

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Лаврентьева О.С.

студентка

Научный руководитель: **Щавлева О.Н.**

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
ГБПОУ СО «НТПК № 1»
город Нижний Тагил

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Данная статья посвящена способам, приемам создания портфолио обучающихся с ОВЗ. В статье раскрыты следующие аспекты: актуальность создания ученического портфолио; трудности, возникающие у учителя и учащихся при создании портфолио; роль портфолио в жизни обучающегося; методика создания портфолио детей с ОВЗ.

Ключевые слова: готовность к школе, задержка психического развития, дезадаптация, дошкольный возраст.

Lavrenteva, O.S.

student

Supervisor: **Saveleva, O.N.**

the teacher disciplines and professional modules
SBEI SR «NTPC № 1»
Nizhniy Tagil

THE STUDENT'S PORTFOLIO IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. This article is devoted to ways to create a portfolio of students with disabilities. The article reveals the following aspects: the relevance of the student's portfolio; the difficulties of both teacher and students in creating a portfolio; the role portfolio in the life of the student; method of creating a portfolio of children with disabilities.

Keywords: school readiness, mental retardation, maladjustment and pre-school age.

В нашей жизни немалую значимость приобретают такие качества успешного человека как активность, целенаправленность, инициативность, именно они позволяют стать в жизни успешными, реализовать себя в современном обществе. Уже в начальной школе дети начинают формировать свое портфолио. В соответствии с требованиями Федеральных

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

государственных образовательных стандартов ему уделено особое место в новой системе оценивания, что способствует реализации задач реформирования образования. В рамках ФГОС НОО портфолио является современным педагогическим инструментом развития и системной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в условиях обновления и совершенствования качества образования.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе рефлексии, проблемного анализа и оптимистического прогнозирования [1, с. 28].

Важной задачей портфолио в начальной школе является формирование у обучающихся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своего ребенка и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самим обучающимся. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет оценить готовность его к обучению в среднем звене.

Существуют следующие трудности при создании и работе с портфолио в начальной школе:

- подмена участия детей родителями;
- субъективность мнений учащихся;
- формальный подход к ведению портфолио;
- фрагментарность [1, СС. 78].

В первом классе, когда дети только начинают работать над составлением портфолио, без помощи родителей обойтись просто невозможно, но по мере взросления эту помощь надо сводить к минимуму. В процессе работы неизбежно происходит процесс формирования личного отношения к полученным результатам, осмысление своих достижений и осознание своих возможностей. Классный руководитель должен поддерживать ситуацию успеха, оказывая педагогическую помощь конкретным детям, у которых возникают затруднения. Учителю начальных классов портфолио позволяет обнаружить

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

недостатки в организации учебно-воспитательного процесса и своевременно вносить коррективы.

Разработчики портфолио рассматривают школьное «досье» в трёх пунктах. Первая - портфолио документов. К нему относятся грамоты, дипломы благодарственные письма и другие официальные подтверждения успешности ученика в школе и за ее пределами. Вторая - портфолио отзывов об участии школьников в общественной жизни, рекомендации учителей и педагогов дополнительного образования и характеристика самих учеников. И, наконец, портфолио проектов и работ, которые ребята делали сами или с научными руководителями и представили на каких-либо мероприятиях.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что основной целью портфолио является отслеживание, учет и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга каждого ребенка, в котором отражены его настоящие достижения.

Портфолио также является важным инструментом повышения качества обучения при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как одной из задач обучения и воспитания детей с проблемами в развитии является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс обучающегося, в которой внимание концентрируется не только на результате деятельности, но учитывается и пройденный учеником путь, то, каким образом он работал над достижением результата, а также его субъективная оценка проделанной работы.

Портфолио при работе с детьми с ОВЗ необходимо для отслеживания динамики развития каждого обучающегося, оно позволяет проектировать его «зону ближайшего развития», коррекцию отклонений и оказания ему помощи в адаптации к нашей современной сложной действительности, с целью отслеживания результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по медико-психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [2, с. 45].

Работа специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения в школе с детьми с проблемами в развитии состоит в том, чтобы подготовить каждого обучающегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого, подготовить, по возможности, детей с ОВЗ к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества. И одним из таких помощников для дальнейшей социальной адаптации в обществе может стать портфолио обучающегося.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Таким образом, крайне важным с первых лет пребывания ребенка в школе приучать его к систематической работе по сбору папки личных достижений, ведь она является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни. Большую роль в данном вопросе должны играть родители ребенка с ОВЗ, классный руководитель, педагог-психолог и др.

Библиографический список

1. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе / А.В. Иванов. М.: Просвещение, 2012. 128 с.
2. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. М.: Академический Проект, Трикста, 2012. 344 с.

© Лаврентьева О.С., Щавлева О.Н.