

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Коняхина Н.М.

учитель-дефектолог
МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской
город Нижний Тагил

СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Автор статьи в работе представляет материалы для написания общеобразовательной программы для образовательной организации. В статье большое внимание уделяется инклюзивному образованию и разному уровню подготовки учеников к школе. Также автор статьи дает читателю рекомендации, которые помогут при написании программ в образовательном учреждении.

Ключевые слова: общеобразовательная программа, инклюзивное образование, адаптированные общеобразовательные программы.

Konyahina, N.M.

teacher-speech pathologist
MBEI SS № 1 named after N.K. Krupskaya
Nizhniy Tagil

STRUCTURE OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The author in the work is the materials for writing the curriculums for educational organizations. In the article great attention is paid to inclusive education and different level of preparation of pupils to the school. Also the author gives the reader guidelines that will help in writing programs in an educational institution.

Keywords: general education curriculum, inclusive education, adapted educational programmes.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (действующая редакция, 2016) определяет необходимость обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам (гл. 11, ст. 79, п. 1,2), определение которых дано в статье 2 (п. 28) [3]. Однако, нормативные документы, методические рекомендации и письма с разъяснениями Министерства образования и науки РФ не дифференцируют отношения между общеобразовательными программами образовательной организации. Особенно это касается Адаптированных общеобразовательных программ (далее АОП). Нормативные документы не регламентируют сроки действия АОП, их структуру и

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

содержание, не определяют приложения к ним и не акцентируют внимание на характере отношений адаптированных и основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.

Структура и содержание Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) разработаны и не вызывают трудностей у педагогических работников, но их место в документообороте образовательных организаций остается неопределенным. Есть мнение о том, что АООП является приложением к Основной общеобразовательной программе (далее ООП). Я считаю, что АООП является самостоятельным нормативно-правовым (а не методическим) документом, определяющим деятельность образовательной организации ибо подлежит аккредитации наравне с ООП. Но, одновременно с эти, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) аккредитации не подлежит. Минобрнауки РФ официально заявлено, что данный вопрос, как и изменения в Закон «Об образовании в РФ», касающиеся образования детей с ОВЗ будут внесены до конца 2016 года [3]. При этом программы должны быть, согласно Закону. Самостоятельность АООП определяет, на мой взгляд, и принятый этикет оформления деловых документов, который не предполагает наличия приложений к приложению.

Еще один аспект трудностей в понимании места АООП среди других программ, заключается не в их множественности по нозологии (для слабослышащих, для детей с НОДА, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и т.д.), но в множественности их нормативных баз. АООП для обучающихся первых классов составляются на основе ФГОС НОО ОВЗ, а для 2-4 классов на основе ФГОС НОО [2]. Следовательно, на уровне начального общего образования их должно быть вдвое больше чем заявленных нозологий. Однако, Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» допускает разработку единой АООП на основе ФГОС НОО ОВЗ [1]. Это упрощает документооборот образовательной организации. На уровне основного общего образования тоже реализуется два Федеральных Стандарта: ФГОС ООП для обучающихся 5-6 классов и ФК ГОС для 7-9 классов. Соответственно требований данных Стандартов разрабатываются разные АООП ООП. Несмотря на многообразие АООП, образовательные организации, в основном, разобрались с их структурой благодаря наличию ПрАООП, размещенных на сайте fgosreestr.ru.

Иначе складывается ситуация с Адаптированными общеобразовательными программами, ибо изначально не делается акцент на их правоприменение в условиях инклюзивного образования. АООП разрабатываются для обучающихся испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ, принятых для основного контингента детей класса. АООП разрабатываются для каждого обучающегося с учетом

