



Управление образования
Администрации города Нижний Тагил

Управление образования администрации
Горноуральского городского округа
622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул.
Красноармейская, д. 46

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 9 от 31.08.2023 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «НТПК № 1»

приказ № 49 от 31.08.2023 г.



Директор

Н.Г. Никокошева

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации города
Нижний Тагил

Начальник

Т.А. Удинцева

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации
Горноуральского городского округа

Начальник

А.В. Лунев

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	56
5.1. Учебный план.....	56
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	65
5.3. Календарный учебный график.....	86
5.4. Рабочая программа воспитания.....	88
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	88
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	88
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	114
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	114
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	115
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	116
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	116
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	117
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391

от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- 1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации;
- 3) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- 4) организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- 5) организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- 6) организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Получение образования по специальности осуществляется в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста» – 5940 академических часов.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее - ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач		

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	в различных жизненных ситуациях	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы

		по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья

		и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования

		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую	Навыки:
		физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики

<p>предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p>
	<p>проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p>
	<p>проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>
	<p>организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p>
	<p>определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>
	<p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p>
	<p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
	<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного</p>	

		<p>возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является</p>

		<p>родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и</p>
--	--	---

		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства,

		<p>полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
		<p>норм показателей физического развития;</p> <p>Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Навыки</p> <p>наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организации и проведения гимнастики после дневного сна;</p>

		организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
		особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского

		<p>работника об изменениях в его самочувствии;</p>
		<p>Знания:</p> <p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p>

		<p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>
		<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p>Знания:</p> <p>теоретических основ режима дня;</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>Навыки:</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей</p>

		<p>раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>
		<p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов</p>	<p>Навыки: реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной</p>

<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p>
	<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>
	<p>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p>
	<p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p>
	<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного</p>

		возраста и возможность для уединения.
		<p>Знания:</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
		<p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>Умения:</p>

		<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>Знания:</p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p>

		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>Знания:</p> <p>содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>Навыки:</p>

<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
		<p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
		<p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>

		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		выразительно читать литературные тексты;
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		классические системы дошкольного воспитания;
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		основ организации обучения дошкольников;
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	Навыки:
		активного использования недиригентной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		реализации педагогических рекомендаций специалистов

	соответствии со спецификой образовательной программы.	(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды,

		<p>позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>
		<p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
		<p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной</p>

		<p>программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>
		<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>
		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,</p>

		наблюдений и экскурсий;
		Знания: методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

		<p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p>
		<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p>
		<p>особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
		<p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p>
		<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>
		<p>Умения:</p>

		<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p>
		<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
		<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>
		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам</p>

		<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>
		<p>содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;</p>
		<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p>
		<p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
		<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>
		<p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
		<p>структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>

		<p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>
		<p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p>
		<p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p>
		<p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p>
		<p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p>
		<p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>

		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;

		<p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей,</p>

		педагогов, родителей (законных представителей);
		проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		<p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p>
		<p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p>
		<p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;</p>
		<p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры;</p>

		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		понятия и компоненты информационной культуры общества;
		критериев и качества информационной культуры человека;
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		понятие и компоненты информационной среды дошкольной образовательной организации
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Навыки:</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p>

		алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		условия эффективной педагогической поддержки;
		тактики педагогической поддержки;
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей,

	<p>родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;</p>
	<p>классификации типов семьи;</p>
	<p>модели и стилей семейного воспитания;</p>
	<p>понятия «родительство», типология родительства;</p>
	<p>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p>
	<p>понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p>
	<p>понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p>
	<p>понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p>
	<p>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p>
	<p>основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p>
	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными</p>

		представителями) и сотрудниками образовательной организации;
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки:
		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
		выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;	

		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		понятия «социальное партнерство»,
		законодательной основы социального партнерства;
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;	
	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с	

		родителями (законными представителями);
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО

с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	(в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
	Умения:
	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
	Знания:
	задач и содержания семейного воспитания;
	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы

		<p>взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p>
		<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p>Умения:</p>

	детей раннего возраста.	<p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>Знания:</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста;</p>
	<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>Навыки:</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p> <p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</p>

