

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры «Преподавание в начальных классах»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солончук Т.А. | УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ. 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

**УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ 302, 303, 42, 43**

г. Нижний Тагил

2019

**Составители:**

Елистратова И.В.,преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №1»

Фарафонова Е.С., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №1»

Цепова А.С., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №1»

Щавлева О.Н., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №1»

Методические рекомендации по учебной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) и на основе программы практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Методические рекомендации содержат цель и задачи учебной практики, описание содержания деятельности, формы подготовки отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 302, 303, 42, 43групп специальности44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важная роль принадлежит учебной практике по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса». Практика направлена на непрерывное и комплексное овладение студентами основ методической деятельности учителя начальных классов, а также обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Цель практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части организации методической работы учителя начальных классов.

**Задачи практики:**

1. Актуализация и применение на учебной практике теоретических знаний по психологии и педагогике, ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
2. Овладение способами целеполагания и умением планировать деятельность учителя начальных классов с учетом предъявляемых к ней нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Развитие профессиональных умений разрабатывать и анализировать документацию учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО.
4. Развитие у студентов умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями в результате освоения программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

* анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

* теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
* теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
* концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» состоит из 54 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание деятельности** | **Форма отчётности** |
| 1 день | Ознакомление с целями и задачами практики, с организацией и планированием практики, правилами оформления документации и системой оценивания. Характеристика современных педагогических технологий обучения. Работа в парах. Подготовка представления педагогической технологии. | Дневник по практике |
| 2 день | Определение темы публикации (в соответствии с исследованием), составление плана будущей публикации. Определение основного содержания научной/ научно-методической/ научно-практической публикации. Оформление и редактирование научной публикации, проверка на соответствие основным требованиям к публикации. научной статьи. Представление научной статьи в группе. Публикация научной статьи в Интернете. | Дневник по практике |
| 3 день | Проектирование технологической карты по одному из предметов начальной школы. Защита технологической карты в группе.Составление схемы предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. | Дневник по практике |
| 4 день | Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Дневник по практике |
| 5 день | Создание информационной подборки о передовом опыте педагогической деятельности учителей начальной школы | Дневник по практике |
| 6 день | Осуществление анализа учебных программ, школьных учебников, методических пособий, рабочих тетрадей. | Дневник по практике |
| 7 день  | **КОЛЛЕДЖНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО** **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** |  |
| 8 день |
| 9 день | Круглый стол по итогам учебной практики. Обсуждение вопросов, возникавших в ходе практики. Сдача отчетной документации | Дневник по практике. |

По окончанию практики студентам выставляется **дифференцированныйзачет**.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ**

Дневник по практике должен быть оформлен в бумажном варианте в виде файловой папки.

**Титульный лист.**

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**ДНЕВНИК**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

студента \_\_\_\_ учебной группы ГБПОУ СО «НТПК № 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (в родительном падеже)

2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ЗАДАНИЕ №1 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. **Характеристика педагогической технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Содержание** |
| 1. История технологии
 |  |
| 1. Основная идея
 |  |
| 1. Классификационные параметры
 |  |
| 1. Целевые ориентиры
 |  |
| 1. Концептуальные положения
 |  |
| 1. Особенности содержания
 |  |
| 1. Виды
 |  |

**2. Описание этапов педагогической технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИИ (ПО ЖЕРЕБЬЕВКЕ)**

1. Технология проблемного обучения
2. Технология проектного обучения
3. Технология уровней дифференциации
4. ТРИЗ-технология
5. Игровая технология
6. Технология развития критического мышления

**ЗАДАНИЕ №2. НАПИСАНИЕ И ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ**

**Требования к оформлению статьи.**

К публикации принимаются статьи объемом не более 5 страниц. Оригинальность теста должна превышать не менее 70% от объема статьи. Для подготовки статьи используется редактор MikrosoftWordc указанием следующих параметров.

- формат листа: А4

- ориентация листа – книжная;

- поля – 2 см;

- шрифт Times New Roman;

- размер – 14;

- межстрочный интервал – 1.5;

- выравнивание по ширине;

- абзацный отступ – 1 см.

