

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Моисеевкова Л.Н.

учитель начальных классов
МАОУ гимназии №18
город Нижний Тагил

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. Автор статьи в работе представляет материалы для написания адаптивной образовательной программы для работы с учениками ОВЗ. В статье большое внимание уделяется инклюзивному образованию в общеобразовательных учреждениях, а также новым требованиям ФГОС.

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная программа, Федеральный государственный образовательный стандарт, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

Moiseenkov, L.N.

primary school teacher
MAEI SS gymnasium №18
Nizhny Tagil

**ADAPTED BASIC EDUCATIONAL PROGRAM IS THE MECHANISM FOR
THE IMPLEMENTATION OF FSES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

Annotation. The author in the work is the materials for writing adaptive educational programs for students disabilities. In the article great attention is paid to inclusive education in General educational institutions, as well as the new requirements of the GEF.

Keywords: an adapted educational program, Federal State Educational standard, the limited opportunities of health, inclusive education.

Сегодня особенно актуальна проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Процент детей с ОВЗ неукоснительно растет. Условия, созданные в образовательных организациях, во многом определяют успешность в обучении и адаптации детей с ОВЗ к новым условиям жизни. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ОВЗ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам [2]. АООП

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

вариативна по форме и по содержанию в зависимости от контингента обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

АООП представляет собой целостную Программу коррекционной работы в рамках ФГОС [2].

Программа коррекционной работы непрерывна и преемственна с уровнями образования (начальным, основным, средним). Она должна учитывать особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Выделяются общие образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ОВЗ, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ОВЗ [1].

К общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ относятся коррекционные программы образования, введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; большая степень индивидуализации обучения, чем нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная, пространственная) и др. [1].

Коррекционная работа планируется и реализуется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности и в дополнительном образовании).

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), психологов, медицинских работников внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность; в сетевом их взаимодействии в многофункциональном комплексе и с внешними образовательными организациями.

При конструировании учебного плана учитываются особенности организации образовательного процесса школьного образования для детей с ОВЗ:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций;
- новые подходы к домашним заданиям;
- интеграция предметов [1].

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В урочной деятельности учитель решает коррекционные задачи в рамках реализации индивидуально-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. Планирование специальных коррекционных мероприятий на уроке осуществляется при тесном взаимодействии с учителем-логопедом и педагогом-психологом на психолого-педагогическом консилиуме, методических советах и т. д.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ сохраняются, как и для обычных школьников. Однако для детей с выраженными особыми образовательными потребностями иерархия и последовательность формирования необходимых компетенций будут несколько иными. Это:

- формирование универсальных учебных действий;
- осуществление предметных и межпредметных связей;
- формирование метапредметных компетенций [1].

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с разными нарушениями. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные. Достижения обучающихся с ОВЗ должны рассматриваться с учетом их предыдущих достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, также оценка на основе его портфеля достижений.

Оценка результатов коррекционной работы должна производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, речевую карту, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего (начального, среднего) образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационные условия (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, программно-методическое, материально-техническое, финансовое, информационное) определены возможностями организации, рекомендациями ПМПК и требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Результатом реализации требований ФГОС должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного (среднего) общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального, основного (среднего) общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Библиографический список

1. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн // КонсультантПлюс: [юридический портал]. URL:

http://stepobr.ru/images/FGOS_OVZ/Metodicheskie_rekomendatsii/Method_rekom_p_o_realiz_adapt_dop_o_programm.pdf (дата обращения 07.12.2016).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс: [юридический портал]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.12.2016).

© Моисееенкова Л.Н.