		<p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье;</p>
	<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Знания:</p> <p>психолого-педагогические основы материнства;</p>
	<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>Умения:</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>Знания:</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста;</p> <p>организацию работы в адаптационный период;</p> <p>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>

<p>Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК 7.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>владение способами планирования деятельности детского коллектива</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>
		<p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
		<p>Знания:</p>
	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>	
	<p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>	
	<p>ПК 7.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий</p>
<p>Умения:</p>		
<p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего</p>		

	отдыха детей и их оздоровления	детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	ПК 7.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния	Навыки: владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива Умения: подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Знания: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	ПК 7.4. Организовывать включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: владении навыками выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий Умения: анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных

		мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Курс изучения
1	2	6	7	14
ОО.00	Общеобразовательный цикл	1476	260	
ОД.01	Русский язык	108	12	1-2
ОД.02	История	136	10	1-2
ОД.03	География	72	16	1
ОД.04	Иностранный язык	108	34	1
ОД.05	Математика	232	36	1-2
ОД.06	Информатика	144	52	1-2
ОД.07	Физическая культура	72	20	1
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	68	10	1
ОД.09	Физика	108	0	1
ОД.10	Химия	72	6	1
ОД.11	Биология	72	10	1
ОД.12	Индивидуальный проект	32	0	1
ОД.13	Литература	144	26	1

ОД.14	Обществознание	108	28	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	608	356	
СГ.01	История России	72	0	2-3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	158	150	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	2
СГ.04	Физическая культура	144	136	2,3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	1
СГ.06	Основы философии	54	0	3,4
СГ.07	Основы социологии и политологии	36	18	4
СГ.08	Культурология	36	18	4
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3430	2158	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1026	504	
ОП.01	Основы педагогики	78	32	1,2
ОП.02	Основы психологии	72	34	1,2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	40	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	54	30	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	126	68	2,3

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	24	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	72	36	3
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	36	18	2
ОП.10	Детская психология	36	18	3
ОП.11	Психология общения	54	18	1
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	28	4
ОП.13	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	84	44	4
ОП.14	Введение в профессию	54	22	1
ОП.15	Психолого-педагогический практикум	54	26	4
ОП.16	Теоретические и методические основы организации детского технического творчества	72	34	4
П.00	Профессиональный цикл	2614	1820	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	300	210	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	16	2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	36	2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	34	2
МДК.01.04	Методические основы организации режимных моментов в ДОО	36	16	2

УП.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.01	Производственная практика	72	72	2
ЭК.01	Экзамен по модулю	12	-	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	624	468	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	22	1
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	48	2,3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	22	3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	36	2
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	38	3
МДК.02.06	Практикум по изо-деятельности детей дошкольного возраста	54	50	3
УП.02	Учебная практика	108	108	2,3
ПП.02	Производственная практика	144	144	2,3
ЭК.02	Экзамен по модулю	12		3
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	706	434	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	48	2,3
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	54	3,4

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	76	32	3,4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	20	4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	32	2,3
МДК.03.06	Риторика	36	16	4
МДК.03.07	Теоретические и методические основы подготовки детей к школе	36	16	4
УП.03.01	Учебная практика	72	72	2,3
ПП.03.01	Производственная практика	144	144	2,3,4
ЭК.03	Экзамен по модулю	18		4
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	318	210	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	60	2,3
МДК.04.02	Организация театральной деятельности	54	44	3
МДК.04.03	Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе ДОО	72	34	3
УП.04.01	Учебная практика	36	36	3
ПП.04.01	Производственная практика	36	36	3
ЭК.04	Экзамен по модулю	12		3
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	156	104	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	32	4

