



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.06.01 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

г. Н Тагил
2023 г.

Составители:

Петрова А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Щавлева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Методические рекомендации для студентов по практике «Основы вожатской деятельности» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Методические рекомендации содержат целевые ориентиры, описание видов работ, формы подготовки рабочих и отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 34, 35, 36 учебных групп по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Пояснительная записка

Программа учебной практики «Основы вожатской деятельности» по ПМ.06.01 является частью программы подготовки студентов к летней педагогической практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 36 часов.

Подготовка к летней педагогической практике является важным компонентом образовательного процесса в ГАПОУ СО «НТПК № 1» и обладает большим обучающим потенциалом для будущих педагогов. Она проводится в течение 3-4 недель на III курсе в летний период. Учебная практика «Основы вожатской деятельности» является первой значительной формой практической подготовки студентов к летней педагогической практике.

Цель практики: формировать у студентов готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Данная цель учебной практики достигается в реализации следующих **задач**:

- 1) интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;
- 2) сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества вожатого в ДОЛ;
- 3) овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 4) развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) оценить адекватность личных качеств выбранной специальности.

В процессе учебной практики студенты должны:

Знать:

1. цель и задачи практики;
2. особенности возрастного развития детей младшего, подросткового и старшего школьного возраста;
3. педагогику развития временного детского коллектива;
4. особенности развития лагерной смены, основные виды деятельности вожатого в каждый период;
5. методику проведения вечернего отрядного огонька;
6. методику изготовления настольных игр;
7. структуру сценария любого общелагерного или отрядного мероприятия;
8. методику организации тематических дней и тематических смен;
9. методику организации коллективно-творческих дел и составления их презентации;
10. особенности оформления портфолио материалов, разработанных в процессе практики.
13. основные требования к отчетной документации.

Уметь:

1. планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;
2. составлять сценарий проведения вечернего отрядного огонька;
3. осуществлять поиск приемов работы на огоньке в различные периоды смены;
4. разрабатывать коллективно-творческие дела;
5. разрабатывать проект тематического дня;
6. составлять и оформлять картотеку игр различных видов;
7. изготавливать настольную игру и составлять сценарий ее проведения;
8. оформлять отчетную документацию по результатам прохождения учебной практики.

По итогам практики студентам, выполнившим программу практики, выставляется оценка за **дифференцированный зачет**.

ПЛАН-СЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.06.01

34 группы

Время проведения	Содержание деятельности студентов на практике	Форма отчётности
Установочная конференция	Установочная конференция 1.Ознакомление с целями и задачами практики, с организацией и планированием практики, правилами введения документации и системой оценивания.	1. Дневник по учебной практике «Основы вожатской деятельности» 2. Портфолио (сценарии и картотеки игр в печатном и электронном виде (флэш-карта), настольная игра
Самостоятельная работа	1. Оформление дневника по практике (создать папку документов по практике, подписать, распечатать метод. рекомендации по практике). (Приложение 1) 2. Знакомство с планом и содержанием практики. 3. Подготовка необходимых материалов для прохождения практики.	
1 день	1. Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька. 2. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька в разные периоды смены ДОЛ (Приложение 2) . 3. Подведение итогов дня.	1.Сценарий проведения вечернего отрядного огонька в один из периодов смены ДОЛ 2. Картотека фонограмм музыкальных игр (по 1 шт. на каждого) Приложение 3 3. Сборник сценариев проведения вечернего отрядного огонька каждой подгруппы
2 день	1.Изучение методики составления и проведения настольных игр. 2. Изготовление настольной авторской игры 3. Составление сценария проведения настольной игры (Приложение 4) . 4. Подведение итогов дня.	1. Изготовленная настольная игра с приложением (сценария и фото игры) 2. Сценарий проведения настольной игры 3. Сборник сценариев проведения настольных игр с приложениями и фото игры
3 день	1. Изучение методики проведения игры «Фотокросс». 2. Составление презентации игры «Фотокросс» по теме «Мой любимый город Н.Тагил» (к 300-летию города) (Приложение 5) 3. Оформление электронной презентации и составление текста защиты проведения игры «Фотокросс» 4.Подведение итогов дня.	1. Съемка фотографий 2.Электронная презентация игры «Фотокросс» по теме «Мой любимый город Н.Тагил»
4 день	1. Изучение методики проведения коллективно-творческого дела по направлениям. 2. Составление технологической карты проекта коллективно-творческого дела по одному из направлений (Приложение 6) . 3. Разработка сценарного плана проведения итогового мероприятия (представление и защита изготовленного продукта). 4. Подведение итогов дня. Критерии оценивания проекта КТД: - социальная значимость проекта; - оригинальность предлагаемого содержания проекта на заданную тему; - соответствие требованиям оформления; - реалистичность его планируемой реализации в лагере.	1. Технологическая карта проекта коллективно-творческого дела + сценарный план итогового общелагерного мероприятия.
5 день	1. Оформление электронной презентации и составление текста защиты проведения КТД по одному из направлений (Приложение 7) . 2. Изучение методики проведения флешмобов.	1. Электронная презентация КТД. 2. Текст защиты КТД 3. Подборка танцевальных флешмобов (от каждого человека один видеоролик)

