

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Моисеев Андрей Викторович – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **48** часов;

самостоятельной работы - **12** часов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
семинарские занятия и практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	12
работа с источниками, литературой	6
творческие задания (эссе, сказка, § учебника, проект)	5
домашняя контрольная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Этапы развития философии	11	
Тема 1.1.	Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения	3	1
	Содержание Мировоззрение, его общественно – исторический характер. Мироощущение и миропонимание. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философское мировоззрение. Основные проблемы философии. Философия в системе культуры. Функции философии.	2	
	Самостоятельная работа: анализ стихотворения	1	
Тема 1.2.	Античная философия	2	2
	Содержание Практическое занятие Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии: Демокрит, Платон, Аристотель. Проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Софисты и Сократ, становление античной диалектики.	2	
Тема 1.3.	Философия эпохи средневековья и Нового времени	2	2
	Содержание Философия средневековья. Религиозный характер философской мысли. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г. Галиллей). Философия Нового времени. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVIII в.: создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф. Бекон, Р. Декарт). Эмпиризм и рационализм. Французский материализм XVIII в.: природа, общество, человек. (Ж. Ламетри,	2	

	К.Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Понятие свободы. Философские позиции И.Канта		
Тема 1.4.	Философия XIX в.	2	2
	Содержание Философская концепция Г.Гегеля, реалистическая диалектика. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм. Возникновение и развитие марксистской философии в XIX в. Отечественная философия. Практически – нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Славянофилы и западники. Философские воззрения А.Герцена, Н. Чернышевского. Религиозная философия (Ф. Достоевский, В. Соловьев)	2	
Тема 1.5.	Основные направления современной философии	2	3
	Содержание Характерные черты общественно – политической жизни, научно – технического прогресса и духовной культуры XX в., их отражение в философской мысли. Становление новой картины мира и философия XX в. Иррационалистический и мистический подходы к нерациональному. Идея бессознательного и психоанализ (Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд). Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Эволюция религиозной философии в XX в. Отечественная философия XX в. Особенности русской религиозной философии начала века (Н. Бердяев, Л. Шестов, П. Флоренский). Ее роль в развитии культуры и современное значение. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский).	2	
Раздел 2.	Философское осмысление природы и общества	12	
Тема 2.1.	Философское осмысление бытия (онтология)	2	2
	Содержание Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. Формирование научно-философского понятия материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира.	2	

	<p>Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения материи.</p> <p>Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.</p> <p>Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.</p>		
Тема 2.2.	Философия сознания	2	2
	<p>Содержание</p> <p>Проблема сознания в философии. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности.</p> <p>Природа отражения. Развитие форм отражения, отражение в неживой и живой природе.</p> <p>Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и формы психической деятельности - мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык.</p>	2	
Тема 2.3.	Структура общественного сознания и его элементы	2	3
	<p>Содержание</p> <p>Духовные потребности, духовное общение и своеобразие духовных ценностей. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности.</p> <p>Формы общественного сознания: нравственное сознание, эстетическое, религиозное, политическое и правовое сознание.</p>	2	
Тема 2.4.	Сознание и познание (гносеология)	3	2
	<p>Содержание</p> <p>Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру.</p> <p>Субъект и объект познания. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления.</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Наука как специализированная форма познания.</p> <p>Специфические признаки научного познания.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни познания. Специфика социального познания. Общество, человек как объекты социального познания.</p>	2	
	Самостоятельная работа: эссе «Истина – это...»	1	
Тема 2.5.	Законы и категории диалектики	3	

	Содержание Практическое занятие Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика как методология познавательной деятельности человека Диалектические категории и закономерности. Законы диалектики: о единстве противоположностей, взаимообразном переходе количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.	2	3
	Контрольная работа по разделу: тест, проблемные задания	1	3
Раздел 3.	Основные проблемы философской антропологии	26	
Тема 3.1.	Проблема человека в истории философии	2	
	Содержание Идея человека в философских системах античности, средневековья, Нового времени, философии XIX – XX в. Специфика рассмотрения человека в истории русской философии. Идея деятельностной сущности человека в истории философии.	2	2
Тема 3.2.	Деятельностная сущность человека	2	
	Содержание Практика как единство субъект - объектных и субъект – субъектных отношений. Целесообразность и целеполагание. Интегративная функция практики по отношению ко всем видам человеческой жизнедеятельности. Структура практической деятельности. Формы практики. Биологизаторский и социологизаторский подходы к проблеме человека.	2	2
Тема 3.3.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	2	
	Содержание Практическое занятие Проблема соотношения биологических и социальных факторов в становлении человека, основные концепции человека. Индивидуальное и социальное в человеке. Телесное и духовное «Я» человека.	2	3
Тема 3.4.	Духовные основания человеческого бытия	3	
	Содержание Практическое занятие Добро и зло как общечеловеческая проблема. Добро и происхождение духовности. Вера в торжество добра как 1 из принципов истинной человечности. Сущность нравственного долга, добровольность его принятия. Долг и интересы личности. Проблема воспитания долга. Профессиональный долг учителя. Понятие чести. Профессиональная честь. Понятие достоинства. Уважение достоинства других как критерий достоинства. Роль достоинства в самовоспитании. Понятие справедливости.	2	3

