МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 12 от 11.11.2020

Согласовано:
Председатель ГЭК

_____ Шнайдмиллер И.В.
Директор МАДОУ д/с «Академия детства»

Согласовано:

_____ Давыдова Н.Д.
Директор МАДОУ д/с «Маячок»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

_____Никокошева Н.Г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «НТПК № 1» по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

2020 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № _____от _____

Согласовано:
Председатель ГЭК

_____ Шнайдмиллер И.В.
Директор МАДОУ д/с «Академия детства»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

_____Никокошева Н.Г.

Согласовано:

_____ Давыдова Н.Д.
Директор МАДОУ д/с «Маячок»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «НТПК № 1» по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

2020 год

Программа ГИА выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **«**Дошкольное образование» составлена в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «**Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 530;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (в ред. от 31.01.2014);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1», утвержденный приказом директора ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» № 137-од от 12.11.2020 г.

Разработчики:

- Котегова М.В., заместитель директора по РСО
- Михеева М.В., заведующий кафедрой, преподаватель профессиональных модулей;
- Седышева Л.Г., зав. заочным отделением, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Нижникова В.Г., методист заочным отделением, преподаватель профессиональных модулей.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
1.1. Область применения программы ГИА	4
1.2. Цель и предмет государственной итоговой аттестации	5
1.3. Объем времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
2.2. Требования к выпускным квалификационным работам	8
2.2.1. Требования к тематике выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем	8
2.2.2. Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ	8
2.2.3. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	10
2.2.4. Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника	11
2.3. Перечень аттестационных заданий (заданий для выполнения выпускных квалификационных работ)	12
2.4. Перечень заданий государственного экзамена	14
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Организация работы государственной экзаменационной комиссии	25
3.2. Условия выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	26
3.3. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации	28
3.3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
3.3.2. Кадровое обеспечение	28
3.3.3. Материально-техническое обеспечение ГИА	29
3.4. Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации	29
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	
4.1. Показатели и критерии оценки результата образования	30
4.2. Лист оценки общих и профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в процессе защиты выпускной квалификационной работы	32
4.3. Порядок работы с листом оценки общих и профессиональных компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы студентов специальности 04.02.01 Дошкольное образование	33
4.4. Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование	34
4.5. Экзаменационная ведомость по результатам защиты выпускных квалификационных работ	35
4.6. Лист оценивания на Государственном экзамене	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и обязательной процедурой для выпускников очной и заочной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1».

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части оценки освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цель и предмет государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Предметом оценивания в процессе государственной итоговой аттестации являются общие и профессиональные компетенции выпускника, свидетельствующие о его готовности к осуществлению основных видов деятельности:

– Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития,
– Организация различных видов деятельности и общения детей,
– Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,
– Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения,
– Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Объем времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию

Всего – 6 недель, в том числе:
– подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели,
– защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя,
– государственный экзамен – 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

При формировании основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» решением Педагогического совета были установлены следующие формы государственной итоговой аттестации:

– защита выпускной квалификационной работы

– государственный экзамен

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются «Методическими рекомендациями к выпускной квалификационной работе студентов ГАПОУ СО «НТПК №1», на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной исследовательской работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой специальности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. Руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Кроме руководителя, по решению кафедры и согласованию с заместителем может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) выпускной квалификационной работы.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по **44.02.01 «Дошкольное образование»** проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком:

4 недели со 02.06.2021 по 30.06.2021г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы:

1 неделя с 15.06 по 19.06.2021 г.

Государственный экзамен:

1 неделя с 21.06. по 26.06.2021 г.

График проведения квалификационных испытаний (дневная форма обучения)

Специальность	№ группы	Дата	Состав комиссии
44.02.01 «Дошкольное образование»	44	15.06.2021 22.06.2021	Никокошева Н.Г., зам. председателя ГЭК, директор, Котегова М.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Михеева М.В., преподаватель профессиональных модулей, Нижникова В.Г., преподаватель профессиональных модулей, Ивашкина Г.В., преподаватель профессиональных модулей, Нехорошева А.С., преподаватель профессиональных модулей Толмачева Ю.С., преподаватель профессиональных модулей,
	45	16.06.2021 23.06.2021	

График проведения квалификационных испытаний (заочная форма обучения)

Специальность	№ группы	Дата	Состав комиссии
44.02.01 «Дошкольное образование»	401-з	04.06.2021 10.06.2021	Никокошева Н.Г., зам. председателя ГЭК, директор, Котегова М.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Нижникова В.Г., преподаватель профессиональных модулей, Седышева Л.Г., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Корепанова Н.М., преподаватель профессиональных модулей, Нехорошева А.С., преподаватель профессиональных модулей, Ивашкина Г.В., преподаватель профессиональных модулей, Толмачева Ю.С., преподаватель профессиональных модулей
	402-з	05.06.2021 11.06.2021	

2.2. Требования к выпускным квалификационным работам

2.2.1. Требования к тематике выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем

Выпускная квалификационная работа должна быть актуальной, соответствовать области профессиональной деятельности выпускников – воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях; объектам профессиональной деятельности – задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой специальности.