УП.05.01	Учебная практика	36	36	4
ПП.05.01	Производственная практика	36	36	4
ЭК.05	Экзамен по модулю	12		4
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	156	84	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	48	4
ПП.06.01	Производственная практика	36	36	4
ЭК.06	Экзамен по модулю	12		4
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	210	166	
ПМд.07	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	210	166	
МДК.07.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	54	22	3
УП.07.01	Учебная практика	36	36	3
ПП.07.01	Производственная практика	108	108	3
ЭК.07	Экзамен по модулю	12		4
ПДП	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216	
Объем образовательной программы		5940	3140	
Срок обучения		3 года 10 месяцев		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	Увеличение часов направлено на расширение умений и знаний участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
2.	СГ.06 Основы философии	54	Введение учебной дисциплины направлено на создание условий для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения, призвана акцентировать внимание на основы духовной культуры человечества, приобщить их к рациональной форме мышления. Учебная дисциплина призвана сформировать представление о мировоззренческой и методологической функции философии, значение общенаучных методов для познания закономерностей бытия и развития природы, общества и человека, более углубленного познания проблем, составляющих основу профессиональную деятельность.
3.	СГ.07 Основы социологии и политологии	36	Введение учебной дисциплины направлено на формирование понимания у обучающихся современной ситуации и тенденций развития российского общества, формирование политической и социологической культуры, применение политологических и социологических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
4.	СГ.08 Культурология	36	Введение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся нравственных качеств будущего педагога, формирование представлений об отечественной и мировой культуре, понимание основных тенденций мирового культурного процесса в современном обществе.
5.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	Увеличение часов направлено на расширение у обучающихся знаний и умений подбора и отбора, анализа специальных подходов воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.
6.	ОП.04 Русский язык в профессиональной коммуникации педагога	18	Увеличение часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
7.	ОП.11 Психология общения	54	Введение учебной дисциплины направлено на расширение знаний и умений в части использования конструктивных способов взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями).
8.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	Введение учебной дисциплины направлено на применение знаний и умений в части соблюдения требований законодательства при осуществлении педагогической деятельности.

9.	ОП.13 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	84	Введение учебной дисциплины направлено на развитие умений у обучающихся организации методической работы в дошкольной образовательной организации и детским коллективом, развития умений проектирования образовательного процесса, моделирования развивающей предметно-пространственной среды.
10.	ОП.14 Введение в профессию	54	Введение учебной дисциплины направлено на формирование общих представлений о категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры воспитателя, введение будущего педагога в педагогическую профессию и сферу педагогического знания.
11.	ОП.15 Психолого-педагогический практикум	54	Введение учебной дисциплины направлено на формирование мотивационной и психолого-педагогической готовности к развитию профессионально-личностных качеств личности при осуществлении профессиональной деятельности.
12.	ОП.16 Теоретические и методические основы организации детского технического творчества	72	Введение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся навыков осуществления образовательной деятельности с применением современных образовательных технологий, робототехнических конструкторов и программного обеспечения в соответствии с целями и задачами Регионального проекта «Уральская инженерная школа».
13.	МДК.01.04 Методические основы организации режимных моментов в ДОО	36	Введение междисциплинарного курса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений по организации деятельности детей в режимных моментах, предусматривающей рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.
14.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	Увеличение часов направлено на развитие умений и навыков планирования, организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, на формирование знаний содержания программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.
15.	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	Увеличение часов направлено на развитие умений и навыков проектирования, реализации и диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отработке практических навыков технике лепки, рисования и аппликации.
16.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	36	Увеличение часов направлено на развитие компетенций, направленных на овладение методикой развития речи детей дошкольного возраста, создание дидактических материалов для применения в профессиональной деятельности.
17.	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	Увеличение часов направлено на развитие знаний и умений владению современными технологиями формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и их применению в профессиональной деятельности.

18.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	34	Увеличение часов направлено на развитие умений и навыков по эффективному построению эколого-содержательного подхода в развивающей среде дошкольной образовательной организации.
19.	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	Увеличение часов направлено на овладение практическими умениями выразительного сопровождения различных литературных жанров в профессиональной деятельности.
20.	МДК.03.06 Риторика	36	Введение междисциплинарного курса направлено на овладение обучающимися речевыми умениями и навыками четко, логично выстраивать эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в профессиональной деятельности.
21.	МДК.03.07 Теоретические и методические основы подготовки детей к школе	36	Введение междисциплинарного курса направлено на формирование теоретических и методических основ подготовки детей к школе и соответствующих профессиональных компетенций.
22.	МДК.04.02 Организация театральной деятельности	54	Введение междисциплинарного курса направлено на формирование и развитие компетенций, способствующих овладению методикой и техникой практического применения различных видов театрализованной деятельности, руководству театрализованными играми детей дошкольного возраста, кукловодению.
23.	МДК.04.03 Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе ДОО	72	Введение междисциплинарного курса направлено на формирование навыков у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики.
24.	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36	Увеличение часов направлено на овладение методикой выстраивания продуктивного взаимодействия и общения, психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.
25.	ПМ.07 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	210	Введение профессионального модуля обусловлено введением ДПБ основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» 44.02.01 Дошкольное образование.
ИТОГО:		1296	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>Учебная практика</p> <p>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закалывающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p>	УП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	3,4	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