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. АОП имеет индивидуализированный характер, но индивидуальной не является, т.к. образование детей ведется по типовым учебным планам. Даже в ситуации когда ребенок с интеллектуальными нарушениями обучается в общеобразовательном классе, его АОП реализует типовой учебный план для данной категории образовательных организаций. АОП является приложением к тому виду общеобразовательных программ, по которым обучается основной контингент класса. Если ребенок с умственной отсталостью обучается в общеобразовательном классе, то его АОП будет являться приложением к ООП. В нормативных документах Минобрнауки (Письмо от 11.03.16 № ВК-452\07) определяется требование разработки АОП на основе АООП с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК [1]. Таким образом, АОП представляет собой компиляцию двух программ - основной общеобразовательной, являющейся базовой для основного контингента класса, и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяющей особенности организации обучения по нозологиям. АОП должна опираться на АООП соответствующей нозологии, ибо она определяет все условия обучения и все разделы АОП должны иметь ссылку на соответствующие разделы АООП. Разделы АОП не определены, но в отношении нее может быть применена структура АООП, т.к. именно она является нормативной базой разработки индивидуализированной программы. Особых трудностей в компиляции основной и адаптированной программ не возникает, если АОП разрабатывается для ребенка с нозологией без интеллектуальных нарушений, обучающегося в общеобразовательном классе. Однако, все чаще встречаются ситуации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном классе или в классе для детей с задержкой психического развития. Фундаментальные противоречия требований ФГОС НОО\ОО и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в практике инклюзивного образования можно разрешить только в рамках АОП [2]. Организационно-методические условия обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных классах, а, следовательно, условия реализации АОП, сегодня методом проб и ошибок нарабатываются педагогами. Одновременно с этим, именно на педагогов ложится основная нагрузка по программно-методическому обеспечению реализации АОП и написанию адаптированных образовательных и адаптированных рабочих программ по всем предметам и нозологиям. В условиях инклюзивного образования, когда в общеобразовательном классе реализуются АОП для детей с ОВЗ, то количество программ увеличивается кратно нозологиям. Здесь следует обратить внимание на то, что адаптированные образовательные программы по всем курсам учебного плана

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

являются приложением к основной общеобразовательной программе, а не к адаптированной основной общеобразовательной программе. Соответственно, к адаптированным образовательным программам по всем предметам пишется адаптированная рабочая программа, которая является приложением к адаптированной образовательной программе по предмету.

Еще одним вопросом АОП являются сроки их реализации. Если АООП разрабатывается на уровень образования, то для АОП эти временные рамки не подходят, ибо Закон «Об образовании в РФ» определяет возможность перехода обучающегося с одного вида основной программы на другой [3]. Таким образом, срок реализации АОП регламентируется конкретным периодом обучения.

В подструктуре адаптированных основных общеобразовательных программ отдельно выделяются индивидуальные программы, к которым относятся и Специальные индивидуальные программы реабилитации и абилитации для обучающихся с инвалидностью. Индивидуальные образовательные программы отличаются от иных адаптированных вариантов программ тем, что они реализуют индивидуальный учебный план. Такой учебный план разрабатывается для конкретного обучающегося, не имеет типовых аналогов и максимально учитывает индивидуальные особенности и образовательные потребности только одного ребенка. Индивидуальные образовательные программы разрабатываются для детей, обучающихся на дому или в условиях неполной инклюзии. Приложениями к ИОП являются адаптированные рабочие программы педагогов по всем курсам индивидуального учебного плана.

Специальные индивидуальные программы реабилитации и абилитации разрабатываются для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Их отличие от ИОП и АОП заключается в том, что они разрабатываются только на основе варианта 2 АООП (ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью) и составляется на ограниченный период времени (полгода, один год) с опорой на ИПРА (индивидуальную программу реабилитации и абилитации)

Таким образом, в условиях инклюзивного образования, структура общеобразовательных программ образовательных организаций имеет множественные вариации. В условиях недостаточной регламентации деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, со стороны федеральных органов управления (Минобрнауки) и разработанности методической базы инклюзивного образования научным сообществом (РАО) педагоги испытывают колоссальную нагрузку по разработке не столько методических

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

средств обучения детей с ОВЗ, сколько нормативно-регулирующих материалов.

Библиографический список

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» // ГАРАНТ.РУ: [юридический портал]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#ixzz4mRT5peat> (дата обращения 05.12.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 05.12.2016).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс: [юридический портал]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.12.2016).

© Коняхина Н.М.