Рисунки должны быть в формате: jpq, gif, Bmp. Каждый рисунок и таблица должны быть пронумерованы и подписаны. Подписи не должны быть частью рисунков или таблиц. Таблицы и рисунки должны иметь порядковую нумерацию нумерация рисунков и таблиц ведется раздельно. Если рисунок или таблица в статье один или одна, то номера не проставляются. Графики и диаграммы должны быть одинаково информативными как в цветовом . так и черно-белом виде.

Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках [1, с.57]

Статья должна содержать следующие элементы:

1. Название статьи должно быть и однозначно характеризовать содержании статьи. Название статьи должно быть набрано полужирным шрифтом и выравнено по центру. В конце заголовка точка не ставится.
2. Информация об авторе (-ах) статьи с указанием фамилии, имени и отчества полностью, курс, специальность, название учебного заведения. Информация указывается для каждого автора отдельно. Ф.И.О. автора (- ов) должны быть набраны строчными буквами, полужирным шрифтом, курсивом. Остальные данные – новой строки, строчными буквами, курсивом. Выравнивание по левому краю.
3. Аннотация. Аннотация должна коротко излагать содержание статьи. Описывать цели и задачи, что помогает быстрее уловить суть проблемы (2-3 предложения) Аннотацию оформляют объемом не более 600 печатных знаков. Она должна быть набрана строчными буквами. Выравнивание - по ширине , без абзаца.
4. Ключевые слова и словосочетания. Это слова или словосочетания из научного текста, по которым можно вести оценку и поиск статьи. Они позволяют быстро понять , чем отличается одна статья от другой и к какой области она относится. Они должны быть набраны строчными буквами, обычным шрифтом. Выравнивание - по ширине , без абзаца.
5. Текст статьи.
6. Список литературы: с указанием источников, используемых автором при написании статьи. Список литературы приводится в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией.

**Примеры сайтов для публикации методических разработок и статей**

1. Международное сообщество педагогов «Я-Учитель!». Публикация бесплатная при условии получения электронного свидетельства.
2. Сайт «Учебно-методический кабинет». Публикация бесплатная при условии открытия блога на сайте. <http://ped-kopilka.ru/>
3. Методическое издание для педагогов «Педагогическиймир». Публикация бесплатная. <http://pedmir.ru/>
4. Методический портал «Сеть творческих учителей». Публикация бесплатная при условии прохождения экспертизу. <http://it-n.ru/>
5. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. <https://конспекты-уроков.рф>
6. Педагогическое сообщество. <https://урок.рф/>

**ЗАДАНИЕ №3РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи для учителя:**

**Образовательные** (соответствуют предметным планируемым результатам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развивающие** (соответствуют метапредметным планируемым результатам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитательные** (соответствуют личностным планируемым результатам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи урока для ученика:**

**на знание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на понимание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на применение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на анализ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на синтез:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на оценку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты изучения темы** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные**  |
| Ученик научится: | Ученик научится:**Познавательные УУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****РегулятивныеУУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****КоммуникативныеУУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Ученик получит возможность формирования: |

|  |
| --- |
| **Ресурсы** |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ, ЦОР** |
|  |  |  |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Организация пространства** |  |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  |  |  |  |  |

**Приложения к уроку**

**Критерии оценивания**

Компетенция «Преподавание в младших классах»