	<p>Критерии оценивания презентации КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие собственной позиции, аргументированность; - отражение идеи проекта КТД в презентации; - наличие творческого подхода, представление новых форм; - командная работа отряда при подготовке и защите проекта КТД. <p>3. Подведение итогов дня.</p>	<p>Приложение 8</p>
<p>6 день</p>	<p>1. Проведение защиты КТД. 2. Подготовка и сдача материалов портфолио по практике (Приложение 9).</p> <p>Критерии оценивания портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательность (наполняемость); -учет требований к оформлению; - эстетичность. <p>3. Составление отчета по итогам УП, оценка степени достижения цели и задач практики (Приложение 10).</p> <p>3. Участие в итоговом круглом столе по итогам практики.</p>	<p>1. Защита проекта КТД в сопровождении электронной презентации. 2. Итоговая анкета. 3. Отчет по итогам учебной практики. 4. Сдача дневника и портфолио на проверку методисту.</p>

По итогам прохождения практики студент представляет следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике) – **Приложение 1**.
2. Портфолио наработанного материала в процессе практики (**Приложение 8**).
3. Отчет по итогам учебной практики (**Приложение 9**)

Основная литература

1. Афанасьев, С. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: ИМЦ «Вариант», 2013. - 204 с.
2. Воспитательная практика в летних загородных лагерях / Под ред. Н.Н. Петриковой. – Гродно, 2012.
3. Внимание, отряд: Спутник отрядного вожатого младших школьников. - М.: Мол. гвардия, 2009. - 224 с.
4. Грамоть, А. А., Степанова, Т. М., Рачков, С. А. Педагогика летнего отдыха. – Мн.: БГПУ, 2007.
5. Кирпичник, А.Г., Ижицкий, В.П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Знание, 2014. - 80 с.
6. Летний лагерь: движение, здоровье, красота / Сос. Туровский В.И., Мозговая Т.Е. и др. – Витебск, ВГПИ, 2014.
7. Летняя педагогическая практика в загородных лагерях: метод. рекомендации. - М., 2011.
8. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей / Сост. Жук, О.Л., Литвичнович, В.Р. – Мн., 2015.
9. Терский, В. Вожатый - ты педагог! - М.: Мол. гвардия, 2013.
10. Штейнберг, Е.Б. и др. В помощь организаторам летнего отдыха детей. – М.: ЦПИ АПН, 2011.

***Образец оформления титульного листа
папки с отчетными материалами***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

ОТЧЕТ
по учебной практике профессионального модуля 06.
«Основы вожатской деятельности»

студентки 34 группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Дневник по практике должен быть оформлен в бумажном варианте в виде файловой папки:

1. Титульный лист.

ГАПОУ СО «НТПК № 1»



**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ 06. «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

студента _____ учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

г. Нижний Тагил
2023

Содержание дневника практики

Дата	Содержание практической деятельности	Результат	Подпись руководителя, оценка

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕЧЕРНЕГО ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА (СВЕЧКИ)

«НАЗВАНИЕ»

Вид огонька:

Период проведения огонька:

Целевая аудитория (отряд):

Цель:

Задачи:

Время:

Оборудование:

Ход проведения огонька:

В ходе проведения прописывается прямая речь – речь вожатого.

НАПРИМЕР:

Звучит фонограмма песни «Изгиб гитары желтой», сл. и муз. Олега Митяева (Приложение 1).

Ведущий под песню вводит и рассказывает ребятам, у каждого ребенка в руках по свече.

