

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Гашимова Р.Ш.

педагог— психолог

МБОУ НШДС № 105, г. Нижний Тагил

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена условиям учебно-воспитательной работы детей с различными видами ограничения возможностей здоровья. Автор выводит на основе анализа практической деятельности методические рекомендации для педагогов, а также рассматривает возможности применения различных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: технология, коррекционная технология, воспитание особых детей.

Gashimov R. Sh.

educational psychologist

MEI ESK № 105, Nizhny Tagil

TECHNOLOGY TRAINING AND EDUCATION OF SPECIAL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the conditions of teaching and educational work of children with various types of limitations on health opportunities. The author deduces on the basis of the analysis of practical activity methodical recommendations for teachers, and also considers the possibilities of applying various technologies in correctional work with children with HIA.

Keywords: technology, correctional technology, education of special children.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) входят в особую категорию детей, имеющие различные отклонения психического или физического плана, обусловленными нарушениями общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь и освоить образовательные программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Следовательно, детьми с ОВЗ можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрены специальные коррекционные технологии обучения, в результате чего ребенок может если не полностью избавиться от своего дефекта, то хотя бы сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации [3].

Основной целью данных технологий в процессе воспитания и обучения особых детей является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности,

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

адаптации к окружающей и социальной среде. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ используют следующие виды технологий: здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, индивидуальный и дифференцированный подход [4].

Итак, дифференцированный подход способствует организации учебного процесса таким образом, что учитывает возрастные особенности, создает оптимальные условия для эффективной деятельности всех детей, перестраивает содержание, методы, формы обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности школьников. Данный подход необходимо применять на всех этапах обучения.

Неотъемлемая часть коррекционных занятий с детьми с отклонениями в развитии – оптимизация условий учебно-воспитательной деятельности в процессе специальной коррекционной работы. Анализ работ Н.Н. Малофеева позволил выявить следующие условия учебно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- осуществление индивидуального подхода к каждому из детей на уроках общеобразовательного цикла;
- предотвращение наступления утомления (чередование интеллектуальной и практической (игровой) деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, оказание дозированной помощи, интересный дидактический материал и т. д.);
- необходимость использования таких методов, которые максимально активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые учебные навыки;
- обеспечение подготовки особых детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащение их знаний об окружающем мире;
- проявление особого педагогического такта.

В свою очередь индивидуальный подход в обучении представляет собой важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка [3].

Индивидуальный подход в воспитании и обучении особых детей необходим в 2 отношениях: 1) он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей; 2) без учета индивидуальных особенностей ребенка педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано [1].

В коррекционной педагогике индивидуализация обучения и воспитания является основополагающим понятием, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья.

При осуществлении индивидуального подхода в первую очередь учитываются первичное нарушение, влияющее на физическое и психическое развитие ребенка, состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), тип темперамента.

Обязательным этапом на занятиях является применение здоровьесберегающих технологий: остеопатическая гимнастика, динамические паузы, артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика, арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия и др.

В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личностно-ориентированной системе образования, что можно обеспечить с помощью информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

Современные ИКТ позволяют решать такие дидактические задачи образовательного процесса, как: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения, повышение продуктивности самоподготовки учащихся, индивидуализация работы самого учителя, усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности, а также обеспечение гибкости процесса обучения [2].

Таким образом, в процессе работы в области применения ИКТ у детей повышается уровень познавательных процессов и формируется мотивационный компонент деятельности.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что данные технологии направлены на развитие ключевых предпосылок когнитивного развития, формирование базовых навыков, преодоление вторичных нарушений развития, ограничивающих возможности детей, развитие базовых коммуникативных и индивидуально-социальных компетенций.

Таким образом, для каждого ребенка, каким бы сложным не был комплекс его психофизического состояния, можно подобрать наиболее удобную для него форму обучения.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Библиографический список

1. Большая психологическая энциклопедия: [сайт]. URL: <http://psychology.academic.ru/5215> (дата обращения: 04.12.2016).
2. Козлова С.М. Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания / С.М. Козлова // Социальная сеть работников образования: [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/11/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-protsesse-1> (дата обращения: 04.12.2016).
3. Пименова И.Б. Состояние проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями / И.Б. Пименова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 16-1. С. 225-230.
4. Щербатова Н.Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ / Н.Г. Щербатова // Молодой ученый. 2015. № 19. С. 631-634.

© Гашимова Р.Ш.