**Модуль 2. «Общепрофессиональное развитие»**

**Задание 1:** Подготовка и проведение урока (этап открытия нового знания)

в начальных классах по одному из учебных предметов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ позиции** | **Максимально кол-во баллов** | **Критерии выполнения** | **Способ оценки позиции** | **Баллы** |
| **Технологическая карта урока** |  |
| 1 | 0,5 | Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока | Да/Нет |  |
| 2 | 0,5 | Задачи соответствует фрагменту урока | Да/Нет |  |
| 3 | 0,5 | Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам | Да/Нет |  |
| 4 | 0,5 | Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам | Да/Нет |  |
| 5 | 0,5 | Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам | Да/Нет |  |
| 6 | 0,5 | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания | Да/Нет |  |
| 7 | 0,5 | Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) | Да/Нет |  |
| 8 | 0,5 | Предусмотрено применение интерактивного оборудования | Да/Нет |  |
| 9 | 0,5 | Указаны дидактические средства на каждом этапе урока | Да/Нет |  |
| 10 | 0,5 | Запланированы формы контроля и оценки | Да/Нет |  |
| 11 | 0,5 | Запланированы формы самоконтроля и самооценки | Да/Нет |  |
| 12 | 0,5 | Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов | Да/Нет |  |
| **Проведение урока** |  |
| 13 | 0,5 | Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время) | Да/Нет |  |
| 14 | 0,5 | Соблюдение санитарных норма и правил безопасности, соответствующих профессии | Да/Нет |  |
| 15 | 0,5 | Учебное содержание соответствует теме урока | Да/Нет |  |
| 16 | 0,5 | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Да/Нет |  |
| 17 | 1 | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности | Да/Нет |  |
| 18 | 1 | Фиксирует затруднение в учебном действии | Да/Нет |  |
| 19 | 0,5 | Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.  | Да/Нет |  |
| 20 | 0,5 | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | Да/Нет |  |
| 21 | 0,5 | Результаты урока соотнесены с поставленными целями | Да/Нет |  |
| 22 | 0,5 | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой).  | Да/Нет |  |
| 23 | 0,5 | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  | Да/Нет |  |
| 24 | 0,5 | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме, самостоятельная работа) | Да/Нет |  |
| 25 | 0,5 | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся | Да/Нет |  |
| 26 | 0,5 | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке | Да/Нет |  |
| 27 | 0,5 | Воспитательный потенциал урока | Да/Нет |  |
| 28 | 0,5 | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся | Да/Нет |  |
| 29 | 0,5 | Использование целесообразно и эффективно интерактивной доски | Да/Нет |  |
| 30 | 0,5 | Использование целесообразно и эффективно документ-камеры | Да/Нет |  |
| 31 | 0,5 | Использование целесообразно и эффективно системы голосования | Да/Нет |  |
| 32 | 0,5 | Использование целесообразно и эффективно интерактивного стола/пола | Да/Нет |  |
| **17 баллов** |  |  |  |

**Модуль 2. «Общепрофессиональное развитие»**

**Задание 1:** Подготовка и проведение урока (этап открытия нового знания)

в начальных классах по одному из учебных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ позиции** | **Макс-ное****кол-во баллов** | **Аспект субкритерия** | **Эксперт** |
| **1** | **2** | **3** |
| J1 | **1** | **Использование интерактивной доски** |  |  |  |
|  | 0 | -не использует |  |  |  |
|  | 1 | -использует не целесообразно и не эффективно |  |  |  |
|  | 2 | -использует целесообразно, но не эффективно |  |  |  |
|  | 3 | -использует эффективно и целесообразно |  |  |  |
| J2 | **1** | **Использование Документ-камеры** |  |  |  |
|  | 0 | -не использует |  |  |  |
|  | 1 | -использует не целесообразно и не эффективно |  |  |  |
|  | 2 | -использует целесообразно, но не эффективно |  |  |  |
|  | 3 | -использует эффективно и целесообразно |  |  |  |
| J3 | **1** | **Использование Системы голосования** |  |  |  |
|  | 0 | -не использует |  |  |  |
|  | 1 | -использует не целесообразно и не эффективно |  |  |  |
|  | 2 | -использует целесообразно, но не эффективно |  |  |  |
|  | 3 | -использует эффективно и целесообразно |  |  |  |
| J4 | **0,5** | **Использование Интерактивный стол** |  |  |  |
|  | 0 | -не использует |  |  |  |
|  | 1 | -использует не целесообразно и не эффективно |  |  |  |
|  | 2 | -использует целесообразно, но не эффективно |  |  |  |
|  | 3 | -использует эффективно и целесообразно |  |  |  |
| J5 | **0,5** | **Целеполагание на уроке** |  |  |  |
|  | 0 | Цель не сформулировали |  |  |  |
|  | 1 | Цель сформулировал учитель |  |  |  |
|  | 2 | Цель сформулировали ученики совместно с учителем |  |  |  |
|  | 3 | Цель сформулировали ученики самостоятельно |  |  |  |
| J6 | **0,5** | **Мотивация на уроке** |  |  |  |
|  | 0 | Отсутствует |  |  |  |
|  | 1 | Используется, но не направлена на решение учебной задачи |  |  |  |
|  | 2 | Используется на этапе постановки учебной задачи |  |  |  |
|  | 3 | Используется на всех этапах урока |  |  |  |
| J7 | **0,5** | **Аккуратность** |  |  |  |
|  | 0 | Отсутствует |  |  |  |
|  | 1 | Демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания |  |  |  |
|  | 2 | Демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания |  |  |  |
|  | 3 | Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания |  |  |  |
| J8 | **0,5** | **Грамотность речи** |  |  |  |
|  | 0 | Наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи |  |  |  |
|  | 1 | Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи |  |  |  |
|  | 2 | Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная |  |  |  |
|  | 3 | Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности. |  |  |  |
| J9 | **0,5** | **Включение нового знания в систему имеющих знаний** |  |  |  |
|  | 0 | Отсутствует |  |  |  |
|  | 1 | Реализуются внутрипредметные связи |  |  |  |
|  | 2 | Реализуются межпредметные связи |  |  |  |
|  | 3 | Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи |  |  |  |
| J10 | **0,5** | **Демонстрация элементов современных образовательных технологий** |  |  |  |
|  | 0 | Не используется |  |  |  |
|  | 1 | Используется одна технология |  |  |  |
|  | 2 | Используется две технологии |  |  |  |
|  | 3 | Используются более двух технологий обоснованно, эффективно |  |  |  |
| J11 | **0,5** | **Деятельность обучающихся** |  |  |  |
|  | 0 | Преобладает репродуктивная деятельность |  |  |  |
|  | 1 | Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность |  |  |  |
|  | 2 | Носит частично-поисковый характер |  |  |  |
|  | 3 | Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность |  |  |  |
| **7 баллов** |  |  |  |  |

