

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Лозовская С.Л.

учитель-логопед I квалификационной категории
МАДОУ «Радость» детский сад № 177
город Нижний Тагил

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ «МАРБЛС» В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ-ЛОГОПЕДУ В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В данной статье раскрыт нетрадиционный прием развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлена методика проведения игры организованная при помощи камешков «Марблс».

Ключевые слова: камешки «Марблс», ограниченные возможности здоровья, речевое нарушение.

Lozovskaya, S.L.

speech therapist teacher of the 1 qualifying category
MAPEI «Radost» kindergarten № 177
Nizhniy Tagil

THE USE OF PEBBLES «MARBLES» HELPS FOR THE TEACHER- SPEECH THERAPIST IN OVERCOMING SPEECH DISORDERS IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. In this article non-traditional reception of speech development in children with disabilities, as well as present the methodology of games organized with the help of stones «Marbles».

Keywords: stones «Marbles», disabled speech violation.

Речевое развитие - процесс сложный, творческий, и поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно и красиво [2, с. 3]. Решая проблемы речевых нарушений, наряду с традиционными, учителя-логопеды стараются использовать современные нетрадиционные приемы обучения, интересные для детей. Находкой стало применение камешков «Марблс».

Вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камешков «Марблс» предусматривает, с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в разных видах деятельности [1].

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М.Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга» [2, с. 112]. Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием.

Логопедические дети имеют ряд особенностей (нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико- и артикуляторно сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) встречается неполноценность динамического праксиса, слухо- и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка [1]. Наряду с этим отмечаются дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения. И это далеко неполный перечень возможных расстройств.

Применение камешков «Марблс» - это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различной формы. Шарики получили свое название от английского «Марблс» (то есть мраморные), кабошоны – в переводе означает «шляпка гвоздя». Кабошоны использовать в работе с дошкольниками более удобно, так как этот камешек более устойчив и не перекачивается [1]. Современные «Марблс» делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камешков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность «Марблс» усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

В педагогической практике игры с камешками «Марблс» вызывают у дошкольников положительные эмоции, т.к. камешки бывают разные стеклянные, пластмассовые, разных форм, размеров и цветов.

Учителем-логопедом пособие может применяться для детей с ограниченными возможностями здоровья, что очень актуально в связи с приоритетами инклюзивного образования. Возможность упрощать или усложнять задание в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, активизация нескольких сигнальных систем в ходе работы (визуальной, аудиальной, тактильной), широкие возможности заданий для сенсомоторного развития и формирования начальных мыслительных операций делают пособия с камешками Марблс незаменимыми в работе с детьми с нарушениями речи,

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и со сложными сочетанными дефектами в развитии.

Существует тесная взаимосвязь речевой и моторной деятельности, и при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание обращается на развитие тонких движений пальцев рук. Учеными доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. У детей, имеющих различные нарушения зрения (амблиопия, косоглазие), глазодвигательные функции, сопряженные с движением руки не совершенны, совместная работа глаз и рук – не координированы.

При использовании камешков «Марблс» у воспитанников повышается острота зрения, фиксация взора становится более устойчивой, глазодвигательные функции, сопряженные с движением руки – более координированными, улучшается целостное зрительное восприятие, предметные представления становятся более полными.

Для детей имеющих нарушения в опорно-двигательной сфере пособие оснащается дополнительной устойчивостью, т. е. на обратную сторону стеклянного камушка приклеить липучку игольчатой стороной вниз и организовать шершавую поверхность для работы с ними (ковролин, драп и т.д.). Все упражнения варьируются в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре.

«Сухие бассейны» с камешками «Марблс», массаж снимают усталость, поднимают настроение, укрепляют мышечную систему, улучшают координацию движений и развивают мелкую моторику.

Занятия учителя-логопеда с детьми с ОВЗ с применением камешков «Марблс» способствуют: развитию умения входить в игровую ситуацию, действовать спонтанно и по заранее намеченному плану; обогащению и совершенствованию словаря по изучаемым лексическим темам; закреплению навыков грамматически правильной речи; развитию диалогической формы речи. Цветные камешки «Марблс» помогут ребёнку запомнить, систематизировать и закрепить полученные знания и впечатления об окружающем мире. Для этого разработаны картотеки картинок для выкладывания камешков по лексическим темам, игры – бродилки на автоматизацию звуков, картотека выкладывания камешков при изучении букв.

Игра с камешками «Марблс» признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребёнке чувство прекрасного.

Использование такого доступного и привлекательного пособия, как камешки «Марблс», поможет разнообразить логопедические занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Библиографический список

1. Волчкова Е.П. Использование камешков «Маблс» в коррекции развития речи / Е.П. Волчкова // МАМ: [международный образовательный портал] URL <http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-kamushkov-marbls-v-korekci-razvitija-rechi.html> (дата обращения: 01.12.2016).
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / А.М.М. Кольцова, М.С. Рузина. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 224 с.

© Лозовская С.Л.