	Справедливость как личностная нравственная самооценка и отношение к другому. Совесть как сознание моральной ответственности человека перед обществом, как самооценка, как средство самоконтроля.	1	
	Самостоятельная работа: подбор и анализ основных и дополнительных источников		
Тема 3.5.	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества	4	3
	Содержание Практическое занятие (дискуссия) Самоценность человеческой жизни. Гуманистическая традиция в философии и политике. Идеал гармоничного человека. Смысл жизни и поиск линии жизни. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни. Смерть и бессмертие. Нравственно – философский смысл смерти. Свобода воли и отношение к смыслу жизни и смерти. Человек и его судьба. Человек и человечество: планетарная общность судьбы.	2	
	Самостоятельная работа: подбор и анализ основных и дополнительных источников		
Тема 3.6.	Творчество как высшая форма активности человека	2	3
	Содержание Социальный характер познания и творчества. Виды творчества. Роль подсознания в творчестве. Проблема развития творческих способностей и мышления человека в современной педагогической мысли. Педагогическая деятельность как творчество и творение.	2	
Тема 3.7.	Природа как основание человеческого бытия	4	3
	Содержание Практическое занятие Проблема взаимоотношений человека и природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности и множественности во Вселенной.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка группового проекта	2	
Тема 3.8.	Проблема личности в философии	2	2
	Содержание Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект существенной жизни. Свобода и ответственность личности. Проблемы внешней и внутренней свободы.	2	
Тема 3.9.	Развитие личности как гуманистический идеал	5	3
	Содержание Практическое занятие	2	

	Воспитание как социальный фактор развития личности. Образование и воспитание как необходимые условия потребления духовных ценностей и творческой деятельности. Педагог как социальная роль и личностная сущность.	2	
	Самостоятельная работа: подбор и анализ основных и дополнительных источников	1	3
	Контрольная работа по разделу: проблемные задачи		
Раздел 4.	Человек в истории, обществе и культуре	11	
Тема 4.1.	Общество как саморазвивающаяся система	2	2
	Содержание Понятие общественного производства и способа производства. Революционный и эволюционный типы развития общества. Исторические типы общественного прогресса. Проблема насилия в общественном развитии. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
Тема 4.2.	Культура как предмет философского анализа	2	
	Содержание Теории происхождения культуры. Культура и культ. Социальные функции культуры. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры. Культура и творчество. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и цивилизация. Место и роль России в диалоге культур и цивилизаций. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.	2	2
Тема 4.3.	Человек и Бог	2	
	Содержание Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
Тема 4.4.	Глобальные проблемы современности	4	
	Содержание Практическое занятие Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, нищета развивающихся стран, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	3

	Самостоятельная работа: подбор и анализ основных и дополнительных источников	1	3
	Домашняя контрольная работа: параграф школьного учебника по философии	1	
Всего:		48+12=60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов ссузов и вузов / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2007. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Аблеев, С. Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / С. Р. Аблеев. – М.: Владос, 2005.- 264 с.- (Для средних специальных учебных заведений)

Электронные учебники:

1. Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2000.
3. Философия: учебник для высших учебных заведений / Под ред. Кохановского В.П. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1998.
4. Философия. Основные идеи и принципы: Попул. очерк/Под общ. Ред. А.И. Ракитова. – 2-е изд., переработ и доп. – М.: Политиздат, 1990.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГБПОУ СО «НТПК №1», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители ДОО.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в ГБПОУ СО «НТПК №1» и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4	<p>Умения</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия</p>	<p>Анализирует влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносит их с актуальными проблемами современности</p> <p>Анализирует философские идеи различных направлений и школ, определяет философско-методологические основы психологических и педагогических теорий. Определяет специфику и своеобразие философских концепций в зависимости от особенностей социокультурного развития общества</p> <p>Использует приемы межпредметной и метапредметной интеграции для доказательства связи представлений о субстанции, материи,</p>	<p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия, дискуссии</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия, самостоятельной работы (философская сказка)</p> <p>Оценка практических умений в ходе контрольной работы (решение проблемных задач)</p>