**ЗАДАНИЕ №4. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Составьте план-схему класса и расстановку мебели на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

|  |
| --- |
|  |

**ЗАДАНИЕ №5**

**Анализ учебных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры для анализа** | **Учебные программа** |
|  |  |  |  |
| 1. Для какого контингента учащихся предназначена данная программа (для обычных общеобразовательных школ и классов, для гимназических классов, для классов и школ с углублённым изучением биологии)? |  |  |  |  |
| 2. Каковы основные разделы и темы программы?  |  |  |  |  |
| 3. Логично ли построение программы? |  |  |  |  |
| 4. Какое количество часов отводится на реализацию всей программы?  |  |  |  |  |
| 5. Является ли это количество часов достаточным? |  |  |  |  |
| 6. Сформулированы ли в программе цели и задачи обучения? Можно ли сними согласиться? Почему? |  |  |  |  |
| 6. Предполагает ли реализация идей программы установление межпредметных связей?  |  |  |  |  |
| 7. Является ли установление межпредметных связей в данном случае доступным для учителя? Почему вы так считаете? |  |  |  |  |
| 8. Указаны ли в программе дидактические и психологические концепции, принципы, идеи, на которых должен строиться процесс обучения биологии по данной программе?  |  |  |  |  |
| 9. Соответствует ли отбор учебного содержания программы принципам научности и доступности? В чём это проявляется? |  |  |  |  |
| 10. Реализуется ли в содержании программы идея преемственности обучения? Каким образом? |  |  |  |  |
| 11. Сформулированы ли в программе краткие методические рекомендации по преподаванию данного курса или раздела?  |  |  |  |  |
| 12. Достаточно ли этих методических рекомендаций для эффективного преподавания курса? |  |  |  |  |
| 13. Являются ли, с вашей точки зрения, предложенные в программе методические рекомендации целесообразными? Почему? |  |  |  |  |
| 14. Определены ли в программе требования к прогнозируемым результатам образовательного процесса по биологии? |  |  |  |  |
| 15. Насколько чётко и конкретно это сделано? |  |  |  |  |
| 16. Все ли необходимые аспекты учтены? |  |  |  |  |
| 17. Достижимы ли, с вашей точки зрения, эти результаты? |  |  |  |  |
| 18. Предполагаются ли программой лабораторные, практические работы учащихся?  |  |  |  |  |
| 19. Соответствует ли их тематика основному содержанию программы и логике её изучения школьниками?  |  |  |  |  |
| 20. Насколько реальна организация этих лабораторных и практических работ в условиях современной школы? Почему вы так думаете? |  |  |  |  |
| 21.Соблюдено ли в программе оптимальное соотношение между интеллектуальной и практической деятельностью учащихся? Обоснуйте свою точку зрения. |  |  |  |  |