<p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>						
---	--	--	--	--	--	--

2.	<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной 	ПП.01.01	<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	72	3,4	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
----	--	----------	--	----	-----	--	--

<p>деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, анализ и составление картотеки игр с правилами. 2. Наблюдение, анализ и составление картотеки развивающих игр. 3. Наблюдение, анализ и составление картотеки игр-забав (народных игр). 4. Проектирование разнообразных видов игр в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Анализ планирования трудовой деятельности в календарно-тематическом плане воспитателя. 5. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей. Проведение диагностического исследования развития продуктивных видов деятельности. 6. Планирование продуктивной деятельности в разных возрастных группах. 	УП.02.01	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	4,5,6	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
----	---	----------	---	-----	-------	--	--

	<p>7. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровая, трудовая, продуктивная).</p> <p>8. Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровая, трудовая, продуктивная).</p> <p>9. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Подбор диагностического инструментария для оценка</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>музыкальных способностей детей.</p> <p>15. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>16. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>						
4.	<p>Производственная практика</p> <p>1. Планирование, организация и проведение ОД 1 и 2 половины дня с использованием игр и игровых ситуаций с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение совместной трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Проведение диагностического исследования развития игровой деятельности и общения детей.</p> <p>5. Проведение образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности.</p> <p>6. Проектирование технологической карты режиссерской игры, сюжетно-ролевой игры, квест-игры.</p> <p>7. Проведение режиссерской игры, сюжетно-ролевой игры, квест-</p>	ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	144	4,5,6	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

	<p>игры игр на развитие коммуникативных умений детей с трудностями общения. 8. Проектирование сценария литературного праздника или развлечения.</p> <p>9. Проведение литературного праздника или развлечения.</p> <p>10. Проведение и анализ музыкально-дидактических игр.</p>						
5.	<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ логико-математической игры с развивающими пособиями. 2. Проведение логико-математической игры с развивающими пособиями. 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по математическому развитию детей с использованием современных средств обучения. 4. Разработка занятия по математическому развитию в контексте одной из образовательных программ. 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по речевому развитию детей в разных возрастных группах. 6. Подборка дидактических игр, стихов, загадок по теме «Речевое развитие детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых». 	УП.03.01	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	72	4,5,6	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

	<p>7. Оформление дидактического пособия по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Наблюдение и анализ занятия по познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>9. Наблюдение и анализ сформированности у детей исследовательской деятельности.</p> <p>10. Наблюдение и анализ театрализованной деятельности по экологическому образованию.</p> <p>11. Анализ экологической среды в группе.</p> <p>12. Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в контексте одной из образовательных программ. Проведение виртуальной экскурсии</p>						
6.	<p>Производственная практика Проектирование, проведение и самоанализ занятия по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий (логико-математической игры с развивающими пособиями.). Проектирование, проведение и самоанализ занятия по речевому развитию в разных возрастных группах и разделов программ речевого развития (ознакомление с художественной литературой). Самоанализ профессиональной</p>	ПП.03.01	<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	144	4,5,6	<p>Дошкольная образовательная организация</p>	<p>Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации</p>

<p>деятельности. Проведение диагностики уровня речевого и математического развития детей дошкольного возраста. Проведение диагностики уровня экологического образования. Проектирование, организация, проведение и самоанализ занятий по речевому развитию по основным общеобразовательным программам, соответственно направлениям развития и разделам (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). Проектирование, проведение и самоанализ занятий по речевому развитию детей с использованием мнемотехники. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий (не менее 3-х по выбору студента). Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием ИОС («мир растений», «мир животных»). Проведение совместной речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды (по всем разделам программы). Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической предметно-развивающей среды с</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	использованием опытно-экспериментальной деятельности. Проектирование, проведение и самоанализ организации экскурсии в природу. Создание модели из конструктора LegoEducation: «Первые механизмы», «Простые механизмы», WeDo/ HuhaMTR/ FisherTechnic/ (создание, модернизация и программирование модели созданной из конструктора LegoWeDo.Проектирование конспекта ОД по конструированию/робототехнике/ алгоритмизация и программирование. Организация, проведение и самоанализ совместной деятельности с детьми по детскому техническому творчеству.						
7.	Учебная практика Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации	УП.04.01	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	5	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

