|  |  |
| --- | --- |
| i.jpg | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры «Дошкольное образование»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МДК 03. 04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ: 34, 35**

г.Нижний Тагил

2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» базируется на освоении студентами, МДК 03 04 «Теория и методика математического развития» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель практики – создание условий для наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов практических умений в осуществлении наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Формировать умение выявлять педагогические условия математического развития детей.

3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

Общие и профессиональные компетенции формируемые в учебной практике:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы учебной практики «Изучение организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» должен:

**иметь практический опыт:**

* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий (экскурсий, наблюдений) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции.

**уметь:**

* определять цели, обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* анализировать занятия (наблюдения, экскурсии);
* анализировать предметно-развивающую среду.

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественно -научных представлений детей.

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по МДК 03 04 «Теория и методика математического развития» в объеме 18 часов проводится в 5 семестре.

**Содержание учебной практики** по МДК 03 04 «Теория и методика математического развития»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание заданий по виду работ** | **Количество часов** |
| 1деньНаблюдение и анализлогико-математической игры с развивающими пособиями. Проведение логико-математической игры с развивающими пособиями.  | Определить цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, возрастных особенностей и образовательной программы ДОУ.Выделить структуру логико-математической игры с развивающими пособиями. Осуществить анализ приемов проведения логико-математической игры. Выявить эффективность с развивающих пособий математического развития детей дошкольного возраста.Разработать методические рекомендации к дидактическому пособию. | 6 |
| 2 деньНаблюдение и анализ различных видов занятий по математическому развитию детей, в контексте программ «Детство», «Ступеньки», «Радуга» с использованием современных средств обучения.  | Определить цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий, возрастных особенностей и образовательной программы ДОУ. Выделить специфику образовательной программы ДОУ по математическому развитию. Определить средства математического развития детей дошкольного возраста. Осуществить анализ непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) по математическому развитию детей. | 6 |
| 3 деньРазработка конспекта занятия по математическому развитию в контексте одной из образовательных программ. | Определить цель и задачи обучения, воспитания и математического развития ребенка. Определить средства обучения детей в соответствии с возрастом и образовательной программой. Оформить конспект в соответствии с требованиями. | 6 |
| ВСЕГО: | 18 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Требования к оформлению дневника практики**

1. Титульный лист.

Дневник по учебной практике

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК.03 04 «Теория и методика математического развития»

 Специальность 44.02.01«Дошкольное образование»

ГБПОУ СО «НТПК № 1»

студентки 34,\ 35 группы Ф.И.О. (в родительном падеже)

Сроки практики.

Руководитель практики:

2019 г.

1. Методические рекомендации по практике.
2. Содержание практики оформить в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности |  Самоанализ | Анализ педагога, оценка |
|  |  |  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С РАЗВИВАЮЩИМИ ПОСОБИЯМИ.**

**Образовательная область «Познание».**

1. Организация
* сбор детей, их расположение;
* активизация внимания; введение сюрпризного момента, проблемной ситуации.
1. Оценка используемого материала:
* виды;
* количество;
* соответствие возрасту и уровню развития детей – соответствие программной задаче;
* эстетичность и гигиеничность;
* удобство размещения;
* эффективность применения.
1. Анализ задач.
* формулировка поставленных задач: обучающие, развивающие, воспитательные.
* соответствие программе;
* соответствие возрасту и уровню развития детей .
1. Анализ хода игры

Структура:1э. сюжет- завязка (мотивация),  **2 э.** Развитие сюжета, 3э. развязка сюжета.

* Длительность игры и ее этапов.
* оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, осуществление индивидуального подхода и др.);

- оценка работы детей :

 **Выполняет познавательные действия:**

сравнивает, анализирует: чем отличаются, чем похожи?

группирует, классифицирует: распредели по группам.

Обобщает: кодирует, пользуется схемами, знаками, символами.

Выделяет закономерности: объясняет, доказывает

1. Анализ применяемых методов и приемов. Их эффективность.

1 э.: какие приемы мотивации и постановки цели?

 2 э. соответствие методов и приемов задачам,

* соотношение репродуктивных и продуктивны приемов /пробл. ситуация, пробл. вопрос, практические, игровые задания, задания на развитие памяти, мышления, моделирование, экспериментирование/
* приемы активизации детей.

**3 э.** Анализ подведения итога игры: завершение сюжета игры, акцент на ярком событии игры.

1. Общие выводы и пожелания.

  **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**СХЕМА АНАЛИЗА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НООД) ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

 1.Организация занятия.

* сбор детей, их расположение;
* активизация внимания;
* настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации.

 2. Анализ содержания занятия:

* формулировка поставленных задач:

образовательные / с указанием раздела;/

развивающие;

воспитательные

* соответствие задач программе; возрасту и уровню развития детей / дозировка материала/;
* сочетание задач из разных разделов;
* сочетание знакомого и нового материала.
1. Оценка используемого материала:
* виды; количество;
* соответствие возрасту и уровню развития детей – соответствие программной задаче;
* эстетичность и гигиеничность;
* удобство размещения;
* эффективность применения.
1. Анализ хода занятия:
* структура (название и последовательность частей)
* длительность занятия и частей, наличие физминутки. / в соответствии с требованиями САНПИН;
* единство структуры: выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия
* оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, осуществление индивидуального подхода)
* оценка работы детей (практическая и умственная работа), самостоятельность в выборе,. совместная работа в парах, подгруппах, чередование видов деятельности,
1. Анализ применяемых методов и приемов.

**вводная часть** : какие приемы мотивации и постановки цели?

**основная часть**:

- соответствие методов и приемов задачам,

- соотношение репродуктивных и продуктивны приемов /проблемная ситуация, проблемный вопрос, практические, игровые задания, задания на развитие памяти, мышления, моделирование, экспериментирование/

- приемы активизации детей.

**заключительная часть**: Анализ подведения итога занятия :

- сочетание оценки, взаимооценки, самооценки детей.

- соотнесение итога с целью деятельности.

6. Общие выводы: оцените эффективность занятия с позиций сформированнности представлений детей, уровня интереса и активности детей.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **КОНСПЕКТ НООД ПО…. РАЗВИТИЮ (ОБРАЗОВАНИЮ) В ……..ГРУППЕ МБДОУ**

**Д/С №…..**

**Студентки (Ф.И.О.), группа № ….**

* Образовательная область (по ФГОС ДО)
* Цель
* Задачи
* Планируемый результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеют | Знают | Проявляют отношение |
|  |  |  |

* Пространственно-временной ресурс
* Теоретическое обеспечение (список литературы)
* Методическое обеспечение (материалы и оборудование)
* Предварительная работа
* Ход:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|  |  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»»в объеме 18 часов .в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_При прохождении учебной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_