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, при их разработке учитываются образовательные потребности студентов, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей работ, запросы регионального рынка труда. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование свою тему дипломной работы (проекта) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается экспертным советом Нижнетагильского педагогического колледжа в октябре текущего учебного года.

2.2.2. Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного (теоретического и практического) исследования (решения) одной из актуальных проблем современного образования, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Дипломная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из теоретического и практического разделов; заключение; список литературы; приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломной работы, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы: введение, основная часть (с указанием названий глав и параграфов), заключение, список источников и литературы, приложение, включает номера страниц, где они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, выдвигается гипотеза, характеризуется новизна и практическая значимость (ценность) исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы (с краткой характеристикой каждого раздела (1-2 абзаца по каждому разделу).

Общий объём введения составляет 3-4 страницы.

Основная часть отражает решение исследовательских задач, поставленных во введении, структурно может быть представлена 2-3 параграфами (теоретико-аналитической и практической).

Теоретико-аналитическая глава раскрывает сущность исследуемой темы, раскрывает уровень разработанности темы и проблемы в теории и практике, содержит обзор подходов к разрешению изучаемой проблемы и описание возможных способов решения выявленных проблем, включает анализ реальной образовательной практики и педагогического опыта (педагогической системы, процесса, ситуации), характеристику условий и ресурсов конкретной образовательной организации. Теоретико-аналитическая глава выполняется на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Объем теоретико-аналитической главы составляет 20-25 страниц.

Основная (практическая) часть представляет собой описание и обоснование выбора психолого-педагогических условий, способствующих решению исследуемой проблемы, раскрывает процесс и результаты реализации исследовательских задач, содержит оценку результативности практической деятельности. Практическая часть должна быть посвящена анализу опыта практической работы. Объем практической главы составляет 15-20 страниц печатного текста.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы, рекомендации о возможности использования материалов работы; может включать дальнейшие перспективы исследования темы. Заключение содержит 2-3 страницы.

Список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Данный раздел должен содержать не менее 45 источников.

В качестве приложений могут быть приведены анкеты, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков и воспитательных мероприятий, карты наблюдений, схемы, графики, таблицы и т.д.

Дипломный проект – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой научно-обоснованную педагогическую или методическую разработку, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Дипломный проект состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, оглавления, введения, реферативной и проектной части, списка литературы, приложений.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломного проекта, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломного проекта, включает номера страниц, где они начинаются.

Теоретико-методологическое обоснование отражает актуальность дипломного проекта (через анализ противоречий и проблем (задач) образовательной практики / потребности образовательной организации в создании педагогической/методической разработки), цель и задачи, обоснование выбора объекта проектирования, новизну и практическую значимость (ценность) исследовательской работы, содержит комплексное (интегративное) описание способов решения профессиональной проблемы/ задачи в выбранном виде профессиональной деятельности.

Пояснительная записка содержит следующие разделы: теоретико-методологическое обоснование дипломного проекта, обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки, анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации, педагогические условия реализации проекта, оценка результативности проектной разработки.

Обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки представляет собой описание разработанного продукта исследовательской деятельности.

Анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации отражает реальное состояние организации образовательной деятельности.

Педагогические условия реализации проекта отражают деятельность студента по использованию созданной педагогической/методической разработки или содержат предложения и рекомендации по ее применению в системе общего образования.

Содержание пояснительной записки излагается на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Общий объем проектной части составляет 15-20 страниц печатного текста.

Оценка результативности проектной разработки содержит описание подходов к реализации проекта, востребованности его в педагогической практике практикующих педагогов.

Проектная часть содержит педагогическую или методическую разработку, может представлять собой систему разработанных занятий, уроков и других видов деятельности, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п.

Приложение включает дополнительные и вспомогательные материалы.

2.2.3. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Текст выпускной квалификационной работы представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

В работе используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Слово "Оглавление" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Главам и параграфам дипломной работы, разделам пояснительной записки дипломного проекта присваиваются порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Содержанию, введению, заключению, списку литературы и источников, приложениям порядковые номера не присваиваются.

Каждая структурная часть (т.е. глава) начинается с новой страницы. Главы разбиваются на соизмеримые параграфы в количестве не более 3-4.

При наличии таблиц в тексте используется сквозная нумерация. Обозначение «Таблица», ее номер располагаются без абзацного отступа над таблицей, в одну строку с названием таблицы через тире.

