

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ПРОФИЛЬ ПОЛУЧАЕМОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КВАЛИФИКАЦИЯ:

гуманитарный

учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего
образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

очная
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 2023 год;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Руш Оксана Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина **ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели:

- 1) понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- 3) формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- 4) способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 5) сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- 6) знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Предметные результаты

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Метапредметные результаты

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| I семестр | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 14 | |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Понятие опасность, опасность как система, опасность как процесс. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи (вовлечение в противозаконную и антиобщественную деятельность, явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи). Алгоритм выявления и классификации опасностей. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Явления, процессы, объекты в системе «человек/общество – Жизнь» выявлять опасные факторы на пути к прогрессу общества и самореализации человека; закон сохранения Жизни как норма развития с внутренними и внешними условиями его нарушения; конфликты в развитии. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Опасности на дорогах. Выявление опасностей для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах. <i>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .</i> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 1.4 | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Практическое занятие 3. Опасность пожара в общественном месте. Определение условий пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). | 2 | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4. Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии). | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 1.6 Как выявить опасности в интернет пространстве | Содержание Выявление и описание опасностей в сети интернет для предупреждения и защиты от них; определение условий их возникновения в интернет пространстве. Алгоритм выявления и описания опасностей в сети интернет. | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 1.7 Как выявить опасности в быту и образовательном учреждении | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. <i>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Номера телефонов экстренной помощи.</i> <i>Правила безопасности в образовательном учреждении (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), на прогулках. Правила нравственного поведения на природе .</i> | 2 | |
| Раздел 2. Методы оценки риска | | 14 | |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Расчёт по формуле вероятности наступления негативного события и определение | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | тяжести его последствий. | | |
| Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6. Количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| подростковом возрасте | смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков. | | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание Риск здоровью от качества и состава продуктов питания. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных составляющих продуктов питания и напитков для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья обучающихся при употреблении продуктов и напитков. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | | 2 | |
| Тема 2.7 Как оценить риски для пассажира транспорта | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. <i>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).</i> <i>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).</i> | 2 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 14 | |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | Содержание Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Для защиты объекта от опасностей, необходимо выбрать способы, методы, средства, модели поведения для снижения негативного влияния источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), сформулировать правила поведения/техники безопасности, вывести объект из опасной зоны, применить экобиозащитные техники и средств индивидуальной защиты. Выбор мер осуществляется согласно нормативным требованиям: подбираются оптимальные (доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | безопасного поведения, обозначаются пути выхода из опасной зоны. | | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11. Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических). <i>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</i> | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.1 |
| II семестр | | | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 12. Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</i> | 2 | ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1 |
| Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 13. Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо | 2 | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | |
| Тема 3.5 Как снизить риск для жизни и здоровья от пожара | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Экскурсия-лекция на пожарную выставку. Источники опасностей и факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. | 2 | |
| Тема 3.6 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие 15. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. | 2 | |
| Тема 3.7 Как защититься от опасностей в городе | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 16. <i>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).</i> <i>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).</i> | 2 | |
| Раздел 4. Основы военной службы | | 14 | |
| Тема 4.1 История создания Вооруженных | Содержание | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|
| Сил России | Флота. | | |
| Тема 4.2 | Содержание | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| Основные понятия о воинской обязанности | Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | |
| Тема 4.3 | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Практическое занятие 17. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. | 2 | |
| Тема 4.4 | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | |
| Тема 4.5 | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Строевая подготовка | Практическое занятие 18. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки, Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Приветствие в движении. | | |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие 19. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. | 2 | |
| Тема 4.7 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2; ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Тематическая экскурсия в музей Локальных войн | 2 | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний | | 10 | |
| Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. | 2 | |
| Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие 21. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. | 2 | |
| Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие 22. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Виды ран. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях. | 2 | |
| Тема 5.4 Оказание помощи | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие 23. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| подручными средствами в природных условиях | Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | |
| Тема 5.5 | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Объём образовательной программы учебной дисциплины | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
 - тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации
 - тренажер - манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
 - образцы средств первой помощи, носилки
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)
 - макет автомата Калашникова
- техническими средствами обучения:
- ПК, видеопроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: базовый уровень. – М.: Русское слово, 2022. – 288 с.
2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: базовый уровень. – М.: Русское слово, 2022. – 320 с.
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 396 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»
- сайт МВД РФ - <http://www.mvd.ru>
- сайт Министерство обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru>
- сайт ФСБ РФ - <http://www.fsb.ru>
- сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - <http://www.mchs.gov.ru>
- сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.minzdrav.gov.ru>
- сайт Информационно-методического издания по основам безопасности жизнедеятельности - <http://www.school-obz.org/>
- Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях - <http://kombat.com.ua/stat.html>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Формируемые компетенции ОК, ПК</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---------------------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их | - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.2. ПК 2.1.</p> | <p>применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в</p> | <p>- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> | |
|--|---|--|

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

О.В. Руш
(инициалы, фамилия)