

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры «Дошкольное образование»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.01 «ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ: 34,35,36

г. Н. Тагил

2019

**Пояснительная записка**

**Цель практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

1. Совершенствование у студентов исследовательских умений как условия развития проектного педагогического мышления.
2. Создание условий для осознания будущими педагогами значения организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Создание условий для осознания значения организации образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей в режимных моментах
4. Формирование у студентов умения проектировать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.
5. Развитие у обучающихся потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики у них происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

 ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

 ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Обучающийся в ходе учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* оформления документации.

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**Отчетные документы по практике**

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике).
2. Карта педагогического наблюдения.
3. Педагогическая характеристика ребенка.
4. Анализ экскурсии с детьми дошкольного возраста
5. Анализ наблюдения с детьми дошкольного возраста
6. Календарно-тематический план воспитателя на первую и вторую половины дня с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, темы, интеграции образовательных областей и видов деятельности
7. Отчёт по итогам практики.

**План проведения практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание практики** | **Количество часов** |
| **1 день практики (колледж)** |  |
| 1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями.3. Разработка календарного тематического плана на день. | 1. Оформить дневник по практике (**Приложение 1**).
2. Распечатать методические рекомендации по практике.

3. Разработать календарно-тематический план воспитателя на первую и вторую половины дня с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, темы, интеграции образовательных областей и видов деятельности (**Приложение 2**). | 6 |
| **2 день практики (выход)** |  |
| 1. Проведение и анализ педагогического наблюдения2.Составление педагогической характеристики ребенка | 1. Провести педагогическое наблюдение (**Приложение 3)** и сделать вывод2. На основе педагогического наблюдения составить педагогическую характеристику ребенка (**Приложение 4**) и сделать вывод. | 6 |
| **3 день практики (колледж)** |  |
| 1. Наблюдение и анализ проведения экскурсии и наблюдения с детьми дошкольного возраста2. Представление отчета по итогам практики (**Приложение7)**3. Представление отчетных документов по практике  | 1. Сделать анализ экскурсии с детьми дошкольного возраста по критериям **(Приложение 5)**2. Сделать анализ наблюдения с детьми дошкольного возраста по заданной схеме **(Приложение 6)**  | 6 |
| **Итого:** | **18** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

1. Титульный лист.

|  |
| --- |
| Министерство общего и профессионального образованияСвердловской областиГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»Дневник по учебной практикеМДК 03.01 «Практика наблюдения организации образовательной деятельности детей в режимные моменты» Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»студентки группы Ф.И.О. (в родительном падеже)Руководитель практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)г. Нижний Тагил2018-19учебный год |

1. Методические рекомендации по практике
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** |  **Самоанализ** | **Анализ педагога, оценка** |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В ДОО**

Тема:

Возраст:

Цель:

Задачи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вид деятельности** | **Цель проведения**  | **Содержание** | **Оборудование**  | **Индивидуальная/ групповая работа**  |
| Утренний прием (приветствие, опрос родителей, визуальный осмотр, термометрия) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная беседа |  |  |  |  |  |
| Работа с детьми по видам деятельности  |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика |  |  |  |  |  |
| Процесс умывания  |  |  |  |  |  |
| Процесс приема пищи (завтрака) |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО**

Тема:

Возраст:

Цель:

Задачи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вид деятельности** | **Цель проведения** | **Содержание** | **Оборудование** | **Индивидуальная/ групповая работа** |
| Пробуждение |  |  |  |  |  |
| Корригирующая гимнастика |  |  |  |  |  |
| Процесс умывания |  |  |  |  |  |
| Процесс приема пищи (полдник) |  |  |  |  |  |
| Организация и сопровождение самостоятельной деятельности детей |  |  |  |  |  |
| Прогулка/ уход домой |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Описание критерия**  |
| Социально-коммуникативное развитие  |
| Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка |  |
| Контролирует свои эмоции |  |
| Проявляет способность к принятию собственных решений |  |
| Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением  |  |
| Проявляет самостоятельность и инициативу при выполнении работы |  |
| Проявляет стремление быть примером для других  |  |
| Познавательное развитие |
| Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает |  |
| Знает счет в пределах 10 |  |
| Знает изображения геометрических фигур |  |
| Решает простые задачи на сложение и вычитание |  |
| Различает агрегатные состояния вещества (газ, жидкость, твердое тело) |  |
| Знает основные названия животных и растений России. |  |
| Знает элементы погоды, может ее описать |  |
| Пользуется компьютером, мобильным телефоном |  |
| Знает главные достопримечательности своего города/края |  |
| Знает некоторые традиции и обычаи своего народа |  |
| Речевое развитие |
| Может вести диалог  |  |
| Различает звуки в слогах  |  |
| Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок, рассказов |  |
| Может писать слова и короткие предложения |  |
| Художественно этетическое развитие |
| Проявляет способность к сольному исполнению песен |  |
| Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их |  |
| Рисует с натуры |  |
| Рисует человека реалистично  |  |
| Лепит из пластилина фигурки, объединяя их в композицию |  |
| Делает аппликации по задуманному сюжету |  |
| Складывает пазлы различной сложности |  |
| Физическое развитие |
| Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии  |  |
| Прыгает на одной ногу не менее 10 раз |  |
| Прыгает в длину до 1 м. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности**

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный

Общительный – замкнутый

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом)

Неречевой

Речевой

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер)

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное)

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка)

Имеются ли трудности поведения и как они проявляются

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Способности ребенка.

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

**Работоспособность на занятиях**

 Включается в работу (быстро, медленно, с трудом)

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей)

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия)

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий)

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.)

Общее заключение:

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**СХЕМА АНАЛИЗА НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ**

1.Соответствие программного материала требованиям программы, уровню подготовки детей. Единство познавательных, речевых и воспитательных задач. Четкая постановка целей и задач наблюдения.

2.Подготовка к занятию: выбор объекта, материала, оборудования, расположение объекта от детей.

3.Переход к наблюдению, сообщение цели, привлечение внимания к объекту, наличие сюрпризного момента в группах раннего возраста. Приёмы привлечения внимания к объекту в группах старшего дошкольного возраста.

4.Последовательность наблюдения:

 -восприятие объекта в целом;

 -рассматривание внешних признаков объекта (начиная с основной части), сравнение с уже знакомыми объектами;

 -определение особенности поведения, зависимости связи между строением, поведением, способом жизни животных;

 -сравнение с особенностями поведения уже знакомых животных;

 -выяснение условий роста и развития для растений, сравнение с условиями роста, развития уже знакомых растений;

 -отнесение к определенной группе (в старшем дошкольном возрасте);

 -сезонные изменения в жизни, (начиная со средней группы);

 -значение в жизни людей (начиная со средней группы).

5.Привлечение различных анализаторов к восприятию объекта.

6.Приемы обучения:

 -характер показа и объяснений, их четкость, доступность;

 -характеристика вопросов, (их строение, целенаправленность, наличие вопросов первого и второго порядка)

 -использование сравнений, их характер;

 -использование художественного слова, его эмоциональность, целенаправленность;

 -наличие игровых приемов.

7.Выполнение программного содержания. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе.

8. Закрепление, уточнение и систематизация знаний с помощью других методов и форм работы

 9.Наличие итога и анализа поведения детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |
| --- |
| Соответствие поставленных задач возрасту детей.  |
| Реализация поставленных задач в ходе экскурсии.  |
|  Наличие проблемной ситуации.  |
| Наличие структурных компонентов экскурсии.  |
| Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей.  |
| Соответствие содержания экскурсии возрасту детей.  |
| Соответствие содержания принципу научности. |
|  Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач.  |
|  Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии.  |
| Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам.  |
| Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям.  |
| Соблюдение времени проведения.  |
| Творческий подход к проведению экскурсии.  |
| Эмоциональность.  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студентка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику «Практика наблюдения организации образовательной деятельности детей в режимные моменты» в объеме 18 час. в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении производственной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_