Таблица помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице (в зависимости от ее размера). Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

При наличии в тексте рисунков (графиков, иллюстраций и т.п.) используется сквозная нумерация арабскими цифрами. Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных.

Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы. В тексте работы должно содержаться не менее трех ссылок в рамках одного параграфа.

Приложение оформляется на отдельных листах. Каждое из них имеет тематический заголовок и порядковый номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Оглавление должно быть сформировано автоматически с использованием возможностей текстового процессора.

Список источников и литературы должен быть оформлен с применением формата

нумерованного списка.

Выпускная квалификационная работа представляется в распечатанном виде, сшитой в скоросшивателе, и электронном варианте (формате PDF).

2.2.4. Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. Первый слайд (титульный) содержит информацию о теме исследования, авторе и руководителе. Второй слайд содержит сокращенные формулировки цели и основных задач работы. Затем следуют слайды с текстовой, графической и табличной информацией о результатах исследования, выводами, благодарностью за внимание.

Предпочтительно использовать горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Можно использовать возможности компьютерной анимации и навигации для представления информации на слайде.

2.3. Перечень аттестационных заданий (заданий для выполнения выпускных квалификационных работ)

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для организации физического воспитания и развития дошкольников, и доказать действенность их использования при реализации образовательной программы дошкольного образования

Варианты объектов проектирования:

- процесс укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- процесс формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- процесс формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников;
- процесс развития физических качеств формирования основных движений у дошкольников.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические и медико-социальные подходы к организации физического воспитания, особенности методического обеспечения конкретной дошкольной образовательной организации, существующие образовательные технологии физического воспитания дошкольников, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы, необходимые для организации различных видов деятельности и общения детей, и доказать действенность их использования в работе с дошкольниками.

Варианты объектов проектирования:

- процесс формирования доброжелательных отношений;
- процесс организации творческих игр дошкольников;
- процесс формирования первичных представлений о труде взрослых.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации различных видов деятельности и общения дошкольников, особенности методического обеспечения организации и управления различными видами деятельности в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы, необходимые для организации деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, и доказать действенность их использования в работе с дошкольниками.

Варианты объектов проектирования:

- процесс развития познавательно-исследовательских навыков у дошкольников,
- процесс воспитания ценностного отношения к труду у дошкольников,
- процесс развития познавательного интереса у дошкольников,
- процесс формирования счетной деятельности у дошкольников.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательной деятельности дошкольников, особенности программно-методического обеспечения

организации образовательной деятельности в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Разработать методические материалы, необходимые для организации работы с родителями, и доказать действенность их использования в работе воспитателя детей дошкольного возраста

Варианты объектов проектирования:

– система взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьей, особенности программно-методического обеспечения организации работы с родителями в конкретной дошкольной образовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 5. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, доказать их действенность в работе с дошкольниками

В процессе исследования необходимо учесть современные нормативные документы в области дошкольного образования, психолого-педагогические и методические подходы к организации образовательной деятельности, особенности программно-методического обеспечения конкретной дошкольной образовательной организации.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

2.4. Перечень заданий государственного экзамена

Перечень конкурсных заданий WSR	Перечень МДК	Перечень вопросов ГИА	Ответственный за подготовку материалов ГИА	Оцениваемые знания и умения	Примечание (портфолио)
Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный) **Задание 2.** Организация режима второй половины дня в детском саду.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Задание 1.** 1. Разработать и представить технологическую карту сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.	Михеева М.В.	**Знание и понимание:** • теоретических основ и методику планирования игровой деятельности детей; • сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; •содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • технологии организации игровой деятельности детей; **Умение**: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • определять технологии игровой деятельности; • организовывать конструктивное взаимодействие детей, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	Технологическая карта сюжетно-ролевой игры с детьми младшего дошкольного возраста.
	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Задание 2.** 1. Разработать и представить технологическую карту сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.	Михеева М.В.		Технологическая карта сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста.
	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности	**Задание 3.** 1. Разработать и представить технологическую карту режиссёрской игры для детей младшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент режиссёрской игры для детей младшего дошкольного	Михеева М.В.		Технологическая карта режиссёрской игры с детьми младшего дошкольного

	детей раннего и дошкольного возраста	возраста. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство социально-коммуникативного развития дошкольников		**Знание и понимание:** • теоретических основ и методику планирования игровой деятельности детей; • сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; •содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • технологии организации игровой деятельности детей; **Умение**: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • определять технологии игровой деятельности; • организовывать конструктивное взаимодействие детей, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	возраста.
Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Задание 4.** 1. Разработать и представить технологическую карту режиссёрской игры для детей старшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент режиссёрской игры для детей старшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство социально-коммуникативного развития дошкольников	Михеева М.В.		Технологическая карта режиссёрской игры с детьми старшего дошкольного возраста.
	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Задание 5.** 1. Разработать и представить технологическую карту дидактической игры с использованием ИКТ оборудования младшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ для детей младшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.	Михеева М.В.		Технологическая карта дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста.
	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и	**Задание 6.** 1. Разработать и представить технологическую карту дидактической игры с использованием ИКТ оборудования старшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ для детей	Михеева М.В.		Технологическая карта дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.

	дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.			
Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»	**Задание 7.** 1. Разработать и представить технологическую карту ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми младшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми младшего дошкольного возраста. 3.Обосновать выбор методов и приемов организации ОД по продуктивной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	Кожинова Е.Б.	**Знание и понимание:** • теоретических основ и методику планирования продуктивной деятельности; • содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; • основ изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников; • содержания, способов и технологии организации и проведения	Технологическая карта ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми младшего дошкольного возраста.
	МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»	**Задание 8.** 1. Разработать и представить технологическую карту ОД по продуктивной деятельности (сюжетное рисование) с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент ОД по продуктивной деятельности (сюжетное рисование) с детьми старшего дошкольного возраста. 3.Обосновать выбор методов и приемов организации ОД по продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Кожинова Е.Б.		Технологическая карта ОД по продуктивной деятельности (сюжетное рисование) с детьми старшего дошкольного возраста.

Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»	**Задание 9.** 1. Подобрать содержание родительского собрания (младшие группы) 2. Разработать и представить фрагмент родительского собрания 3.Обосновать формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями).	Миллер Е.В.	**Знание и понимание:** • основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. • формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями); •содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО **Умение:** • формулировать цели и задачи работы с семьей. • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей; •консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. • создавать и применять образовательные продукты для вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.	Конспект родительского собрания (младшие группы
Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»	**Задание 10.** 1. Подобрать содержание совместного проекта воспитателя, детей и родителей (старшие группы) 2. Разработать и представить совместный проект воспитателя, детей и родителей 3.Обосновать формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями).	Миллер Е.В.		Презентация совместного проекта воспитателя, детей и родителей (старшие группы)
Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию	**Задание 11.** 1.Разработать и представить конспект корригирующей гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент корригирующей гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам) с детьми младшего	Бызова О.П.	**Знание и понимание:** • закономерностей физического развития детей дошкольного возраста; • возрастных и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста • особенностей проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста; • особенностей проведения корригирующих упражнений; • различных видов корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием	Конспект корригирующей гимнастики в младшей группе

деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду.	двигательных умений и навыков	дошкольного возраста.		тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); • авторских методик закаливания детей дошкольного возраста; • методов и приёмов проведения гимнастики после дневного сна; • структуры гимнастики после дневного сна; • терминологии физвоспитания; • правила СанПин и техники безопасности. **Умение**: • формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна; • подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; • создавать комплекс гимнастики после дневного сна; • использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения корригирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна; • применять элементы авторских методик закаливания; • владение терминологией физического воспитания; • соблюдение правил СанПин и техники безопасности.	
		Задание 12. 1.Разработать и представить конспект корригирующей гимнастики в средней группе. 2. Провести фрагмент корригирующей гимнастики в средней группе. 3. Теоретически обосновать различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам) в средней группе.	Бызова О.П.		Конспект корригирующей гимнастики в средней группе
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**Задание 13.** 1.Разработать и представить конспект корригирующей гимнастики в старшей группе. 2. Провести фрагмент корригирующей гимнастики в старшей группе. 3. Теоретически обосновать различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам) в старшей группе.	Бызова О.П.		Конспект корригирующей гимнастики в старшей группе

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Задание 14.** 1. Разработать и представить конспект беседы о прочитанной книге с детьми младшего дошкольного возраста. 2.Провести фрагмент беседы о прочитанной книге с детьми младшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать методы и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения	Нижникова В.Г	**Знание и понимание:** • литературных произведений для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; • средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); • расстановку логических ударений, пауз; • методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения; • структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; • принципов показа иллюстраций; • методики работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста. **Участник должен уметь:** • исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его); • осуществлять выбор методики представления выразительного чтения; • использовать различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения; • использовать упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания; • использовать различные виды артикуляционной гимнастики;	Конспект беседы о прочитанной книге с детьми младшего дошкольного возраста.
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Задание 15.** 1. Разработать и представить конспект беседы о прочитанной книге с детьми старшего дошкольного возраста. 2.Провести фрагмент беседы о прочитанной книге с детьми старшего дошкольного возраста. 4. Теоретически обосновать методы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения	Нижникова В.Г.		Конспект беседы о прочитанной книге с детьми старшего дошкольного возраста.
	МДК.02.07 Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению	**Задание 16.** 1.Разработать и представить план анализа художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент анализа художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать структуру литературного анализа художественного текста и значение средств эмоциональной	Худякова О.В.		План анализа художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.