Вож.: Добрый вечер, дорогие ребята! Добро пожаловать на вечерний огонек, который называется «Расскажи мне о себе». Я предлагаю вам послушать, каких правил мы будем придерживаться на наших свечках.

Проговаривают правила:

1.

Приложение 1

**Песня «Изгиб гитары желтой»
(сл. и муз. Олега Митяева)**

Приложение 2

ЛЕГЕНДА О ...

ЛЕГЕНДА О ...

Интернет-ссылки:

АЛГОРИТМ ВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА

- настрой (легенда, песня)
- рассказы детей, передача символа огонька
- паузы
- заключительное слово вожатого
- заключительная песня
- прощальный ритуал

Подборка фонограмм музыкальных игр ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

Название игры	Иллюстрация игры	Содержание игры	QR-код
Тикток			
И Т.Д.			

СТРУКТУРА СЦЕНАРИЯ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ

Название игры:

Целевая аудитория:

Количество участников:

Реквизит и оборудование:

Место проведения:

Характеристика настольной игры (выбрать и оставить только один критерий):

1. по области деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические)
2. по характеру педагогического процесса (обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, профориентационные);
3. по игровой методике (предметные, сюжетные, ролевые, имитационные, соревновательные, драматизации);
4. по предметной области (математические, экологические, физические, искусствоведческие, музыкальные, литературные, прикладные, спортивные, народные, туристические, управленческие, экономические, педагогические и др.);
5. по числу участников (индивидуальные, парные, групповые, командные и массовые);
6. по степени регулирования и управления – плановые (организованные вожатым), стихийные, экспромтные (спонтанные);
7. по наличию аксессуаров игры (с предметами, без предметов).

Ход настольной игры, включая правила игры:

В ходе проведения прописывается прямая речь – речь вожатого.

НАПРИМЕР:

Вед.: Дело происходит в Хогвартсе, в школе волшебников. В Хогвартсе близился к концу учебный год. Студенты готовились к выпускным экзаменам, от успешной сдачи которых зависела возможность дальнейшего обучения. Не все пройдут на следующий курс. И тут дело осложнилось еще тем, что кое-кто решил помешать. Будет ли следующий курс вообще? Это зависит от того, успеют ли белые маги найти и обезвредить тёмных.

Алгоритм проведения:

- интригующее начало (приемы приглашения на игру из картотеки, озвучивание сюжета и др.);
- объявление названия игры;

- объяснение правил игры;
- сам ход игры;
- запоминающий финал (призы, фотосессия играющих и (или) победителя и пр.).

Фото игрового поля (игры)

Приложение 1

Элементы награждения

Приложение 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИГРЫ «ФОТОКРОСС»

Слайд 1. Титульный (название учреждения, название игры, исполнители)

Слайд 2.

Тип фотокросса: 1) традиционный фотокросс по правилам; 2) WhatsApp – фотокросс; 3) событийный фотокросс

Количество участников, реализующих задания

Дата проведения:

Место проведения:

Старт фотокросса: например, с 11.00 15.03.22 до ... время дата

Финиш фотокросса: 16 марта 2023

Слайд 3. Цель фотокросса

Слайд 4. Задачи фотокросса (3 шт.)

Слайд 5. Этапы реализации (раскрыть каждый этап!)

Слайд 6. Правила фотокросса

Слайд 7. Задания для фотокросса (перечислить не менее 9 шт.)

Слайд 8. Фотографии с названиями 9 шт.: 3шт. – достопримечательности, 3шт. – памятники, 3шт. – улицы и люди разного возраста, включая историческую справку о месте

Слайд 9. Слоган/призыв

Вывод

ВКЛЮЧИТЬ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ АНИМАЦИЮ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

(по методике И. П. Иванова)

