

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

**Карапетян Е.А,
Кузьминых О.Б.**

учителя

МБОУ СОШ № 44 им. Народного учителя СССР Г.Д. Лавровой
город Нижний Тагил

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. Статья посвящена возможностям проектной деятельности, как способа формирования толерантного отношения класса к ученикам с ОВЗ. Авторы данной статьи предлагают внедрение тактильной книги в образовательный процесс и видят в этом решение проблемы.

Ключевые слова: проектная деятельность, толерантность, ограниченные возможности здоровья, тактильная книга.

**Karapetyan, E.A,
Kuzminy, O.B.**

teacher's

MBEI SS № 44 named after the National teachers USSR G.D. Lavrova
Nizhny Tagil

**THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES AS A METHOD OF
FORMING A TOLERANT ATTITUDE TO CHILDREN WITH
DISABILITIES**

Annotation. The article is devoted to possibilities of the project activity, as the method of formation of a tolerant attitude to pupils with disabilities. The authors of this article propose the introduction of tactile books in the educational process and see it as a solution to the problem.

Keywords: project activity, tolerance, limited ability of health, tactile book.

Одной из продуктивных и современных технологий в школе можно считать организацию проектной деятельности. Проектная деятельность расширяет представления учащихся и помогает понять проблемы людей с ограниченными возможностями. В связи с этим возникает проблема, – какой инструмент использовать при формировании у детей нравственных чувств и толерантного отношения к «Особым детям». Инструментом для решения проблемы мы выбрали тактильную книгу – необходимое средство для обучения

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

и воспитания. Войдут ли добрые книги в жизнь «Особых детей» в ближайшие годы во многом зависит от нас.

Проект (от лат. *projectus*, буквально - брошенный вперёд) - это прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел; проектирование - процесс создания проекта [3, с. 789].

В создании тактильных книг могут принять самое активное участие школьники и учителя, студенты и преподаватели, родители и дети. Привлечение к проекту волонтеров (учеников художественных школ, студентов швейных училищ, школьников из Домов творчества) позволит не только обеспечить детей с дефектами зрения тактильными книгами и воспитать у детей и подростков высокие человеческие качества.

Главная функция тактильной книги – помочь слепому и слабовидящему ребёнку в обследовании и восприятии окружающего мира и сделать это наиболее интересными, простыми и доступными для него способами. Яркие цвета, чёткие цветные контуры и контраст привлекают ребёнка использовать остаток зрения и упражнять совместную работу глаз и рук. Тактильная книга - это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Тактильные книги выполняются в разных техниках с использованием разнообразных натуральных материалов. Среди них картон, мех, кожа, ткань, поролон и другие материалы. [1, с. 9].

Читая тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками), слепой ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами [2, с. 58].

В МБОУ СОШ №44 на сегодняшний день одно из направлений развития – это «Проектная деятельность учащихся». Тактильные книги для «Особых детей» изготовленные своими руками «Математика и природа», «Математическое лото» были переданы в дар Городской центральной и Детской юношеской библиотекам.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, способствующих развитию толерантности, терпимости и пониманию детей с ограниченными возможностями.

Работа над проектом позволяет выстроить связь между предметами и превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, направленную на формирование толерантного отношения к «Особым детям». При воплощении в жизнь данного проекта, появится возможность сформировать у детей такие нравственные чувства как сочувствие, сопереживание, терпимость. Реализация проекта будет

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

способствовать улучшению отношения детей к детям с ограниченными возможностями. Так же решается еще одна важная задача – обеспечение «Особых детей» книгами, которые помогут им в познании мира, развитии интеллектуальных способностей и социализации. Работа в этом направлении будет способствовать воспитанию толерантного отношения социума к людям с нарушениями зрения.

Библиографический список

1. Бескорская Е. Мир необычных книг / Е. Бескорская // Страна и мир. 2011. № 1. С. 9.
2. Капустина С. Прикоснуться, чтобы видеть / С. Капустина // Библиотека. 2010. № 2. С. 58-59.
3. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М.Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1987. 1065 с.

© Карапетян Е.А., Кузьминых О.Б.