		и образной выразительности (основной тон, интонации); • расстановку логических ударений, пауз; • методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения.		• анализировать художественные тексты разных родов и жанров; • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи; • логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).	
		Задание 17. 1.Разработать и представить план анализа художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент анализа художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать структуру литературного анализа художественного текста и значение средств эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); • расстановку логических ударений, пауз; • методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения.	Худякова О.В.		План анализа художественного текста для детей старшего дошкольного возраста.
Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей	**Задание 18.** 1. Разработать и представить технологическую карту игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста.	Ивашкина Г.В.	**Знание и понимание:** • методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержания образовательных областей	Технологическая карта игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей

развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	дошкольного возраста	2. Провести фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ для детей младшего дошкольного возраста по развитию коммуникативных умений 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство коммуникативного развития дошкольников.		по разным возрастным группам; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • техники безопасности и правил СанПин. **Умение**: • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; • разрабатывать технологическую карту занятия; • применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием ИКТ оборудования; • правильно компьютерные программы.	младшего дошкольного возраста
	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**Задание 19.** 1. Разработать и представить технологическую карту игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста по развитию коммуникативных умений 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы в как средство коммуникативного развития дошкольников.	Ивашкина Г.В.		Технологическая карта игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста
Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**Задание 20.** 1. Разработать и представить технологическую карту дидактической игры с использованием ИКТ для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых. 2. Провести фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы в как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.	Миллер Е.В.	**Знание и понимание:** • методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержания образовательных областей по разным возрастным группам; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • техники безопасности и правил СанПин.	Технологическая карта дидактической игры с использованием ИКТ для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых
	МДК.02.02	**Задание 21.**	Миллер Е.В.		Технологическая

(Интегрированный) **Задание 2.** Организация режима второй половины дня в детском саду.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1. Разработать и представить технологическую карту дидактической игры с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых. 2. Провести фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых. 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы в как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.		**Умение**: • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; • разрабатывать технологическую карту занятия; • применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием ИКТ оборудования; • правильно компьютерные программы.	карта дидактической игры с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых
Модуль С. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**Задание 22.** 1.Разработать и представить технологическую карту виртуальной экскурсии по формированию первичных представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста 2. Провести фрагмент виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы в как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.	Михеева М.В.	**Знание и понимание:** • место данной формы работы в образовательной деятельности; • педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий; • структурные компоненты экскурсии; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • особенности организации экскурсии в разных возрастных группах; • значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста. **Умение**: • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • соблюдать структурные компоненты экскурсии; • организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей); • владеть ИКТ-технологиями; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе	Технологическая карта виртуальной экскурсию по формированию первичных представлений о труде взрослых детьми старшего дошкольного возраста
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Задание 23.** 1. Разработать и представить технологическую карту виртуальной экскурсии в музей с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста 3. Теоретически обосновать значение данной формы работы как средство познавательного развития дошкольников.	Михеева М.В.		

				проведения экскурсии.	
Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» Задание 1. Разработка и проведение интегрированн ого занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Задание 24.** 1. Разработать и представить технологическую карту занятия по речевому развитию с детьми дошкольного возраста. 2. Провести фрагмент занятия с использованием ИКТ оборудования с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Теоретически обосновать методику разработки и проведения занятий по речевому развитию с использованием ИКТ оборудования.	Нижникова В.Г.	**Знание и понимание:** • методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержания образовательных областей по разным возрастным группам; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • техники безопасности и правил СанПин. **Умение**: • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; • разрабатывать технологическую карту занятия; • применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием ИКТ оборудования; • правильно компьютерные программы.	Технологическая карта занятия по речевому развитию с использованием ИКТ оборудования. .
Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	МДК.03.04 Теория и методика математического развития. МДК.03.05 Современные педагогические технологии	**Задание 25.** 1. Разработать и представить технологическую карту занятия с использованием цветных счетных палочек Кюизенера. 2. Провести фрагмент занятия с использованием цветных счетных палочек Кюизенера. 3. Теоретически обосновать методы и	Корепанова Н.В.	**Знание и понимание:** • методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержания образовательных областей по разным возрастным	Технологическая карта занятия с использованием цветных счетных палочек Кюизенера

		приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов (цветные счетные палочки Кюизенера)		группам; • основные виды развивающих (дидактических) материалов; •особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • техники безопасности и правил СанПин. **Умение**: • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; • разрабатывать технологическую карту занятия; • применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов • правильно использовать развивающие (дидактические) материалы	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития. МДК.03.05 Современные педагогические технологии	**Задание 26**. 1. Разработать и представить технологическую карту занятия с использованием логических блоков Дьенеша. 2. Провести фрагмент занятия с использованием логических блоков Дьенеша. 3. Теоретически обосновать методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов (логические блоки Дьенеша)	Корепанова Н.В.		Технологическая карта занятия с использованием логических блоков Дьенеша.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения ГИА выпускников специальности создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом директора.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1», Программой государственной итоговой аттестации, локальными нормативными актами колледжа и учебно-методической документацией, разрабатываемой колледжем на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется колледжем из:

- преподавателей колледжа, реализующих общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы;
- лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом министра общего и профессионального образования Свердловской области по представлению колледжа.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников;

– ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии могут быть назначены заместители директора или педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3.2. Условия выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заместитель директора по развитию содержания образования, заведующий кафедрой в соответствии с должностными обязанностями.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту колледжа назначается руководитель по решению кафедры, с учетом мнения студента. Руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Кроме руководителя, по решению кафедры и согласованию с заместителем директора по развитию содержания образования, может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) выпускной квалификационной работы. Основными функциями руководителя являются:

– руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
– консультирование студентов по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы, ее оформления;
– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, других информационных источников;
– контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
– проверка окончательного содержания выпускной квалификационной работы и ее оформления;
– подготовка письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

Для выполнения выпускной квалификационной работы составляется расписание консультаций, утверждаемое руководителем отделения. Консультации проводятся за счет объема времени, предусмотренного в учебном плане на подготовку выпускной квалификационной работы.

Руководство выпускной квалификационной работой студентов оплачивается в объеме не более 20 часов за одну работу.

На подготовку выпускной квалификационной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности отводится 4 недели календарного времени в течение учебного года, на защиту - 2 недели.

Выпускная квалификационная работа проходит этап предварительной защиты на кафедре и в сроки, определенные годовым графиком выполнения выпускной квалификационной работы в колледже. По результатам предварительной защиты педагогический совет принимает решение о допуске работы к защите во время государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

За 5 дней до начала государственной итоговой аттестации выпускник представляет в государственную экзаменационную комиссию следующие документы:

- экземпляр работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя;
- отзыв руководителя преддипломной практики о выполнении практической части выпускной квалификационной работы;
- при наличии – другие документы, характеризующие теоретическую и практическую значимость

работы (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы и др.).

Письменный отзыв должен включать оценку:

- актуальности темы и ее практической значимости;
- качества выполнения выпускной квалификационной работы, степени достижения цели и задач, поставленных в работе;
- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов (или их составляющих);
- степени самостоятельности, инициативности, активности, дисциплинированности студента в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Выполненные выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются решением заседания кафедры на основе предложений руководителя и исполнителя работы из числа преподавателей колледжа или специалистов сторонних организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы, и требованиями, предъявляемыми к данной форме государственной итоговой аттестации.

Рецензия должна включать оценку:

– актуальности и практической значимости работы;
– сформированности понятийного аппарата исследования;
– полноты и глубины теоретического анализа проблемы;
– качества выполнения проектной части исследования;
– сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников;
– стиля изложения материала;
– степени выраженности авторской позиции;
– соответствия оформления предъявляемым требованиям.

Выпускник предоставляет работу рецензенту в сроки, определенные графиком выполнения выпускной квалификационной работы по специальности, но не позднее, чем за 10 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Студент дополнительно может представить отзыв представителей работодателей на проектную часть выпускной квалификационной работы (с места прохождения преддипломной практики).

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 0,5 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

– доклад студента (не более 10-12 минут);
– вопросы членов комиссии;
– ответы студентов
– чтение отзыва и рецензии.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основе листа экспертной оценки, разработанного в колледже. При определении итоговой оценки учитываются доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы студента на вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите отметку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

3.3. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

3.3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

К началу экзамена в форме защиты выпускной квалификационной работы для государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «**Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1351
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.
- перечень тем ВКР;
- протоколы предзащиты ВКР и защиты портфолио;
- ВКР с отзывом руководителя, отзывом работодателя, рецензией.

Рекомендуемый перечень учебников, учебных пособий и оборудования для проведения Государственного экзамена

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2009.
2. Л.С. Выготский «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». Психология развития: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2011.
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2012.
4. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.- Москва, «Линка - Пресс»,2009 .
7. Н. Михайленко, Н. Короткова. Как играть с ребенком Москва.- «Линка - Пресс»,2013.
8. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ. сред. учеб. Заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
10. Праслова Г. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2010.
11. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. – Санкт-Петербург: Сфера, 2010.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «**Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 530

3.3.2. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение ГИА

Государственная итоговая аттестация по специальности **44.02.01 «**Дошкольное образование» проводится в учебной лаборатории, оснащенной:

- рабочими местами для работы государственной экзаменационной комиссии в составе 5-ти человек;
- рабочим местом секретаря комиссии, оснащенным ноутбуком для фиксирования результатов деятельности каждого члена комиссии,
- кафедрой для выступающего студента,
- интерактивной доской, мультимедиа установкой для демонстрации видеоматериалов, презентаций,
- местами для социальных партнеров, работодателей и руководителей ВКР.