<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p> <p>Раздел 2 Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5.</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания</p> <p>ОК 7 Составить цели, организовать и контролировать деятельность воспитанников ОК 8 Самостоятельно определять задачи и проектировать направления личности и профессионального развития</p>	<p>движении, пространстве и времени с уровнем развития естественных и гуманитарных (в том числе педагогика) наук, их познавательной роли и исторической ограниченности.</p> <p>Анализирует и обосновывает принципы, содержание, формы педагогической деятельности с позиций философской антропологии</p> <p>Аргументирует личную и профессиональную позицию на основе принципов диалектического метода</p> <p>Обосновывает влияние сознательного и бессознательного на поведение человека</p> <p>Анализирует специфику и содержание форм человеческого знания в зависимости от особенностей социокультурной ситуации, уровня развития науки</p> <p>Обосновывает специфику познавательной деятельности человека на основе положений возрастной и педагогической психологии</p> <p>Выявляет связи между философским учением о познании и приемами педагогического исследования</p> <p>Определяет основные этапы познавательной деятельности человека, их содержание, последовательность, результаты в проектировании профессиональности и личностного развития, планировании образовательного процесса</p>	<p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Оценка практических умений при решении проблемных задач Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении творческой работы</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Интерпретация результатов собеседования при выполнении самостоятельной работы (эссе)</p> <p>Экспертная оценка, взаимооценка в ходе защиты проектов</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Оценка отчета по результатам самостоятельной работы (составление схемы)</p>
--	---	--	--

<p>Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и ценностно – смысловую значимость своей профессии</p>	<p>Осуществляет социально-этический анализ человеческих и профессиональных отношений с позиции категорий морального сознания</p> <p>Определяет философские основания профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивает отношения в социально – профессиональной среде на основе принятия общечеловеческих ценностей, ценности других культур; осуществляет конструктивный диалог с представителями различных культурно-религиозных традиций</p> <p>Осуществляет целеполагание профессиональной деятельности с учетом аксиологических оснований современной педагогики</p> <p>Анализирует причины кризиса современной цивилизации и проектирует возможные пути выхода из него (социально – философский, профессиональный аспекты)</p> <p>Осознает жизнь как уникальную высшую ценность, моральную ответственность человека, гражданина, педагога за свою жизнь, жизнь другого, жизнь природы. Планирует с этих позиций деятельность педагога по экологическому воспитанию и образованию. Готов принимать решения с позиций экологической ответственности</p>	<p>Интерпретация результатов собеседования и наблюдения за деятельностью студентов в ходе дискуссии</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Экспертная оценка, взаимооценка в ходе защиты проектов</p> <p>Отчет по результатам производственной практики педагогическое наблюдение</p> <p>Отчет по результатам производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Домашняя контрольная работа (§ учебника)</p> <p>Интерпретация результатов собеседования и наблюдения за деятельностью студентов в ходе дискуссии Экспертная оценка, взаимооценка в ходе защиты проектов</p>
------------------------------	---	--	--

Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	ОК 2 Организовывать самостоятельную учебную деятельность, оценивать эффективность принимаемых решений	Осуществляет регулярную подготовку к учебным занятиям на основе межпредметной и метапредметной интеграции содержания профессионального образования, владеет навыками самостоятельного интеллектуального труда Обладает адекватной самооценкой и самооценкой различных видов деятельности	Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Оценка отчета по результатам самостоятельной работы
Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для решения учебных задач	Осуществляет поиск и анализ философских первоисточников, материалов периодической печати, литературных произведений и др. Использует необходимый минимум источников информации, обрабатывает их в философско-методологическом аспекте педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, учеников Осуществляет критический анализ философских идей различных направлений и школ	Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Оценка отчета по результатам самостоятельной работы Контрольные работы Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Оценка отчета по результатам самостоятельной работы
Раздел 3 Тема 3.4 Тема 3.7	ОК 5 Использовать информационно – коммуникативные технологии для поиска профессиональной информации и предъявления результатов деятельности	Реализует метод учебного проектирования «Деятельность педагога по экологическому воспитанию учащихся»	Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Оценка отчета по результатам самостоятельной работы :философская сказка, § учебника, эссе Экспертная оценка, взаимооценка в ходе защиты проектов
Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	ОК 6 Организовывать эффективное взаимодействие в учебной и социально - профессиональной среде	Корректно выражает и аргументированно обосновывает собственную мировоззренческую и профессиональную позицию, владеет культурой диалога Проявляет критически – аналитическое мышление, организует конструктивное взаимодействие в ходе дискуссии. Определяет роль в команде,	Экспертная оценка и самооценка реферата Анализ первоисточника Экспертная оценка при проведении семинарского