Стадии	Педагогические целеполагания	Содержание деятельности коллектива	Тайминг (кол-во дней, время в режиме дня)	Формы, методы, приемы	Вспомогательные средства, реквизит и оборудование
Предварительная работа воспитания (1-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Для чего, с кем? — С какой целью? — Кто может помочь? — Что лучше сделать? — Как подключить детей, родителей? — Кому быть организатором? 	<p>Проблема: Цель: Задачи: Целевая аудитория (для кого проект): Спонсоры: Внешние партнеры:</p>	16.45-17.45	Ф.: М.: П.:	
Коллективное планирование (2-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Какое дело проведем? — На радость и пользу кому? — Где его лучше провести? — С кем вместе провести? — Кто будет ответственным? — Кто будет ведущим? 	<p>Название: Идея: Направление: Соц. значимость: Место проведения: Проектная группа: Работа творческих групп:</p>		Ф.: М.: П.:	
Подготовка дела (3-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как развить положительные качества детей? — Как преодолеть отрицательные качества? — Как включить всех в активный творческий поиск? — Как научить детей преодолевать трудности и не поддаваться соблазнам? 	<p>Подготовительная работа: 1. 2.</p>		Ф.: М.: П.:	
Проведение дела (4-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД? — Как увлечь воспитанников личным примером? — Как добиться радостной перспективы близкого успеха? — Как научить ребят выходить из затруднительного положения? 	<p>День 1. Работа творческих групп (МИГ) План проведения: День 2. Открытие и проведение праздничного итогового общелагерного мероприятия 1. Парад-построение 2.</p>		Ф.: М.: П.:	
Подведение итогов (5-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? — Как научить ребят коллективно подводить итоги своей работы? — Как научить воспитанников анализировать и оценивать проделанную работу? — Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией? 	<p>Ожидаемые результаты: 1. 2. 3.</p>		Ф.: М.: П.:	
Ближайшее последствие (6-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? — Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? — Как научить осуществлять собственные решения? — Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? 	<p>Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д.)</p>		Ф.: М.: П.:	

СТАДИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА (по методике И. П. Иванова)

Стадии	Педагогические целеполагания	Методы, формы деятельности коллектива
Предварительная работа воспитания (1-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Для чего, с кем? — С какой целью? — Кто может помочь? — Что лучше сделать? — Как подключить детей, родителей? — Кому быть организатором? 	<p>Цель: изучить интересы и запросы ребят.</p> <p>«Нацеливающие» воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте. При этом, взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с ребятами. Тон разговора - доброжелательный, заинтересованный.</p>
Коллективное планирование (2-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Какое дело проведем? — На радость и пользу кому? — Где его лучше провести? — С кем вместе провести? — Кто будет ответственным? — Кто будет ведущим? 	<p>Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Побуждение одобрением и похвалой, помощью, советом, доверием. Выборы совета дела, творческой или инициативной группы. Взрослые принимают участие в общей работе на равных основаниях.</p>
Подготовка дела (3-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как развить положительные качества детей? — Как преодолеть отрицательные качества? — Как включить всех в активный творческий поиск? — Как научить детей преодолевать трудности и не поддаваться соблазнам? 	<p>Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское требование. Подготовка проекта «по секрету». Товарищеский контроль. Товарищеское обсуждение. Увлечение делом, поиском, романтикой, героизмом, игрой. Уточнение проекта КТД. Товарищеское поощрение от имени коллектива. Традиции общей коллективной работы. Функция взрослых - стимулирующая.</p>
Проведение дела (4-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД? — Как увлечь воспитанников личным примером? — Как добиться радостной перспективы близкого успеха? — Как научить ребят выходить из затруднительного положения? 	<p>Задача взрослых - пробудить и утвердить у ребят, уверенность в своих силах и стремление преодолеть трудности, мажорный тон, бодрость. Главное - спокойствие, выдержка, приподнятое настроение.</p> <p>Общественно-политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы: операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования и др.</p>
Подведение итогов (5-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? — Как научить ребят коллективно подводить итоги своей работы? — Как научить воспитанников анализировать и оценивать проделанную работу? — Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией? 	<p>Товарищеский разбор. Сборы-«огоньки». Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. Деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Взрослые должны помочь ребятам выяснить причины успеха или неудачи. Анкетирование. «Газета-лапша», «Цветопись», «Ассоциация». «Разговор по кругу» или «Орлятский круг».</p>
Ближайшее последствие (6-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> — Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? — Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? — Как научить осуществлять собственные решения? — Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? 	<p>Радостная перспектива. Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Преемственность в делах. Взаимопомощь. Приучение. Педагоги и друзья ребят по-товарищески помогают в выполнении тех решений, которые были приняты общим сбором. Смысл последствия - в расширении круга добрых дел.</p>

**Структура электронной презентации
коллективно-творческого дела**

Слайд 1. Титульный (название учреждения, название КТД, исполнители)

Слайд 2.