<p>процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>						
8.	<p>Производственная практика Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p>	ПП.04.01	<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	36	6	<p>Дошкольная образовательная организация</p>	<p>Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации</p>

<p>(национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

9	<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период 	УП.05.01	<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	36	7	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
10	<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно- 	ПП.05.01	<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	36	8	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации

	<p>демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

11	<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 	ПП.06.01	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	8	Дошкольная образовательная организация	Заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
12.	<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопрезентация «я – вожатый!» 2. Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек» 3. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела 	УП.07.01	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	36	6	Загородный оздоровительный лагерь «Солнечный»	Заместитель директора загородного оздоровительного лагеря «Солнечный»

	<p>4. Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему»</p> <p>5. Мастер-класс по организации спортивных мероприятий</p> <p>6. Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий</p> <p>7. Практикум «Когда на улице дождь»</p> <p>8. Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»</p> <p>9. Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни»</p> <p>10. Тренинг «Я становлюсь увереннее»</p>						
13.	<p>Производственная практика</p> <p>1. Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации)</p> <p>- экскурсия по лагерю</p> <p>- изучение программы смены</p> <p>2. Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения</p> <p>3. Проведение игр на знакомство детей и лагерем</p> <p>4. Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде</p> <p>5. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда</p> <p>6. Проведение вечерних «свечек» в отряде</p>	ПП.07.01	<p>Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	108	6	Загородный оздоровительный лагерь «Солнечный»	Заместитель директора загородного оздоровительного лагеря «Солнечный»

<p>7. Творческое представление отряда на линейке</p> <p>8. Проведение работ по общелагерному плану</p> <p>Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др.</p> <p>9. Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря</p> <p>10. Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда</p> <p>11. Организация равноправной коммуникации с детьми</p> <p>12. Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде</p> <p>13. Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций</p> <p>14. Прощальный концерт вожатых</p>						
---	--	--	--	--	--	--

5.3. Календарный учебный график

Курс	ВУП	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Курс						
		01-07	08-14	15-21	22-28	29 сеп - 5 окт	06-12	13-19	20-26	27 окт. - 2 нояб.	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	05-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	02-08	09-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	06-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	06-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	03-09	10-16	17-23	24-31							
1	О																																																							
1	Ч																																																							
2	О																																																							
2	Ч																																																							
3	О																																																							
3	Ч																																																							
4	О																																																							
4	Ч																																																							

Обозначения:



Модули и дисциплины (обязательная часть)



Модули и дисциплины (вариативная часть)



Промежуточная аттестация



Каникулы



Государственная итоговая аттестация



Практики

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)						
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.	
I	39 5/6	16 1/2	23 1/3	1 1/6	1/2	2/3									11	52
II	33 1/6	14 5/6	18 1/3	1 5/6	2/3	1 1/6	2 1/2	1/2	2	4	1	3			10 1/2	52
III	25 1/3	10 5/6	14 1/2	2 2/3	1 1/6	1 1/2	5 1/2	2 1/2	3	8	2 1/2	5 1/2			10 1/2	52
IV	23 2/3	12 2/3	11	2 1/3	1 1/3	1	1	1/2	1/2	8	2 1/2	5 1/2	6		2	43
Всего	122	54 5/6	67 1/6	8	3 2/3	4 1/3	9	3 1/2	5 1/2	20	6	14	6		34	199

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- 1) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- 2) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- 3) формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- 4) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

ГАПОУ СО «НТПК № 1», реализует программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска аудиторная – 1 шт. Телевизор Leff 43F110T 43"
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) Desktop Компьютер в сборе (системный блок) Монитор 15" NEC LCD1704M Монитор LCD 17 VA703b Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - логические опорные конспекты по истории России, основам финансовой грамотности, экономической и социальной географии мира.
7	учебные пособия	<p>1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562</p> <p>2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055</p> <p>3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927</p> <p>4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>5. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html</p> <p>6. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/</p>