<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Знания Основные категории и понятия философии</p>	<p>готов нести ответственность за результаты самостоятельной и групповой деятельности</p> <p>Определяет основные категории и понятий</p> <p>Излагает основные идеи ведущих философских направлений, их сравнение</p> <p>Определяет философские направления по их признакам, на основе первоисточников</p>	<p>занятия Интерпретация результатов собеседования и наблюдения за деятельностью студентов в ходе дискуссии</p> <p>Экспертная оценка выполнения терминологического диктанта по каждому разделу</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия</p>
<p>Раздел 1 Раздел 4</p>	<p>Роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>Определяет влияние философии как формы как мировоззрения на жизнь человека и общества</p> <p>Определяет основные этапы становления философии</p> <p>Доказывает влияние типа философствования на исторический уклад и образ жизни общества</p>	<p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия</p>
<p>Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.5 Раздел 3 Тема 3.4</p>	<p>Основы философского учения о бытии</p>	<p>Излагает строение материи, определяет уровень её организации</p> <p>Определяет свойства материи, движения, пространства, времени</p> <p>Доказывает взаимосвязь и взаимовлияние законов, категорий диалектики</p> <p>Находит примеры проявления законов и категорий диалектики в жизни природы, общества, человека, в организации системы образования и воспитания.</p>	<p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p>
<p>Раздел 2 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4</p>	<p>Сущность процесса познания</p>	<p>Определяет сущность, структуру, свойства человеческого сознания</p> <p>Доказывает способности человеческого сознания к конструктивно –</p>	<p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Оценка отчета по результатам самостоятельной работы (составление схемы)</p>

<p>Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Тема 2.4 Раздел 4 Тема 4.3</p>	<p>Основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>творческому преобразованию действительности</p> <p>Обосновывает признаки и формы проявления уровней познавательной деятельности человека, признаков истины</p> <p>Определяет влияние практики на процесс познания</p> <p>Излагает классификации вненаучных форм познания, форм знания</p> <p>Излагает признаки научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>Выявляет особенности и сравнение картин мира</p>	<p>Оценка отчета по результатам самостоятельной работы (эссе)</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач Контрольная работа</p>
<p>Раздел 3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.8 Тема 3.9</p>	<p>Условия формирования личности</p>	<p>Излагает идеи человека с позиций различных философских систем</p> <p>Обосновывает деятельностьную сущность человека, доказательства отличия человека от иных живых существ</p> <p>Определяет биологические и социальные, индивидуальные и социальные, телесные и духовные факторы становления человека</p> <p>Обосновывает влияние биологических и социальных факторов на становление личности</p> <p>Доказывает субъект – объектный статус личности в обществе</p> <p>Определяет роль воспитания как социального фактора развития личности</p>	<p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия</p>
<p>Раздел 3 Тема 3.4 Тема 3.5</p>	<p>О свободе и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Обосновывает границы свободы и меры ответственности человека с</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>Тема 3.7 Раздел 4 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4</p>		<p>позиций духовных оснований человеческого бытия</p> <p>Определяет основные аспекты проблемы взаимоотношений человека и природы, сущности экологической проблемы, выделяет пути её решения с позиций человека, гражданина, педагога</p> <p>Излагает теории происхождения культуры, обосновывает социальные функции культуры, доказательства кризиса современной культуры, определяет пути его преодоления</p> <p>Обосновывает классификации глобальных проблем современности, выделяет пути их решения с позиции человека, гражданина, педагога</p>	<p>Экспертная оценка, взаимооценка в ходе защиты проектов</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач</p> <p>Экспертная оценка при проведении семинарского занятия Домашняя контрольная работа (§ учебника)</p>
<p>Раздел 3 Тема 3.4 Тема 3.5 Раздел 4 Тема 4.1 Тема 4.3 Тема 4.4</p>	<p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Определяет социальные процессы, основные типы развития общества, типы общественного прогресса. Излагает основные концепции общественного развития. Обосновывает роль субъектов и движущих сил исторического процесса</p> <p>Определяет социальные и этические проблемы, связанные с кризисом современной цивилизации. Обосновывает пути их решения, образования и образованности личности как фактора, препятствующего обострению глобальных проблем современности</p>	<p>Оценка отчета по результатам самостоятельной работы (подготовка сообщений)</p> <p>Домашняя контрольная работа (§ учебника)</p>

Разработчик:
ГБПОУ СО НТПК №1
(место работы)

Преподаватель
(должность)

А.Н. Моисеев
(инициалы, фамилия)