> Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект существенной жизни. Свобода и ответственность личности. Проблемы внешней и внутренней свободы.				
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Развитие личности как гуманистический идеал</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>5</b> 2	3
	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Воспитание как социальный фактор развития личности. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности. Педагог как социальная роль и личностная сущность.			2	
	<b>Контрольная работа по разделу:</b> проблемные задачи				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Человек в истории, обществе и культуре</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 09</b>	<b>ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>2</b> 2	2
	<b>Содержание</b> Понятие общественного производства и способа производства. Революционный и эволюционный типы развития общества. Исторические типы общественного прогресса. Проблема насилия в общественном развитии. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Философские концепции исторического развития: концепции				

	однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).				
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Культура как предмет философского анализа</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 09</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>2 2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Социальные функции культуры. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры. Культура и творчество. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и цивилизация. Место и роль России в диалоге культур и цивилизаций. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Человек и Бог</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>2 2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.				
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Глобальные проблемы современности</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</b>	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17</b>	<b>4 2</b>	<b>3</b>
	<b>Содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, нищета развивающихся стран, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.				
	<b>Консультаций</b>			<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
	<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>			<b>51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441810> (дата обращения: 28.09.2020).

##### Дополнительные источники:

2. *Аристотель*, Метафизика / Аристотель ; переводчик А. В. Кубицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07009-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442222> (дата обращения: 28.09.2020).

3. *Аристотель*, Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05007-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441529> (дата обращения: 28.09.2020).

4. *Беркова, К. Н.* Вольтер / К. Н. Беркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09749-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428492> (дата обращения: 28.09.2020).

5. *Декарт, Р.* Правила для руководства ума / Р. Декарт ; переводчик В. И. Пиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07153-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422145> (дата обращения: 28.09.2020).

6. *Кант, И.* Единственно возможное основание для доказательства бытия Бога. Избранные труды / И. Кант ; переводчик Б. А. Фохт. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07258-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422784> (дата обращения: 28.09.2020).

7. *Конфуций*, Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10278-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429670> (дата обращения: 28.09.2020).

8. *Лейбниц, Г.* Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц ; переводчик Н. А. Федоров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07164-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422157> (дата обращения: 28.09.2020).

9. *Марк Аврелий*, Размышления / Марк Аврелий ; переводчик С. М. Роговин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07489-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422157>



online.ru/bcode/423144 (дата обращения: 28.09.2020).

10. *Мор, Т.* Утопия / Т. Мор ; переводчик А. И. Малейн. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 137 с. – (Памятники литературы). – ISBN 978-5-534-05616-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441674> (дата обращения: 28.09.2020).

11. *Ницше, Ф. В.* Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм / Ф. В. Ницше. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05538-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441624> (дата обращения: 28.09.2020).

12. *Розенберг, О. О.* Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11392-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445202> (дата обращения: 28.09.2020).

13. *Соловьев, В. С.* Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06106-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441860> (дата обращения: 28.09.2020).

14. *Спиноза, Б.* Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09695-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428381> (дата обращения: 28.09.2020).

15. *Трубецкой, С. Н.* Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 347 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11877-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446330> (дата обращения: 09.11.2020).

16. *Фейербах, Л.* Сущность христианства / Л. Фейербах ; переводчик Ю. М. Антоновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 307 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05977-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441831> (дата обращения: 28.09.2020).

17. *Фихте, И. Г.* О подлинной сущности новейшей философии. О назначении ученого / И. Г. Фихте. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09558-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428082> (дата обращения: 28.09.2020).

18. *Хомяков, А. С.* Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08947-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437738> (дата обращения: 28.09.2020).

19. *Хомяков, А. С.* Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 375 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08949-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437768> (дата обращения: 28.09.2020).

20. *Шопенгауэр, А.* Афоризмы и максимы / А. Шопенгауэр ; переводчик Ю. И. Айхенвальд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05839-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441753> (дата обращения: 28.09.2020).

21. *Юм, Д.* Диалоги о естественной религии / Д. Юм ; переводчик С. М. Роговин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08875-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426657> (дата обращения: 28.11.2020).

### Учебные пособия, хрестоматии, практикумы

22. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319> (дата обращения: 28.09.2020).

23. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10186-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442434> (дата обращения: 28.09.2020).

24. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 283 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10184-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442435> (дата обращения: 28.09.2020).

25. *Светлов, В. А.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442121> (дата обращения: 28.09.2020).

26. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445858> (дата обращения: 28.09.2020).

27. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445861> (дата обращения: 28.09.2020).

28. *Шуталева, А. В.* Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11153-8 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-0683-1 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444559> (дата обращения: 28.09.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «НТПК №1», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители ДОО.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в ГАПОУ СО «НТПК №1 и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p><b>«Отлично»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>– Составление схемы - конспекта</li> <li>– Изучение первоисточника</li> <li>– Подготовка терминологического словаря</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы:</li> <li>– Решение ситуационной задачи</li> <li>– Проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр</li> <li>– Решение ситуационных задач,</li> </ul>

<p>нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать</li> </ul>	<p>освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>казусов, кейсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка проекта</li> <li>– Решение творческо-поисковых заданий</li> <li>– Составление таблиц и схем</li> <li>– Устный опрос</li> </ul>
---	---	---

<p>процесс поиска;  структурировать получаемую  информацию; выделять  наиболее значимое в перечне  информации; оценивать  практическую значимость  результатов поиска; оформлять  результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную  научную профессиональную  терминологию; определять и  выстраивать траектории  профессионального развития и  самообразования;</li> <li>– ориентироваться в наиболее  общих философских проблемах  бытия, познания, ценностей,  свободы и смысла жизни как  основе формирования культуры  гражданина и будущего  специалиста;</li> <li>– применять философские знания  для анализа достижений  естественников и проблем  современной практики;</li> <li>– сопоставлять взгляды и учения  философов с представлениями  и концепциями других эпох,  прослеживая закономерности  развития философской мысли;</li> <li>– видеть их социокультурное  значение идей философии для  современности;</li> <li>– организовывать работу  коллектива и команды;  взаимодействовать с  коллегами, руководством, в  ходе профессиональной  деятельности применять  средства информационных  технологий для решения  профессиональных задач;  использовать современное  программное обеспечение</li> </ul>		
---	--	--

**Разработчик:**  
ГАПОУ СО НТПК №1  
(место работы)

**Преподаватель**  
(должность)

**А.В. Моисеев**  
(инициалы, фамилия)