3.4. Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования — программе подготовки специалиста среднего звена выпускникам разрешено использовать следующие средства обучения и воспитания, необходимые для представления результатов исследовательской и проектной деятельности:

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства обучения;
- учебно-наглядные пособия, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты;
- технические и информационные средства обучения (компьютер, интерактивная доска, медиапроектор).

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также предметы, вещества, нарушающие санитарно-эпидемиологические требования и угрожающие психическому и физическому здоровью участников государственной итоговой аттестации.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Показатели и критерии оценки результата образования

Объекты оценивания	Показатели проявления	Критерии оценки
ОК1, ПК 5.5	демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к профессиональной деятельности посредством исследования актуальной проблемы современного дошкольного образования, обоснования практической значимости (ценности) исследовательской работы в решении задач конкретной дошкольной образовательной организации	0 б.- показатель не проявляется; 1 б. - единичное проявление показателя; 2 б. - системное проявление показателя
ОК4, ОК7, ОК9	на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ Организация различных видов деятельности и общения детей/ Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/ Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения/ с учетом обновления целей, содержания, смены технологий профессиональной деятельности	
ОК 2, ОК 4, ПК 5.3	определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
ОК 4, ПК 5.3	анализирует реальную образовательную практику (условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной дошкольной образовательной организации)	
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПК 5.3, ПК 5.4	комплексно (интегративно) раскрывает решение профессиональной проблемы/ задачи в выбранном виде профессиональной деятельности на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, с учетом условий конкретной дошкольной образовательной организации	
ПК 1.1/ ПК 2.1/ ПК 3.1/ ПК 4.1/ ПК 5.1	методически грамотно планирует организацию мероприятии, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ организацию различных видов деятельности и общения детей/ организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/ работу с родителями	

ПК 5.1, ПК 5.2	разрабатывает / конструирует учебно-методические материалы, элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ организацию различных видов деятельности и общения детей/ организацию/ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/ работу с родителями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательной программы дошкольной образовательной организации, с учетом особенностей воспитанников	
ОК 2, ОК 7, ПК 1.4/ ПК 3.3 ПК 4.4	использует целесообразные способы оценки процесса и результатов деятельности дошкольников, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности	
ПК 5.3 ПК 2.7/ ПК 3.3/ ПК 4.4	анализирует результативность разработанных методических материалов / действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики	
ОК 1, ПК 5.4	представляет материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы, востребованность в педагогической практике практикующих педагогов (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы с «рабочего места» и др.).	
ОК 5	использует информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления ВКР	
ПК 5.4	оформляет ВКР в соответствии с установленными требованиям	
ОК 6	конструктивно ведет профессиональный диалог, аргументированно отстаивает собственную точку зрения, соблюдая языковые и этические нормы, требования уместности и целесообразности речи	

4.2. Лист оценки общих и профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в процессе защиты выпускной квалификационной работы

Группа:_____
Дата:_____
ФИО эксперта_____

Критерии оценки: 0 б. - показатель не проявляется; 1 б. - единичное проявление показателя; 2 б. - системное проявление показателя.

Объекты оценивания	**Показатели проявления**				
ОКI, ПК 5.5	демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к профессиональной деятельности посредством исследования актуальной проблемы современного дошкольного образования, обоснования практической значимости (ценности) исследовательской работы в решении задач конкретной дошкольной образовательной организации				
ОК 4, ОК 7, ОК9	на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи исследовательской работы в выбранном виде профессиональной деятельности с учетом обновления целей, содержания, смены технологий профессиональной деятельности				
ОК 2, ОК 4, ПК 5.3	определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой				
ОК4, ПК 5.3	анализирует реальную образовательную практику (условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной дошкольной образовательной организации)				
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 ПК 5.3, ПК 5.4	комплексно раскрывает решение профессиональной проблемы/ задачи в выбранном виде профессиональной деятельности на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность				
ПК 1.1/ ПК 2.1/ ПК 3.1/ ПК 4.1 ПК 5.1	методически грамотно планирует организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ организацию различных видов деятельности и общения детей/ организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/ работу с родителями				
ПК 5.1, ПК 5.2	разрабатывает / конструирует учебно-методические материалы, элементы развивающей предметно-пространственной среды в выбранном виде профессиональной деятельности				
ОК 2, ОК 7, ПК 1.4/ ПК 3.3/ ПК 4.4	использует целесообразные способы оценки процесса и результатов деятельности дошкольников, собственной исследовательской и педагогической деятельности				