		<p>7. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340</p> <p>8. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2</p> <p>9. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/</p>
8	<p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p>	<p>Презентации по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа и человек в современном мире - Население мира - География мирового хозяйства - Регионы и страны мира - Россия в современном мире <p>Презентации по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Древнейшая стадия развития человечества; - Цивилизации Древнего мира и Средневековья; - Новое время: эпоха модернизации; - От Новой к Новейшей истории. Становление индустриальной цивилизации; - История России – часть всемирной истории; - Народы и древнейшие государства на территории России; - Русь в IX – начале XII вв.; - Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.; - Российское государство во второй половине XV – XVII вв.; - Россия в XVIII – середине XIX вв.; - Россия во второй половине XIX - начале XX вв.; - Революция 1917 г. и Гражданская война в России; - Советское общество в 1922-1941 гг.; - Советский Союз в годы Великой Отечественной войны; - СССР в первые послевоенные десятилетия; - СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.; - Советское общество в 1985-1991 гг.; - Российская Федерация (1991-2003 гг.);

Кабинет педагогики и психологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска аудиторная – 1 шт.
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) Desktop Компьютер в сборе (системный блок) Монитор 15" NEC LCD1704M Монитор LCD 17 VA703b Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по педагогике; - учебно-практические материалы Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.
7	учебные пособия	1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с. 3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. 4. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего

	<p>профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.</p> <p>5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648</p> <p>6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650</p> <p>7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651</p> <p>8. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034</p> <p>9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042</p> <p>10. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-</p>
--	---

		9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180
8.	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Портреты: - педагогов советских, зарубежных. - педагогов современности Презентации по всем разделам курса

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор ACER X127H
4	лицензионное программное обеспечение	Windows 10 Домашняя 64
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP 14-bs009ur Имеется
Дополнительное оборудование		
6	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Скелет человека
7	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
8	муляжи, модели, рельефные таблицы	Муляжи объемные: - ОДА – скелет человека; -спилы костей; - череп; - торс человека - нервная система – головной мозг; - сердечнососудистая система – сердце; - дыхательная система – легкие; - бронхи; -анализаторы
9	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп Биолойн Микроскоп мар. Микроскоп школьный
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

10	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций по всем темам курса анатомии; - учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; <p>Материалы к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочные тесты по всем темам; - практические работы по всем дисциплинам; - набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)
11	учебные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948. — Текст : электронный. 2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Презентации по всем разделам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клетка и ткани; - опорно-двигательный аппарат; - ткани, пищеварительная система; - дыхательная система; - выделительная система; - сердечно-сосудистая система; - эндокринная система;

		<ul style="list-style-type: none"> - эмбриональное развитие; - покровы тела и железы секреции Портреты ученых – анатомов, биологов. Таблицы анатомия: <ul style="list-style-type: none"> - ОДА; -кровеносная система; - выделительная система; - дыхательная система; - железы внутренней секреции; -нервная система; - покровы; - анализаторы; -клетка; -пищеварительная система Таблицы естествознание: -цепи питания; <ul style="list-style-type: none"> - строение цветка; - круговорот веществ в природе; - морфология растений; -жизненные формы растений; - домашние и дикие животные
12	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Папки индивидуальной подготовки для каждого студента (таблицы, рисунки, схемы) Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска аудиторная Телевизор Leff 43F110T 43"
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC35 Монитор LCD 17 VA703b Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык»; - методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык».
7	учебные пособия	<p>1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010</p> <p>2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 — Текст : электронный.</p> <p>3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 — Текст : электронный.</p> <p>4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594</p> <p>5. Онлайн-словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com</p>
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Раздаточный лексико-грамматический материал Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах СПО Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
9	словари, журналы на иностранных языках	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)

Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор ACER X127H Экран для проектора CACTUS Wallscreen CS-PSW
4	лицензионное программное обеспечение	Windows 10 Домашняя 64
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP 14-bs009ur Не имеется
6	фортепьяно / музыкальные инструменты	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - методические пособия; Материалы по организации самостоятельной работы: - рабочая тетрадь по ТМФВ - методическое пособие «Перемещение в классическом волейболе» - задания в планах практических занятий.
7	учебные пособия	1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. 2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд.,

		стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по разделам курса: - общие основы физической культуры и спорта; - физическое воспитание различных возрастных групп населения; - теория и история спорта; - олимпийские игры; Видеофильмы: - показательные уроки и занятия; - физическая культура древних людей.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска аудиторная – 1 шт.
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) Desktop Компьютер в сборе (системный блок) Монитор 15" NEC LCD1704M Монитор LCD 17 VA703b Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по педагогике; - учебно-практические материалы Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.
7	учебные пособия	1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования /

		<p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.</p> <p>2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.</p> <p>3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.</p> <p>4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.</p>
8.	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов советских, зарубежных. - педагогов современности <p>Презентации по всем разделам курса</p>

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
4	лицензионное программное обеспечение	-
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC35 Монитор TFT 17 " Acer AL 1716 " Принтер Кенон-1120 Имеется
6	мольберт	Имеется 5 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование

7	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- конспекты лекций по всем темам курса;- учебники и пособия по изобразительному искусству и технологии; <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">- Бисероплетение. Приёмы низания;- Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,...)- Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели;- Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки;- Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта);- Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры);- Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица;- Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»;- Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»;- Технологические карты. Условные обозначения в оригами;- Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии);- Технологическая карта по изготовлению макетов домов;- Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля;- Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.);- Технологические карты по работе с солёным тестом;
---	--	---

		<p>- Хохломская роспись: образцы упражнений; приёмы освоения цветочных элементов; приёмы лиственных элементов; стилизация птиц; стилизация рыб; стилизация ягод;</p>
8	учебные пособия	<p>Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniyapedagogicheskie-tehnologii-424389</p>
9	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC CD – ROM Азбука искусства. Как научиться понимать картину; - Большая энциклопедия. Детская энциклопедия: История древнего искусства. - Мультимедийное учебное пособие: Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства; - CD Николай Рерих; - CD-R НДПИ Зауралья; - CD – ROM 1000 великих художников; - CD – ROM Шедевры русской живописи; - CD – ROM Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства; <p>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</p> <p>Видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие кружка «Умелые уроки»; - Мастер – класс для детей дошкольного возраста «Облака, белогривые лошадки»; - Открытый урок по технологии в 1 классе; - Урок изобразительного искусства, 4 кл. В жизни каждая минута таит в себе чудо; - Урок изобразительного искусства в школьном музее на тему «Гжель»; - Урок - конференция по изобразительному искусству на тему «Плакат»; - Художественная студия «Пилигримы». <p>Презентации по всем разделам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Аппликация»; - «Виды и жанры изобразительного искусства»; - «Гжель. Сень России»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Графика»; - «Городецкая роспись»; - «Декупаж»; - «ДПИ»; - «Живопись»; - «Изготовление закладки для книг из цветной бумаги»; - «Изонить»; - «Квиллинг»; - «Матрёшка»; - «Народные промыслы России»; - «Оригами»; - «Орнамент»; - «Перспектива в изобразительном искусстве»; - «Полхово - Майданская роспись»; - «Работа с бумагой и картоном»; - «Работа с текстильными материалами»; - «Работа с природными материалами»; - «УМК ФГОС НОО»; - «Флористика»; - «Хохломская роспись»; <p>Портреты русских художников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. И. Левитан; - И.И. Шишкин; - А.К. Саврасов; -К.П. Брюллов. <p>Альбомы с репродукциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Архитектура и скульптура; - Галерея Мурзилки; - Наша Родина прежде и теперь; - Французская живопись середины 19 – начала 20вв.; - Репродукции картин различных художников в рамках программы по изобразительному искусству.
--	--

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная

4	лицензионное программное обеспечение	-
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	-
6	фортепьяно / музыкальные инструменты	Пианино SCHOLSE
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7	учебно-методический комплекс по дисциплине	Методические рекомендации для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
8	учебные пособия	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Видеофильмы к разделам курса: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении («Концерт детских хоровых коллективов»); - уроки музыки в 1-4 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь... (к 160 -летию П. И. Чайковского) Презентации по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом удиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И. Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.

