

### **Идеи, достойные распространения:**

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

---

**Забедюк Е.В.**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 44 имени Народного учителя  
СССР Г.Д. Лавровой, г. Нижний Тагил

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация.** Автор статьи предоставил информацию на актуальную тему профориентационной работы в начальной школе при помощи метода проектов. В начале статьи автор рассуждает о роли профориентационной работы в начальной школе, затем рассказывает о современном методе проектов. В середине статьи читатель может найти информацию о том, как организуются профориентационные занятия в начальной школе при помощи метода проектов.

**Ключевые слова:** метод проектов, ИК технологии, профориентационная работа.

**Zabadak, E.V.**

primary school teacher  
MEIA CS № 44 named National  
teacher of the USSR Laurel G.D., Nizhny Tagil

## **THE PROJECT METHOD IN VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH PUPILS OF INITIAL CLASSES**

**Annotation.** The author has provided information on the current topic of career guidance in elementary school with the help of the project method. In the beginning of the article, the author discusses the role of career guidance in elementary school, then talks about the current method of projects. In the middle of the article the reader can find information about how to organize career-oriented classes in primary school with the help of the project method.

**Keywords:** project method, IC technology, career guidance.

Тема выбора профессии всегда актуальна для подрастающего поколения, так как это один из главных вопросов жизни, который задаёт каждый сам себе: кем стать? Профориентация была и остается одним из приоритетных и неизменных направлений работы классного руководителя и школьного коллектива в целом. Её положительные результаты – следствие совместной деятельности всех субъектов учебно-образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей.

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на

### **Идеи, достойные распространения:**

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

---

взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель [2, с. 31]. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности [2, с. 32]. Именно исследовательская деятельность формирует у учащихся начальных классов выше перечисленные личностные качества.

Качественное профильное обучение в начальной школе не имеет смысла без навыков научно- исследовательской, проектной деятельности учителя и ученика [1, с. 42]. Основу научно- исследовательской, проектной деятельности составляет метод проектов, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Изучив теоретические аспекты и особенности использования метода проектов в профориентационной работе с учащимися начальных классов, стала в педагогической практике использовать данный метод.

Благодаря проектным работам включенных в УМК «Школа России» по окружающему миру и проведению внеурочной деятельности в рамках программы «Учусь создавать проект» профориентационная работа через использование метода проектов носила систематический и целенаправленный характер.

Так, начиная с 1 класса, началось знакомство с профессиями родителей. Во внеурочное время организовывались экскурсии на предприятия и организации, где работали мамы и папы [1]. Родители рассказывали, чем они занимаются на своём рабочем месте, а дети фотографировали их, брали интервью, так родился групповой исследовательский проект «Радуга профессий».

Во втором классе создан групповой проект «Азбука профессий от А до Я», в процессе выполнения которого учащиеся посетили предприятия города такие как «Дом хлеба», УВЗ, пожарную часть, центральное отделение почты и многие другие. Также были организованы выездные экскурсии в город Невьянск на фабрику мягкой игрушки и Нижние Таволги в гончарную мастерскую.

В третьем классе детям было предложено выполнить индивидуальные проекты по следующим темам:

- Город мастеров
- Легко ли стать ученым
- Формула успеха – труд по призванию
- Профессии, необходимые нашему городу

### **Идеи, достойные распространения:**

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

---

- Профессия моей мечты
- Талант и профессия
- Известные люди родного края
- Трудовые династии и т.д.

В четвёртом классе в рамках краеведческой игры «Я- тагильчанин» был выполнен индивидуальный проект по теме «Редкие и забытые профессии», который занял первое место на районном конкурсе и второе на городском конкурсе защиты исследовательских проектов. Также учащимся был создан групповой проект «Профессии будущего», благодаря которому учащиеся смогли проявить фантазию, придумав ещё несуществующую профессию, и узнать о наиболее востребованных профессиях на сегодняшний день. Учащиеся выяснили, что наиболее востребованная профессия сегодня - это инженер. Дети заинтересовались историей возникновения профессии, качествами, которыми должен обладать человек данной профессии, где можно получить профессию инженер. А некоторые решили сами попробовать стать инженерами и создать макеты ещё несуществующих в нашем городе объектов. Подробнее опишем один из таких исследовательских проектов.

Тема исследовательской работы: Где гулять с собакой? Моделирование площадки для выгула и дрессировки собак.

Тема исследовательского проекта выбрана неслучайно, ребёнок заинтересовался ей, т.к. на самом деле, конкретного места для выгула собак в микрорайоне, котором он проживает, не существует. Отсюда появилась цель исследовательской работы: доказать необходимость наличия площадок для выгула и дрессировки собак в городе Нижнем Тагиле.

Выделены задачи:

1. Изучить литературу и найти информацию по теме исследования;
2. Разработать анкету для опроса учащихся начальных классов;
3. Провести анкетирование и интервью;
4. Проанализировать полученные данные;
5. Создать макет площадки для выгула и дрессировки собак;
6. По результатам исследования сформулировать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.

Выдвинута гипотеза: площадки для выгула и дрессировки собак необходимы в городе Нижний Тагил.

Определены методы исследования:

- изучение информации по теме исследования;
- анкетирование;
- интервью;
- анализ данных, полученных в результате проведения анкетирования учащихся начальных классов и интервью.

### **Идеи, достойные распространения:**

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

---

В теоретической части учащимся были рассмотрены требования к размещению и оборудованию площадок для выгула собак, а так же уже существующие в нашей стране и за рубежом площадки для четвероногих любимцев. В рамках практической части проведено анкетирование, интервью, разработан и создан макет площадки для выгула и дрессировки собак. В заключении представлены выводы, собственная позиция.

Работа имела прикладное значение. Практическая значимость определяется возможностью использования созданного макета при строительстве площадок для выгула собак.

Достоинство данной исследовательской работы в том, что теория подтверждается практическими исследованиями (анкетирование, интервью), которые учащийся проводил самостоятельно, анализировал их результаты и формулировал выводы. В ходе работы над темой смог систематизировать собранный материал, выполнить практическую работу в виде создания макета площадки для выгула и дрессировки собак.

В результате проведённой поисково-исследовательской работы ребёнок научился добывать нужную информацию из разных источников и применять её в новой для него ситуации, что вызвало интерес к исследовательской деятельности. Процесс и результат проведенной исследовательской работы принес учащемуся удовлетворение, радость, переживание успеха, осознание собственных умений. А также ребёнок смог почувствовать важность и трудность профессии инженер.

Данный проект занял первое место на городском конкурсе учебно-исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь Нижнего Тагила» направление «Первые шаги юного инженера и конструктора».

В результате использования метода проектов в профориентационной работе с учащимися начальных классов, считаем, что каждый учащийся будет иметь достаточно информации о профессиях и путях их получения, потребность в обоснованном выборе профессии, уверенность в социальной значимости выбранной профессии.

### **Библиографический список**

1. Береснева Н.В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «мир профессий и твое место в нём» / Н.В. Береснева // Последний звонок.2008.№ 8. С. 11-12.
2. Зулунова Г. В. Профориентационная работа в школе / Г.В. Зулунова // Начальная школа.2011. № 5. С. 31-34.
3. Мухаметова А.М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А.М. Мухаметова // Воспитание школьников.2010. № 10. С. 42-50.