

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Собалькова Е.В.

студентка
филиал ФГАОУ ВО РГППУ
в городе Нижний Тагил

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье предоставлена информация о педагогических условиях (автор выделил 9 условий) формирования нравственной самооценки младшего школьника.

Ключевые слова: педагогические условия, нравственная самооценка, нравственные нормы, коллективно-творческая деятельность, моральная черта, системный подход.

Sobalkova, E.V.

student
branch of FAEI HPE RSVPU
in the Nizhny Tagil

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF THE MORAL SELF-ESTEEM OF YOUNGER PUPILS

Annotation. The article provides information on pedagogical conditions (the author singled out 9 conditions) for the formation of moral self-esteem of a junior schoolchild.

Keywords: pedagogical conditions, moral self-esteem, moral standards, collectively creative activity, moral trait, systemic approach.

Глубокие социально-экономические преобразования, затрагивающие современное общество, вынуждают нас задуматься о будущем страны, о ее молодежи. В нынешнее время уничтожены моральные и этические ориентиры, молодежь можно обвинять в недуховности, отсутствии веры, агрессивности. На основе этого, актуальность проблемы нравственного включения в жизнь общества младших школьников весьма высока.

Известно, что психологической основой развития личности, способной стать полноценным гражданином общества, есть правильно сформированная самооценка. Это важнейшее личностное образование, которое связано с условиями жизни. Особую важность для процесса образования и развития самооценки несет в себе младший школьный возраст. В этом возрасте формируются такие психические новообразования, развиваются такие виды

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

деятельности и социальные круги, которые способствуют тому, чтобы в дальнейшем самооценка сформировалась правильно. С.Л. Рубинштейн указывал, что «самооценка – конструктивный элемент самосознания, показатель уровня развития личности, являющийся одним из ее характерных качеств и выполняющий функцию внутреннего регулятора поведения» [цит. по 3, с. 224]. Фундаментальные проблемы становления самооценки личности рассматривались в трудах таких отечественных педагогов и психологов, как Л.С. Выготский, А.В. Захарова, Л.И. Божович, И.С. Кон и М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др., что позволило обнаружить некоторые качества самооценки детей младшего школьного возраста и педагогические принципы ее образования.

В двухтысячных годах появились исследования, адресованные проблеме формирования самооценки младших школьников, их способности к самоанализу, саморазвитию и оценочной деятельности. Это работы М.Н. Андреевой, Е.А. Ральковой, А.Б. Лариной, В. Сергеевой, А.Т. Фатгулаевой, И.Е. Сюсюкиной, и др.

По мнению И.С. Марьенко, «нравственность - неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [2, с. 61.].

Нравственное становление младшего школьника предполагает его стремление и умение объективно оценивать отношение других людей к окружающему миру, осознавать собственное положение в обществе. Процесс осознания ребенком этической базы поведения и отношений продолжителен и требует педагогически уточненных личностно-ориентированных путей, где главную роль играет становление и развитие самооценки, проводящей корректирующую работу в жизни человека.

Самооценка влияет на образ отношений ребенка с окружающими, направленность его деятельности, побуждает к нравственности в разных условиях. Нравственная самооценка определяет всю многогранность отношений ребенка с миром, его способность к рефлексии и мироощущение. Грамотно спланированное этическое воспитание, затрагивающее все сферы жизнедеятельности ребенка, обязано поддерживать развитие нравственной самооценки ребенка.

В учебном процессе становление адекватной самооценки достигается через определенный комплекс мер, представленных педагогическими условиями, которые направлены на успешное достижение поставленных целей нравственного воспитания. В.И. Андреев утверждает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1, с. 89].

Поэтому, для положительного влияния на формирование нравственной самооценки школьника, требуется создание таких педагогических условий:

1. Процесс приобщения к нравственным нормам обязан протекать во взаимосвязи педагога и воспитанников, и направлен на становление целостной личности ребенка и всех ее компонентов, соответствующей общественным нормам и нормам морали.

2. Для воплощения передачи знаний о нравственности необходимо распланировать учение как коллективную деятельность, пропитанную высоконравственными отношениями, как со сверстниками, так и с педагогом.

3. Воспитание должно быть направлено на продвижение любого ребенка, позволять гармоничное развитие всех школьников, исходя из их индивидуальности и особенностей, создавать аффективную насыщенность общей деятельности.

4. Для формирования у учеников постоянных, устойчивых моральных черт, важно, чтобы процесс нравственного становления был сформирован во внеурочной и учебной деятельности, в которых ученики познают нужные теоретические азы моральных норм поведения, а также имеют возможность закрепить полученные умения и знания в упражнениях.

5. Формируя процесс нравственного воспитания, педагог обязан выбирать методы, типы и приемы взаимодействия, учитывая возрастные, психологические особенности и взгляды детей.

6. Нравственное воспитание должно протекать непрерывно, в нем должны поэтапно развиваться практические навыки школьников, содействующие развитию самосознания, в атмосфере эмоциональных и волевых усилий и доброжелательного взаимодействия.

7. Важно развивать активность школьника, его инициативность в процессе обучения, что помогает ему овладевать собственным поведением, самооценкой.

8. Умственное и нравственное развитие должны протекать в тесной взаимосвязи друг с другом, быть взаимодополняющими.

9. Важным условием зарождения нравственной самооценки детей выступает системный подход, разработанный А.И. Шемшуриной. Данная система, выстроенная на нормах общности и взаимосвязи образования эмоций, знаний и поведения дает возможность действительно оказать влияние на нравственное развитие личности. Слияние нравственности с деятельностью, творчеством, играми, поддержанное основными методами педагогической деятельности, гарантирует позитивное воздействие на нравственное сознание, а через него на самооценку ребенка.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

«Идя от конкретных понятий и представлений детей младшего школьного возраста об основах нравственного поведения и сознания, от их обращения к собственному опыту через сказку, игру, упражнения, педагог постепенно и последовательно переходит в подростковом возрасте к осмыслению детьми взаимосвязи явлений, самооценке, самоанализу» [4, с. 6,68].

Формирование нравственной самооценки как компонента нравственного осознания себя через нормы поведения учеников должно являться одной из главных целей педагогического взаимодействия. Учебная деятельность, являющаяся ведущей в младшем школьном возрасте, как и любая другая деятельность, происходящая в рамках образовательного процесса, должна тесно взаимодействовать с воспитательной системой, предоставляя условия для нравственного становления личности в целом.

Библиографический список

1. Андреев В.И. Педагогика: уч. курс для саморазвития / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. М.: Педагогика, 1985. 104 с.
3. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии // Мир психологии. 2006. № 2. С. 224-232.
4. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: кн. для учителя / А.И. Шемшурина. М.: ВЛАДОС, 1999. 112 с.

© Собалькова Е.В.