**Анализ школьных учебников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры для анализа** | **Авторы и названия учебников** |
|  |  |  |  |  |
| 1. Научность излагаемого материала на уровне современного развития науки и техники. |  |  |  |  |  |
| 2. Тесная связь содержания с жизнью. |  |  |  |  |  |
| 3. Подтверждение теорий примерами. |  |  |  |  |  |
| 4. Указания на практическое значение и применение изучаемого материала. |  |  |  |  |  |
| 5. Системность и последовательность изложения учебного материала. |  |  |  |  |  |
| 6. Учет при изложении учебного материала возраста и познавательных возможностей учащихся. |  |  |  |  |  |
| 7. Наличие заданий для самостоятельной работы учащихся (программных наблюдений, упражнений, опытов и т.д.) и методических указаний к ним. |  |  |  |  |  |
| 8. Наличие вопросов и заданий для повторения и контроля. |  |  |  |  |  |
| 9. Простой, литературный, образный, доступный пониманию учащихся язык изложения. |  |  |  |  |  |
| 10. Наличие иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д. |  |  |  |  |  |
| 11.Прочность. |  |  |  |  |  |
| 12. Эстетичность внешнего оформления. |  |  |  |  |  |
| 13. Оптимальный объем. |  |  |  |  |  |
| 14. Соответствие структуры и содержания соответствующей учебной программе. |  |  |  |  |  |
| 15.Наличие основных выводов после каждой темы или параграфа. |  |  |  |  |  |
| 16.Наличие словаря основных биологических терминов. |  |  |  |  |  |
| 17. Наличие алфавитного указателя. |  |  |  |  |  |
| 18. Наличие подробного содержания. |  |  |  |  |  |
| 19. Наличие правил пользования учебником для учащихся. |  |  |  |  |  |
| 20. Выделение новых терминов в тексте учебника. |  |  |  |  |  |
| 22. Наличие подробного лабораторного практикума для учащихся |  |  |  |  |  |
| 23. Наличие рабочей тетради на печатной основе к учебнику. |  |  |  |  |  |

**Анализ методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры для сравнения** | **Авторы и названия методических пособий** |
|  |  |  |  |  |
| 1. Предисловие |  |  |  |  |  |
| 2. Соответствие учебной программе |  |  |  |  |  |
| 3. Наличие целей и задач |  |  |  |  |  |
| 4. Развитие основных понятий раздела. |  |  |  |  |  |
| 5. Наличие тематического и поурочного планирования |  |  |  |  |  |
| 6. Наличие методических рекомендаций к урокам. |  |  |  |  |  |
| 7. Наличие методических рекомендаций по работе с учебниками и рабочими тетрадями. |  |  |  |  |  |
| 8. Наличие разработок уроков. |  |  |  |  |  |
| 9. Наличие системы контроля знаний и умений учащихся. |  |  |  |  |  |
| 10. Наличие дополнительных сведений. |  |  |  |  |  |
| 11. Наличие списка дополнительной литературы. |  |  |  |  |  |
| 12. Наличие содержания (оглавления). |  |  |  |  |  |
| 13. Заключение по анализу методического пособия: степень детальности и наглядности в раскрытии и построении курса. |  |  |  |  |  |

**Анализ рабочих тетрадей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры для сравнения** | **Авторы и названия рабочих тетрадей** |
|  |  |  |  |
| 1. Соответствие учебной программе. |  |  |  |  |
| 2. Соответствие учебнику. |  |  |  |  |
| 3. Структурирование материала по темам или параграфам учебника. |  |  |  |  |
| 4. Наличие инструкции по работе с тетрадью. |  |  |  |  |
| 5. Наличие сезонных (фенологических) заданий, в том числе летних. |  |  |  |  |
| 6. Характер иллюстраций |  |  |  |  |
| 7. Предоставление пространства для выполнения рисунков учащимися. |  |  |  |  |
| 8. Возможности для оформления лабораторных и практических работ в рабочей тетради. |  |  |  |  |
| 9. Степень охвата заданиями тем соответствующего раздела. |  |  |  |  |
| 10. Разнообразие заданий. |  |  |  |  |
| 11. Структурная четкость и адекватность задания схем, рисунков, таблиц. |  |  |  |  |
| 12. Занимательный характер заданий. |  |  |  |  |
| 13. Наличие инструкций для проведения лабораторных, практических работ и домашних экспериментов. |  |  |  |  |
| 14. Виды заданий: - на воспроизведение знаний;- на установление причинно-следственных связей;- на классификацию;- на сравнение. |  |  |  |  |
| 15. Заключение: основные достоинства и недостатки рабочей тетради (степень единства методического, информационного и дизайнерского подхода). |  |  |  |  |