1. Название КТД
2. Направление КТД
3. Целевая аудитория
4. Место проведения
5. Время проведения (кол-во дней)
6. Обоснование необходимости разработки проекта КТД

Слайд 3. Основная идея проекта

Слайд 4. Цель

Слайд 5. Задачи

Слайд 6. Этап 1. Предварительная работа воспитания (содержание деятельности: формы, методы, приемы)

Слайд 7. Этап 2. Коллективное планирование (содержание деятельности: формы, методы, приемы)

Слайд 8. Этап 3. Подготовка дела (содержание деятельности: формы, методы, приемы)

Слайд 9. Этап 4. Проведение дела (содержание деятельности: формы, методы, приемы)

Слайд 10. Этап 5. Подведение итогов (содержание деятельности: формы, методы, приемы)

Слайд 11. Этап 6. Ближайшее последствие (содержание деятельности: формы, методы, приемы)

Слайд 12. Ожидаемый результат (перечислить)

Слайд 13. Перспективы дальнейшего развития

Слайд 14. Образцы продуктов!!! (каждого отряда)

ВКЛЮЧИТЬ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИЛЛЮСТРАЦИИ, АНИМАЦИЮ И ГИПЕРССЫЛКИ

Подборка танцевальных флешмобов

Название флешмоба	Иллюстрация (скан) флешмоба	Интернет-ссылка	QR-код
Тикток			
И Т.Д.			

ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО

Титульный лист
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

ПОРТФОЛИО

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Группа 34

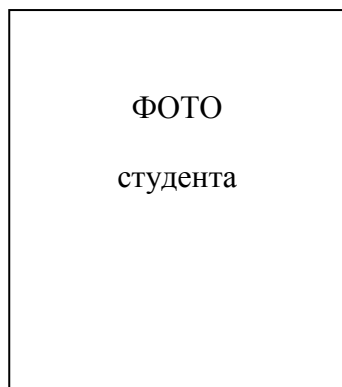
Период, за который представлены документы и материалы:

С «2» февраля 2023г.

По «1» апреля 2023г.



Содержание



Раздел 1. Личные данные

Фамилия, имя, отчество Шлыкова Валерия Дмитриевна

Дата рождения: 18.06.1998

Место рождения:

Образование (какую школу окончил, год окончания)
Муниципальное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 городского округа Красноуральска, 20013г.

Место учебы ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Профессия (специальность, получаемая в колледже) «Дошкольное образование»

Курсы, дополнительное образование (название курсов и полученного документа (сертификат, удостоверение) Областной семинар-тренинг «Областная школа журналистики» по программе «Оформитель», получено свидетельство, 2017г.

Контактный телефон _____

E-mail _____

Раздел 2. Резюме студента

2.1. Жизненный опыт (краткая автобиография)

2.2. Любимые предметы

2.3. Хобби, интересы

2.4. Ценности и идеалы (то, что ценится и считается важным, к чему стремление и уважение)

2.5. Мои жизненные планы (Ваше представление о собственной миссии, жизненных и профессиональных целях, стратегии, планах, способах, средствах и времени их достижения и т.п.)

2.6. Мой девиз (жизненное кредо)

Раздел 3. Самостоятельная деятельность студента

№ п/п	Название материала	Результаты самостоятельной деятельности студента (доклады, картотеки, методические разработки, электронные презентации, фото, видео и т.п.)	Оценка	№ приложения
1.				Приложение 3.1.
2.				Приложение 3.2.
3.				

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке-регистраторе с файлами (текстовые документы представляются в формате Word 2007; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее, левое, правое - 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 12 или 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

2. Само портфолио и приложение к нему оформляются в одной папке-регистраторе.

3. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ.06.01 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Студента 34 учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Ответственный методист практики:

Сроки практики:

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Мы успешно справились со следующими заданиями:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Нами (мною) были составлены / разработаны / подобраны и т.д.:

Составлены:

1. Сценарий проведения вечернего отрядного огонька «..».
2. Сценарий проведения настольной игры с детьми (**возраст**) «..».
3. Сценария «...».

Оформлены:

1. Настольная игра «...».
2. Презентация фотокросса «**Название**»

Определённые трудности возникли при (выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.)

Составлении:

- 1.

Оформлении:

- 1.

Вывод:

«1» апреля 2023г.

Подпись студента _____