II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор
5	лицензионное программное обеспечение	-
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок ComspecCel Монитор LCD 17 VA703b
7	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
8	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
9	гопкалитовый патрон ДП-5В	
10	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
11	респиратор Р-2	
12	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
13	ватно-марлевая повязка	
14	противопыльная тканевая маска	
15	медицинская сумка в комплекте	Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
16	носилки санитарные	
17	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
18	бинты марлевые	Перевязочные средства: - бинт марлевый медицинский нестерильный, 7x14 см; - бинт марлевый медицинский нестерильный, 5x10 см; - вата медицинская компрессная; - косынка медицинская (перевязочная); - повязка медицинская большая стерильная; - повязка медицинская малая стерильная
19	бинты эластичные	
20	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
21	индивидуальные перевязочные пакеты	
22	косынки перевязочные	
23	ножницы для перевязочного материала прямые	
24	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
25	шинный материал (металлические, дитерихса)	Медицинские предметы расходные: - шина проволочная для ног; - шина проволочная для рук; - шина фанерная длиной 1 м
26	огнетушители порошковые (учебные)	
27	огнетушители пенные (учебные)	
28	огнетушители углекислотные (учебные)	

29	устройство обработки прицеливания	
30	учебные автоматы АК-74	
31	винтовки пневматические	
32	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
33	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические пособия
34	учебные пособия	<p>1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего(полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 8-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 329 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для СПО / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00146-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-415043</p> <p>3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-413524</p> <p>4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей</p>

		<p>среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421075</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-414404</p> <p>6. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-413554</p>
35	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
36	комплект плакатов по Гражданской обороне	
37	комплект плакатов по Основам военной службы	
38	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.

II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная система:- Интерактивная доска IQBoard DVT TQ082; Проектор InFokus IN112x; Ноутбук Lenovo IdeaPad 100-15IBY
4	лицензионное программное обеспечение	Astra Linux Мой Офис
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Точка доступа Mikro Tik
6	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Ноутбук ICL RAYbook Sil511 – 14 шт

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор ACER X127H Экран для проектора CACTUS Wallscreen CS-PSW
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10 Домашняя 64
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP 14-bs009ur
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу	Материалы по теоретической части междисциплинарного курса: - конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по основам здоровья детей дошкольного возраста - дидактический раздаточный материал по разделам программы; Материалы к практическим занятиям по междисциплинарному курсу: - методические пособия; Материалы по организации самостоятельной работы:

		- рабочая тетрадь «Медико-биологические основы здоровья» - задания в планах практических занятий
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по разделам курса: - Медико-биологические основы здоровья - Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка - Социальные основы здоровья - Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Металл 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	1
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium	14

	<p>N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует.</p>	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	14
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	14
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм,	10

	H=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	
Стулья детские	Стул, регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	10
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		10
Плед		10
Валик под голову		10
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	5
Ковер		2
Блоки «Дьенеша» или аналог"		10
Палочки Кюзенера» или аналог		10
Развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича или аналог		1
Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича или аналог		1
Настольная игра «Опасная переправа» или аналог		1
Настольная игра «Ледяные лабиринты» или аналог"		1

Настольная игра «Грузовички 3» или аналог		1
«Кубики Зайцева» или аналог		4
Развивающая игра «Сложи узор» Б. Никитина "или аналог		4
Игра «Скруттер» или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики «Орто» или аналог		5
Канат		2
Ребристая дорожка		5
Коврик Змейка		5
Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте)		2
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу)»"или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного		10

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	1

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской ГАПОУ СО «НТПК № 1» (в организациях педагогического профиля) и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Требования к рабочему месту воспитателя детей дошкольного возраста определены приказом Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГАПОУ СО «НТПК № 1» укомплектовывается печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В образовательном процессе используется электронная информационно-образовательная платформа «Сферум», обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Юрайт».

Обучающиеся обеспечиваются доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся, исходя из материальных возможностей ГАПОУ СО «НТПК № 1».

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающей моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалиста.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ СО «НТПК № 1» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГАПОУ СО «НТПК № 1» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «НТПК № 1», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) ГАПОУ СО «НТПК № 1» определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «НТПК № 1» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).