**ЗАДАНИЕ№6. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДБОРКИ О ПЕРЕДОВОМ**

 **ОПЫТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1. **Заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**(не менее 3-х направлений) | **Библиографический список статей, источников** (не менее 6-7) | **Аннотация** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КОЛЛЕДЖНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО**

**44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Цель:** определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 группа** | **2 группа** |
|  |  |  |  |  |
| **1 день** | **ЗАДАНИЕ 1.**«Тестирование» | Инструктаж – 20 минВыполнение конкурсного задания - 60 минПерерыв – 20 мин | **ЗАДАНИЕ 1.**«Тестирование» | Инструктаж – 20 минВыполнение конкурсного задания - 60 минПерерыв – 20 мин |
| **ЗАДАНИЕ 2.**«Перевод профессионального текста» | Инструктаж – 10 минВыполнение конкурсного задания - 60 минПерерыв – 50 мин | **ЗАДАНИЕ 2.**«Перевод профессионального текста» | Инструктаж – 10 минВыполнение конкурсного задания - 60 минПерерыв – 50 мин |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**- характеристика педагогической технологии- описание этапов педагогической технологии- разработка фрагмента занятия с использованием педагогической технологии | Инструктаж – 10 минВыполнение конкурсного задания – 80 мин | **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**- характеристика педагогической технологии- описание этапов педагогической технологии- разработка фрагмента занятия с использованием педагогической технологии | Инструктаж – 10 минВыполнение конкурсного задания – 80 мин |
|  | **Домашнее задание:** - разработка урока с использованием педагогической технологии |  | **Домашнее задание:** - разработка занятия с использованием педагогической технологии |  |
| **2 день** | **ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**- проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний) | 15 минподготовка – 5 минпроведение урока – 10 мин | **ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**- проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний) | 15 минподготовка – 5 минпроведение урока – 10 мин |

**ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕДЖНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Методисты**  | **Даты**  |
| **303** | Елистратова И.В., Цепова А.С.  | 02.11.2019 г.05.11.2019 г. |
| **302** | Фарафонова Е.С.. Мамонова Н.В. | 02.11.2019 г.05.11.2019 г. |
| **42**  | Ершова Г.А.. Худякова О.В. | 12.11.2019 г.15.11.2019 г. |
| **43**  | Цепова А.С. | 12.11.2019 г.15.11.2019 г. |

**ЗАДАНИЯ КОЛЛЕДЖНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ЗАДАНИЕ 1.«ТЕСТИРОВАНИЕ»**

**ИНСТУКЦИЯ:**Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов.

Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Системы качества, стандартизации и сертификации

- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Теория обучения

- Теория воспитания

- Возрастная анатомия, физиология, гигиена

- Психология (общая психология)

- Психология (возрастная психология)

**СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Количество баллов** |
| **Вопрос на выбор ответа** | **Открытая форма вопроса** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установление последовательности** | **Максимальный****балл** |
|  | **Инвариантная часть тестового задания** |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации  | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды  | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | **16** | 0,4 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | **4** |
|  | **Вариативный раздел тестового задания**  |
| 1 | Теория обучения | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Теория воспитания | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Возрастная анатомия физиология гигиена | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Психология (общая психология) | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 5 | Психология (возрастная психология) | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 6 | Психология общения | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | **24** | 0,6 | 1,2 | 1,8 | 2,4 | **6** |
|   | **ИТОГО:** | **40** | **1.0** | **2,0** | **3,0** | **4,0** | **10** |

**ЗАДАНИЕ 2. «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»**

**ИНСТРУКЦИЯ:**«Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

2) ответы на вопросы по содержанию текста.

При оценке задания будут учитываться:

1. эквивалентность перевода оригинальному тексту;
2. соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
3. корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;содержание ответов на поставленные вопросы;
4. грамотность при построении ответов на вопрос.

**ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ1 УРОВНЯ**

 **«ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки** |
| 1 | **44.02.02 Преподавание в начальных классах** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353 |
| 2 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| 3 | ОГСЭ.04. Иностранный язык |
| 4 | **«Перевод профессионального текста»** | Максимальный балл - 10 |
| 5 | **Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык** | Максимальный балл - 5 |
| 6 | Критерии оценки |
| 1. | Качество письменной речи | 3 |
| Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. | 3 |
| Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. | 2 |
| Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки. | 1 |
| Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки. | 0 |
| 2 | Грамотность | 2 |
| В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). | 2 |
| В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности). | 1 |
| В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности). | 0 |
| **Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста** | Максимальныйбалл - 5 |
| Критерии оценки |
| 3 | Глубина понимания текста | 4 |
| Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту. | 4 |
| Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту. | 3 |
| Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту. | 2 |
| Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту. | 1 |
| Участник не может выполнить поставленную задачу. | 0 |
| 4 | Независимость выполнения задания | 1 |
| Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи. | 1 |
| Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи. | 0 |

**Критерии оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания**

**«Перевод профессионального текста»** (перевод текста)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Баллы** | **Критерии оценки** |
| **Качество письменной речи** |
| **3 балла** | Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. |
| **2 балла** | Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. |
| **1 балл** | Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки. |
| **0 баллов** | Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки. |
| **Грамотность** |
| **2 балла** | В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). |
| **1 балл** | В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности). |
| **0 баллов** | В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности). |

**Критерии оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания**

**«Перевод профессионального текста»** (ответы на вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Баллы** | **Критерии оценки** |
| **Глубина понимания текста** |
| **4 балла** | Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту. |
| **3 балла** | Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту. |
| **2 балла** | Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту. |
| **1 балл** | Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту. |
| **0 баллов** | Участник не может выполнить поставленную задачу. |
| **Независимость выполнения задания** |
| **1 балл** | Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи. |
| **0 баллов** | Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи. |

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ2 УРОВНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки** |
| 1 | **44.02.02 Преподавание в начальных классах**утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353 |
| 2 | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.ПК 1.2. Проводить уроки.ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |
| 3 | ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподаванияМДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьниковПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 4 | **Задача** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл -35** |
| 1. Характеристика педагогической технологии
 | Всего | 5 баллов |
| Наличие всех структурных компонентов | 0-1 |
| Точность и полнота содержания компонентов | 0-2 |
| Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность); | 0-1 |
| Грамотность оформления выполнения задания. | 0-1 |
| 1. Описание этапов педагогической технологии
 | Всего | 10 баллов |
| Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии | 0-2 |
| Полнота описания содержания этапов педагогической технологии | 0-2 |
| Полнота описания деятельности педагога и обучающихся | 0-2 |
| Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность) | 0-2 |
| Грамотность оформления выполнения задания | 0-2 |

**Критерии оценки выполнения 1 задачи «Характеристика педагогической технологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1 | Наличие всех структурных компонентов | 0-1 |
| 2 | Точность и полнота содержания компонентов | 0-2 |
| 3 | Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность); | 0-1 |
| 4 | Грамотность оформления выполнения задания. | 0-1 |
|  | Максимальное количество баллов | 5 баллов |

**Критерии оценки выполнения 2 задачи «Описание этапов педагогической технологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1 | Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии | 0-2 |
| 2 | Полнота описания содержания этапов педагогической технологии | 0-2 |
| 3 | Полнота описания деятельности педагога и обучающихся | 0-2 |
| 4 | Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность) | 0-2 |
| 5 | Грамотность оформления выполнения задания | 0-2 |
|  | Максимальное количество баллов | 10 баллов |

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **«2»** | **«1»** | **«0»** |
| 1 | Наличие всех структурных компонентов | \_\_\_\_\_\_ | Структурные компоненты представлены полностью | Структурные компоненты не представлены или представлены частично |
| 2 | Точность и полнота содержания компонентов | Компоненты технологии описаны точно и полностью | Компоненты технологии описаны частично, допущены ошибки в описании | Компоненты технологии не описаны |
| 3 | Использование педагогической и специальной терминологии(научность, доступность, целесообразность) | \_\_\_\_\_\_ | Терминология определена | Терминология не определена |
| 4 | Грамотность оформления выполнения задания | \_\_\_\_\_\_\_ | Задание оформлено без ошибок | Задание оформлено с ошибками |

