

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Саблюкова Е.А.

МБОУ СОШ № 55

Долганова З.В.

МБОУ СОШ № 77

город Нижний Тагил

**СЕМЬЯ В ПРОЕКТАХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация. В данной статье авторы раскрыли тему становления личности ученика в начальной школе при помощи проектной деятельности на тему «Семья» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание статьи авторское и основано на собственном практическом опыте авторов.

Ключевые слова: проект, духовно-нравственное воспитание, личность ученика, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, семья, семейное древо.

Sablukova, E.D.

MBEI SS № 55

Dolganova, Z.V.

MBEI SS № 77

Nizhny Tagil

**FAMILY IN THE PROJECTS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS THE
BASIS OF SPIRITUAL-MORAL FORMATION OF PERSONALITY IN THE
FRAMEWORK OF REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL
STANDARDS OF SECOND GENERATION (FROM EXPERIENCE)**

Annotation. In this article, the authors revealed the topic of the formation of the personality of the student in the primary school with the help of project activities on the theme «family» within the framework of the implementation of the federal state educational standard of primary general education. The content of the article is authored and is based on the authors' own practical experience.

Keywords: Project, spiritual and moral education, the personality of the student, the federal state educational standard of primary general education, family, family tree.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Академик Д. С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого - с любви к семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человеке-ству, к человеческой культуре»[2, с.72].

Это направление духовно-нравственного развития и воспитания в педагогике не ново. Не надо никого убеждать в том, что воспитание личности начинается в семье. Здесь человек усваивает основные нравственные ценности, учится культуре общения, получает первичные знания. Именно семейные традиции создают дух семьи. Ребенок же перенимает их от старших в семье, затем передает младшим, что определяет преемственность поколений.

Мы, осознав это, стали работать в данном направлении, выбрав проектную деятельность в качестве помощника. Она предполагает решение проблемы, предусматривающей применение разнообразных методов, средств обучения, огромный потенциал воспитательных возможностей, которым пользуется каждый учитель.

Проектной деятельностью мы начали заниматься много лет назад. Первым групповым проектом стала работа, созданная совместно с родителями «Мифы и легенды наших фамилий», в которой ребята подробно познакомились с фамилиями в своем родословном древе.

Сначала (в теоретической части проекта) дети узнали, что фамилия может брать свое начало от имени отца; по профессии человека; места жительства; по необычному происшествию, по прозвищу. Следующим шагом был поход в библиотеку, где ребятам рассказали о фамилиях первых людей, пришедших на Урал более трехсот лет назад.

Затем (в практической) провели исследование, расспросив родителей и родственников о фамилиях в своем родословном древе, составили схемы под названием «Фамилии в моей семье». Аналитическая работа по полученной информации свелась к составлению сводной таблицы «Научная версия происхождения фамилий ребят нашего класса».

Заключительным этапом реализации проекта стало написание мифов и легенд происхождения фамилий. Каждый ребенок придумал, записал и проиллюстрировал легенду о своей фамилии.

Следующим проектом, направленным на изучение своих корней, стала работа «Профессии в моей семье», которая преследовала цель: узнавание и приобщение к профессиям своих предков.

Как и предыдущем проекте, работа началась с поиска информации о происхождении профессий на земле. Ребята узнали, что первыми на земле стали профессии скотоводов и земледельцев, они поняли, что их возникновение связано с жизнью людей, их укладом, занятиями и потребностями. Практическая часть началась со сбора информации о профессиях двух, трех

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

поколений в семьях. Дети выяснили, составив сводную таблицу, что больше всего у них в роду трактористов, учителей, доярок и водителей. Затем следующим шагом стала аналитическая работа по теме: сбор информации о разных профессиях. Для этого одна группа ребят составили список старых и совсем новых профессий, другие нашли загадки по данной теме, третьи выписали русские пословицы, а четвертые составили кроссворд. А все вместе дети составили таблицу «Будущее нашего класса или кто мы через 15 лет», написали сочинение «Моя будущая профессия» и сделали под руководством учителя презентацию о проделанной работе, которая была представлена родителям на уроке-защите проекта.

Узнав о фамилиях, профессиях своей семьи мы задались целью проанализировать традиции семей класса. Для этого создали проект «Традиции и обычаи в моей семье», в котором уточнили представления о различных традициях русского народа, в том числе в своей семье.

Работа началась с поиска лексического значения слов в словарях. Далее, поработав со словарем синонимов, дети выяснили, что все слова являются синонимами, у них много общего. Анализируя традиции русского народа, учащиеся классифицировали их по направлениям.

После того, как дети познакомились с традициями русского народа, они вместе с родителями стали «собирать» свои семейные обычаи, оформляя это в «Летопись моей семьи». Последним шагом в реализации проекта стали литературные произведения об одной семейной традиции.

Следующим проектом стал «Вот она какая, бабушка моя».

Сначала ребята нашли информацию о слове, узнали, что, это, может быть, самое старое слово на земле. Далее ребята вместе с родными «прожили» жизнь бабушки: проследили её трудовой и возрастной путь, узнали количество внуков, любимые занятие и блюдо, вспомнили, чему их учила мудрая бабушка. Далее шла обработка полученной информации, составление сводных таблиц по теме: «Самые, самые ...» Заключительным этапом реализации проекта стало написание сочинения о бабушке.

Нам кажется, что дети, изучающие историю своей семьи, своих родных, корни своей родословной, будут любить ближних, дорожить заслугами своего народа, гордиться их достижением, уважительно относиться к той земле, на которой они живут.

Ведь именно младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, нехватку которого трудно покрыть в последующие годы. Пережитое и пройденное в детстве в семье отличается большой психологической устойчивостью. Поэтому как раз с младшими школьниками так легко и интересно познавать мир, формироваться и совершенствоваться вместе с ними.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. М.: Просвещение, 2015. 120 с.
2. Лихачев Д.С Заметки о русском: сб. / Д.С. Лихачев. М.: Академия, 2014. 246 с.

© Саблюкова Е.Д., Долганова З.В.