|  |  |
| --- | --- |
| i.jpg | МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  кафедры «Дошкольное образование»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**МДК 02.02 «ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ 34,35,36**

Разработчики:

Миллер Е.В.

Нехорошева А.С.

Михеева М.В.

г. Н. Тагил

2018

**Пояснительная записка**

**Цель практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

1. Совершенствование у студентов исследовательских умений как условия развития проектного педагогического мышления.
2. Создание условий для осознания будущими педагогами значения организации трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Формирование у студентов умения проектировать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.
4. Развитие у обучающихся потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики у них происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обучающийся в ходе учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

планирования трудовой деятельности детей;

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;

наблюдения за формированием трудовых умений;

разработки предложений по коррекции трудовой деятельности детей.

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

изготавливать поделки из различных материалов;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Отчетные документы по практике**

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике).
2. Схема теоретического материала практики.
3. Конспект формы организации трудовой деятельности дошкольников.
4. Таблица анализа планирования трудовой деятельности в календарно-тематическом плане воспитателя и УМК «От рождения до школы».
5. Протокол по каждому виду трудовой деятельности
6. Анализ формирования умений трудовой деятельности дошкольников по плану.
7. Диагностическая карта трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Календарно-тематический план на первую и вторую половину дня по организации трудовой деятельности дошкольников
9. Отчёт по итогам практики.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание практики** | **Количество часов** |
| **1 день практики (колледж)** | |  |
| 1. Изучение методических рекомендаций к практике.  2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями.  3. Анализ планирования трудовой деятельности в календарно-тематическом плане воспитателя и УМК «От рождения до школы».  4. Планирование формы организации трудовой деятельности дошкольников. | 1. Оформить дневник по практике (Приложение 1). 2. Распечатать методические рекомендации по практике. 3. Изучить теоретический материал к практике (Приложение 2)   4. Изучить календарно-тематический план воспитателя для анализа планирования трудовой деятельности (Приложение 3).  5. Изучить УМК «От рождения до школы» для анализа планирования трудовой деятельности (Приложение 4).  6.Спланировать конспект формы организации трудовой деятельности дошкольников (возраст по выбору студента) (Приложение 5) | 6 |
| **2 день практики (выход)** | |  |
| 1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей.  2. Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста | 1. Заполнить протокол по каждому виду трудовой деятельности (Приложение 6)  2. Оформить анализ формирования умений трудовой деятельности дошкольников по плану (Приложение 7)  3. Оформить диагностическую карту трудовой деятельности детей дошкольного возраста (Приложение 8) | 6 |
| **3 день практики (колледж)** | |  |
| 1. Планирование трудовой деятельности  2. Представление отчета по итогам практики (Приложение 10)  3. Представление отчетных документов по практике | 1. Спланировать календарно-тематический план на первую и вторую половину дня по организации трудовой деятельности дошкольников (Приложение 9). | 6 |
| **Итого:** | | **18** |

**Приложение 1**

**Схема оформления и ведения дневника практики**

1. Титульный лист.

|  |
| --- |
| Дневник по учебной практике  МДК 02.02 «Практика наблюдений трудовой деятельности  детей дошкольного возраста»  Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»  студента(ки) 34 (33) группы ГБПОУ СО «НТПК № 1»  Ф.И.О. (в родительном падеже)  Руководители практики:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  г. Нижний Тагил  2018-19учебный год |

1. Методические рекомендации по практике
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Самоанализ | Анализ педагога, оценка |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Виды и формы трудовой деятельности**

**Цель трудового воспитания:**

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды труда | Возраст | Формы работы с детьми | | | | | | | |
| Самообслуживание | Младший дошкольный возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Совместная деятельность с семьей |
| **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | | | | Дидактическая игра | | Беседы, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | | | | |
| Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | | | | Дидактическая игра | | Личный пример |
|  | Средний дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнение, беседа, объяснение, поручение | | | | Рассказ, потешки, напоминание | | Личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | | | | | | |
| Напоминание | Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | | | | Просмотр видеофильмов, диафильмов  Дидактические игры | | Беседа, личный пример |
| Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. | | | | | | | |
| Объяснение, обучение, напоминание | Чтение художественной литературы | | | | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | | Личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры | | | | | | | |
| Самообслуживание | Поручения, игровые ситуации, досуг | | | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | | Личный пример, беседа |
| Хозяйственно-бытовой труд | Младший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение | | | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | | | | | |
| Напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | | | Совместный труд детей | | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Средний дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | | | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | | | | | | |
| Напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | Совместный труд детей | | | | | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | | | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. | | | | | | | |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | | | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| Труд в природе | Младший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | | | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание |
| Средний дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | Продуктивная деятельность, игра | | | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | | | | |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | | | Продуктивная деятельность, игра, поручения | | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| Ручной труд | Старший дошкольный возраст | **Первая половина дня** | | | | | | | |
| Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | | Продуктивная деятельность | | Творческие задания, выставки, конкурсы | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности | | | | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых | | | Продуктивная деятельность | | Творческие задания, выставки, конкурсы | |