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **«2»** | **«1»** | **«0»** |
| 1 | Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии | Структурные компоненты представлены полностью | Структурные компоненты представлены частично | Структурные компоненты не представлены |
| 2 | Полнота описания содержания этапов педагогической технологии | Содержание этапов описано точно и полностью | Содержание этапов описано частично, допущены ошибки | Содержание этапов не описано, допущены грубые ошибки |
| 3 | Полнота описания деятельности педагога и обучающихся | Содержание деятельности педагога и обучающихся описано полностью | Описание содержания деятельности педагога и обучающихся представлено частично | Деятельность педагога и обучающихся не описано, допущены грубые ошибки |
| 4 | Использование педагогической и специальной терминологии(научность, доступность, целесообразность) | Терминология определена | Терминология определена, но не соответствует | Терминология не определена |
| 5 | Грамотность оформления выполнения задания | Задание оформлено без ошибок | Задание оформлено, допущены незначительные ошибки | Задание оформленос грубыми ошибками |

**ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ(44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, КВАЛИФИКАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | 44.02.02. Преподавание в начальных классахутвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)» |
| 2. | 4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.  | Уровень квалификации – 5-6.  |
| 3. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  |
| 4. | ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподаванияМДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания |
| **Наименование задания:** разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний*)*  |
| Задача | Критерии оценки | Максимальный балл – 35 |
| 1. | Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)  |  Максимальный балл – 14 |
| Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока  | 0-2 |
| Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока | 0-2 |
| Логичность организационной структуры урока  | 0-2 |
| Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся | 0-2 |
| Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ) | 0-2 |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 0-2 |
| Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям | 0-2 |
| 2. | Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)  |  Максимальный балл – 21 |
| Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности организации урока: - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности - фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме- вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности- соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленным целями- владение понятийным аппаратом- демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)- соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке  | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока  | 0-3 |
| Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям | 0-3 |
| Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся: - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания)- эффективность применения форм оценивания  | 0-3 |
| Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке  | 0-3 |
| Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов  | 0-3 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**КОЛЛЕДЖНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО**

**44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задания конкурса** | **максимальный****балл** | **Количество набранных баллов** |
| **1** | **ЗАДАНИЕ 1.**«Тестирование» | **10** |  |
| **2** | **ЗАДАНИЕ 2.**«Перевод профессионального текста» | **10** |  |
| **3** | **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | **15** |  |
| **4** | **ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | **35** |  |
|  | **ИТОГО** | **70** |  |

**Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Студент(ка) ГБПОУ СО «НТПК №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проходил(а) учебную практику по ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

под руководством\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. методиста, учителя-наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Анализ деятельности** | **документ, удостоверяющий выполнение задания** |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся | В соответствии с планом практики было выполнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В соответствии с планом практики было разработано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я испытывала трудности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Причины трудностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | В соответствии с планом практики было выполнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я испытывала трудности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Причины трудностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | В соответствии с планом практики было выполнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У меня не получилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Я испытывала трудности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_При оформлении у меня получилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | В соответствии с планом практики было выполнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я испытывала трудности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Причины трудностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(Ф.И.О.)*

Обучающийся(аяся) на \_\_\_ курсе по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю: ПМ04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

в объеме 54 час. с «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г. в организации ГБПОУ СО НТПК №1

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика** |
| Характеристика современных педагогических технологий обучения. Работа в парах. Подготовка представления педагогической технологии. |  |
| Определение темы публикации (в соответствии с исследованием), составление плана будущей публикации. Определение основного содержания научной/ научно-методической/ научно-практической публикации. Оформление и редактирование научной публикации, проверка на соответствие основным требованиям к публикации. научной статьи. Представление научной статьи в группе. Публикация научной статьи в Интернете. |  |
| Проектирование технологической карты по одному из предметов начальной школы. Защита технологической карты в группе. Составление схемы предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. |  |
| Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| Создание информационной подборки о передовом опыте педагогической деятельности учителей начальной школы |  |
| Осуществление анализа учебных программ, школьных учебников, методических пособий, рабочих тетрадей. |  |

Рекомендации **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Итоговая оценка по практике **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись руководителя практики от ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года