ПК 5.3 ПК 2.7/ ПК 3.3/	анализирует результативность разработанных методических материалов / действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной				
ОК 1, ПК 5.4	представляет материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы, востребованность в педагогической практике				
ОК5	использует информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления ВКР				
ПК 5.4	оформляет ВКР в соответствии с установленными требованиями				
ОК 6	конструктивно ведет профессиональный диалог, аргументировано отстаивает собственную точку зрения, соблюдая языковые и этические нормы, требования уместности				

4.3. Порядок работы с листом оценки общих и профессиональных компетенций во время защиты выпускной квалификационной работы студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

I этап: заполнение листа оценки общих и профессиональных компетенций выпускников

Лист оценки заполняется каждым членом государственной экзаменационной комиссии самостоятельно (индивидуально). В первом столбце указывается фамилия студента, в строке – балл по каждому из указанных показателей.

В строке «Е баллов» указывается общее количество баллов (по всем показателям).

II этап: обработка результатов

Показатель суммы баллов, выставленных каждым экспертом, заносится в Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников. Затем вычисляется среднее значение. Полученный балл соотносится со шкалой перевода.

Итоговая отметка выставляется в ведомость.

Обработка результатов осуществляется с помощью электронных таблиц.

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% от максимального балла - соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла - соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% от максимального балла - соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 65 % от максимального балла - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

4.4. Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ФИО выпу-скника	Предсе-датель ГЭК	Замес-титель предсе-дателя ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Среднее значение	Отметка

4.5. Экзаменационная ведомость по результатам защиты выпускных квалификационных работ

Экзаменационная ведомость

Защита выпускной квалификационной работы

Студентов _____ группы

Специальности_____

Дата

ФИО студента	Тема ВКР	Форма ВКР	Отметка

4.6. Лист оценивания на Государственном экзамене

Лист оценки общих и профессиональных компетенций студентов специальности 04.02.01 «Дошкольное образование» в процессе сдачи государственной итоговой аттестации
Группа:_____ Дата:_____
ФИО эксперта_____

Критерии оценки: 0 б. - показатель не проявляется; 1 б. – частичное проявление показателя; 2 б. - системное проявление показателя.

Предмет оценивания	**Объект оценивания**	**Показатели проявления**																
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, П.К 5.1	**Проектирование деятельности**	Методически грамотно планирует организацию образовательной деятельности соответственно требованиям к данному виду деятельности	Планирует в соответствии с видом деятельности															
			Спланирован каждый этап деятельности															
			Отобраны необходимые структурные элементы, прослеживается их взаимосвязь															
		Определяет цель и задачи соответственно возрастным особенностям детей	Соответствие поставленной цели содержанию данного вида деятельности															
			Соответствие поставленных задач содержанию деятельности															
			Соответствие поставленной цели и задач возрасту детей															

ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК4 .3	**Демонстрация фрагмента деятельности**	Методика проведения соответствует предъявляемым требованиям к данному виду деятельности	Наличие структурных компонентов деятельности.															
			Соответствие содержания деятельности возрасту детей.															
			Правильно использует дидактические (развивающие) материалы															
		Использует разнообразные методы и приемы в процессе организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей.															
			Соответствие подобранных методов и приемов виду деятельности															
			Создает конструктивное взаимодействие детей в процессе деятельности															
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4	**Обоснование вида деятельности**	Анализирует результативность организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Определяет и анализирует результаты организации деятельности															
			Анализирует эффективность используемых методов и приемов															
			Анализирует выбор технологии деятельности															
		Обосновывает методику разработки и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Знает методику разработки и проведения деятельности															
			Знает теоретические и методические основы деятельности															
			Знает содержание и способы организации деятельности															
Итоговый балл																		

Отметка														

Количество набранных баллов	**Процент результативности**	**Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
		Отметка	**Вербальный аналог**
36 - 33	100 – 90 %	5	отлично
32 - 28	89 – 75 %	4	хорошо
27 - 24	74 – 66 %	3	удовлетворительно
23 и ниже	Менее 65 %	2	неудовлетворительно

Сводный лист оценивания во время Государственного экзамена по междисциплинарным курсам студентов специальности 04.02.01 «Дошкольное образование»

ФИО выпускника	Председатель ГЭК	Заместитель председателя ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Среднее значение	Отметка

Экзаменационная ведомость по результатам Государственного экзамена

Экзаменационная ведомость
Государственный экзамен
Студентов _____ группы
Специальности_____
Дата _____

ФИО студента	№ аттестационного задания	Отметка