**Приложение 3**

**Карта анализа планирования трудовой деятельности в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Вид труда | Цель | Форма организации | Методы, приемы руководства |
| Утренний прием |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  |  |  |
| Подготовка к занятиям, занятия |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед |  |  |  |  |
| Подготовка к дневному сну, сон |  |  |  |  |
| Подъем, закаливание |  |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  |  |  |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Анализ распределения видов труда по УМК «От рождения до школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид труда | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Самообслуживание |  |  |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд |  |  |  |  |
| Труд в природе |  |  |  |  |
| Ручной, художественный труд |  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Схема конспекта организации трудовой деятельности**

Конспект поручения в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (группе)

*СТРУКТУРА КОНСПЕКТА*

**Тема:**

**Форма организации трудовой деятельности:**

**Вид труда:**

**Цель:**

**Задачи:**

образовательная – (формирование знаний, умений и навыков).

Например:

*Познакомить детей с…*

*Дать (формировать) представление о…*

*Учить …*:

*Продолжать знакомить с…*

*Продолжать формировать представления о…*

*Продолжать формировать навыки…*

*Совершенствовать…*

*Продолжить работу по формированию умения…*

*Закреплять…*

*Уточнить и углубить понимание…*

*Учить применять…*

развивающая **– (**развитие психических процессов, мелкой моторики)

Например:

*Развивать образное воображение.*

*Развивать словесно-логическое мышление.*

*Развивать операции анализа и синтеза.*

*Развивать скоординированность движений рук и глаз.*

*Развивать произвольное внимание*

воспитательная – **(**развитие чувств и качеств личности).

Например:

*Воспитывать чувство прекрасного.*

*Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи.*

*Воспитывать аккуратность, доведение начатого дела до конца.*

**Оборудование:**

**Словарная работа:**

**Индивидуальная работа:**

**Предварительная работа:**

**Ход трудовой деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы и приемы** |
| I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования. |  |  |
| II этап – основной: реализация поставленных целей. |  |  |
| III этап – обсуждение результатов труда, оценка  деятельности детей. |  |  |

**Приложение 6**

Протокол наблюдения организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, время наблюдения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество участвующих детей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы организации труда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная  часть | Действия и речь  педагога | Действия и речь  детей | Примечания |
| Мотивация детей  на труд |  |  |  |
| Постановка цели  труда |  |  |  |
| Планирование  трудового  процесса |  |  |  |
| Подготовка  оборудования,  материалов, себя  и рабочего места |  |  |  |
| Ход работы |  |  |  |
| Уборка  материалов и  оборудования |  |  |  |
| Оценка  результатов  труда |  |  |  |

**Приложение 7**

**Вопросы для анализа организации труда, формирования умений трудовой деятельности дошкольников:**

1. Определите соответствие содержания и объема работы требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.
2. Определите соответствие поставленных педагогом задач программным требованиям, особенностям отдельных детей.
3. Определите соответствие форм организации труда (в коллективном труде – форм объединения детей) уровню развития трудовой деятельности детей, имеющемуся у них опыту.
4. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:
   1. насколько убеждают детей в значимости работы:
   2. как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;
   3. насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее качественного выполнения;
5. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:
   1. какой способ планирования выбран педагогом (действие детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;
   2. охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;
   3. в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
6. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:
   1. насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
   2. какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);
   3. насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;
   4. оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;
7. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:
   1. отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
   2. самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;
   3. характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);
   4. какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.

По результатам анализа составьте описание состояния организации трудовой деятельности детей данной группы, отметьте положительные стороны работы, ее недостатки. Определите направления коррекции и улучшения работы, предложите требующиеся для этого меры. Внесите соответствующие записи в Дневник педагогической практики.

**Приложение 8**

**Диагностика трудовой деятельности старших дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Умение принять цель труда | Умение выделить предмет труда | Умение предвидеть результат труда | Умение спланировать трудовой процесс | Умение  отобрать необходимое оборудование | Освоение трудовых навыков и умений |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Не сформировано (Н) - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

В процессе формирования (ПФ) - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

Сформировано (С) - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

**Приложение 9**

**Календарно-тематический план на день по организации трудовой деятельности в \_\_\_\_\_\_\_ группе**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Вид труда | Цель | Форма организации | Методы, приемы руководства |
| Утренний прием |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |  |  |  |
| Подготовка к занятиям, занятия |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед |  |  |  |  |
| Подготовка к дневному сну, сон |  |  |  |  |
| Подъем, закаливание |  |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  |  |  |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |  |

**Приложение 10**

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную практику «Взаимодействие с родителями и сотрудниками

образовательного учреждения» в объеме 18 час. в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_