

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  кафедры «Дошкольное образование»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.01 «ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ: 34,35,36

г. Н. Тагил

2018

**Пояснительная записка**

**Цель практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

1. Совершенствование у студентов исследовательских умений как условия развития проектного педагогического мышления.
2. Создание условий для осознания будущими педагогами значения организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Создание условий для осознания значения организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей в режимных моментах
4. Формирование у студентов умения проектировать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.
5. Развитие у обучающихся потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики у них происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Обучающийся в ходе учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* оформления документации.

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**Отчетные документы по практике**

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике).
2. Карта анализа планирования организации образовательной деятельности детей в режимные моменты.
3. Таблица предметного наполнения функциональных модулей.
4. Паспорт функционального модуля РППС по (математическому, речевому развитию, экологическому образованию)
5. Анализ организации РППС по экологическому, математическому, речевому развитию детей дошкольного возраста.
6. Карта наблюдение организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей в режимные моменты
7. Календарно-тематический план на первую и вторую половину дня по организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей дошкольного возрастав режимных моментах
8. Отчёт по итогам практики.

**План проведения практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание практики** | **Количество часов** |
| **1 день практики (колледж)** | |  |
| 1. Изучение методических рекомендаций к практике.  2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями.  3. Анализ планирования организации образовательной деятельности детей в режимные моменты.  4. Изучение методических рекомендаций и проектирование центров развивающей предметно - пространственной среды в ДОО. | 1. Оформить дневник по практике (**Приложение 1**). 2. Распечатать методические рекомендации по практике.   3. Изучить календарно-тематический план воспитателя для анализа планирования организации образовательной деятельности детей в режимные моменты (**Приложение 2**).  4. Изучить и проанализировать книгу Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста (**Приложение 3**)  5.Спроектировать Паспорт функционального модуля РППС по (математическому, речевому развитию, экологическому образованию) в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендациями (возрастная группа на выбор) (**Приложение 4)** | 6 |
| **2 день практики (выход)** | |  |
| 1. Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности детей в режимные моменты  2. Анализ организации РППС по экологическому, математическому, речевому развитию детей дошкольного возраста | 1. Провести наблюдение организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей в режимные моменты (**Приложение 5)** и сделать вывод  2. Проанализировать организацию РППС по экологическому, математическому, речевому развитию детей дошкольного возраста (**Приложение 3**) и сделать вывод. | 6 |
| **3 день практики (колледж)** | |  |
| 1. Планирование образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей в режимные моменты  2. Представление отчета по итогам практики (**Приложение7)**  3. Представление отчетных документов по практике | 1. Спланировать календарно-тематический план на первую и вторую половину дня по организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей дошкольного возрастав режимных моментах и представить его **(Приложение 6).** | 6 |
| **Итого:** | | **18** |

**Приложение 1**

**Схема оформления и ведения дневника практики**

1. Титульный лист.

|  |
| --- |
| Дневник по учебной практике  МДК 03.01 «Практика наблюдения организации образовательной деятельности детей в режимные моменты»  Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»  студента(ки) 34 (33) группы ГБПОУ СО «НТПК № 1»  Ф.И.О. (в родительном падеже)  Руководители практики:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  г. Нижний Тагил  2018-19учебный год |

1. Методические рекомендации по практике
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Самоанализ | Анализ педагога, оценка |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Карта анализа планирования организации образовательной деятельности детей в режимные моменты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Математическое развитие | Речевое развитие | Экологическое образование |
| Утренний прием |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  |  |
| Подготовка к занятиям, занятия |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед |  |  |  |
| Подготовка к дневному сну, сон |  |  |  |
| Подъем, закаливание |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  |  |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |
| **Вывод:** | | | |

**Приложение 3**

**Таблица предметного наполнения функциональных модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математическое развитие** | **Речевое развитие** | **Экологическое образование** |
|  |  |  |

**Приложение 4**

**Паспорт функционального модуля РППС по (математическому, речевому развитию, экологическому образованию)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля:**  - для педагогов:  -для родителей: | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нормативно-правовое основание:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | | **Физическое развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| **Реализуемые виды деятельности:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | | Коммуникативная | | Познавательно- исследовательская | Изобразительная | | Музыкальная | | Двигательная активность | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | Конструирование | Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа: | | | | | | | | | | | | | | |
| Возраст: | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перечень компонентов функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Наименование | | | | | | | Количество | | | | Базовый комплект в семье | | |
|  |  | | | | | | |  | | | |  | | |

**Приложение 5**

Карта наблюдение организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей в режимные моменты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Математические развитие (речевое развитие, экологическое образование) | | |
| Цель | Форма организации | Методы, приемы руководства |
| Утренний прием |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  |  |
| Подготовка к занятиям, занятия |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед |  |  |  |
| Подготовка к дневному сну, сон |  |  |  |
| Подъем, закаливание |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  |  |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |

**Приложение 6**

**Календарно-тематический план на день по организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей дошкольного возрастав режимных моментах деятельности в \_\_\_\_\_\_\_ группе**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Математические развитие (речевое развитие, экологическое образование) | | |
| Цель | Форма организации | Методы, приемы руководства |
| Утренний прием |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  |  |
| Подготовка к занятиям, занятия |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед |  |  |  |
| Подготовка к дневному сну, сон |  |  |  |
| Подъем, закаливание |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  |  |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |

**Приложение 7**

**Отчет по практике**

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную практику «Взаимодействие с родителями и сотрудниками

образовательного учреждения» в объеме 18 час. в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении производственной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_