

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:



И. В. Шнайденманн
директор МБДОУ
«Академия детства»



Л. Д. Давыдова
директор МБДОУ
«Малчок»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»
Н.Г. Никокошева
«*Н.Г. Никокошева*» 20 18 г.



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2018 год

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Миллер Е.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Согласовано с учебно-методическим советом ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.
номер

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практики	стр. 4
2	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю	стр. 5
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практики	стр. 10

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

в части освоения квалификации основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цели производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности. Предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

3. Требования к результатам учебной и производственной практики.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Формы контроля: (согласно учебному плану)

учебная практика – семестровая оценка

производственная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

Всего 72 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

учебная практика 18 часов;

производственная практика 54 часа.

**II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Содержание учебной и производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика						
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды производственной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками и образовательного учреждения	-Выделить проблемы и условия эффективного взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ - Проектирование образовательного маршрута семьи.	18	Концентрированно-распределенная. Выход в ОУ, колледж	2	- Планирование с учетом специфики взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей. -Определение проблем в развитии личности ребенка и детско-родительских отношениях. -Соответствие форм работы с родителями заявленной проблеме, социальному запросу родителей, ФГОС ДО	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	- Проектирование коллективных форм работы с родителями: определить форму, отобрать информацию и разработать содержание общения в «семейной гостиной», заседания клуба, вечера вопросов и ответов, праздника, экскурсии, прогулки, родительского собрания, акции, проекты.	54	Распределенная	3	-Отбор целей и задач работы с родителями в соответствии с содержанием нормативно-правовых документов по дошкольному образованию. -Отбор цели и задачи работы с родителями на основе мониторинга детско-родительских отношений. -Отбор форм, методов и средств работы с родителями с учетом особенностей детско-родительских отношений. -Проектирование педагогических разработок на основе установленных требований к современным формам работы с семьей.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать		- Оценить и спроектировать				-Фиксация результатов работы с	-Организация коллективных				-Оценка целей и задач работы с родителями	

	результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		модель организации современного педагогического процесса взаимодействия с сотрудниками и родителями в ДОУ.			родителями -Определение способов достижения результатов работы с родителями, выявление проблем -Обоснованность саморекомендаций по коррекции содержания, форм взаимодействия с родителями		форм работы с родителями. -Анализ эффективности групповых форм просвещения родителей ДОУ.			в соответствии с особенностями семейного воспитания, особенностями группы и отдельных воспитанников. Анализ результатов работы с родителями на основе педагогического мониторинга. Отбор способов коррекционной работы в соответствии с особенностями детско-родительских отношений. -Организация педагогического взаимодействия с родителями с учетом социального запроса. -Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации консультации. -Соответствие содержания, методов и способов целям, принципам, функциям индивидуальных форм работы с семьей. -Оформление методических разработок по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, использование ИКТ.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		- Определить особенности семейного воспитания. --Выделить формы взаимодействия воспитателя с родителями. - Проектирование образовательного маршрута семьи.			-Наличие психологического контакта с родителями -Ориентация на выявление интересов, чувств родителей -Соответствие взаимодействия профессионально-этическим принципам и нормам общения		-Организация индивидуальных форм работы с семьей -Осуществление самоанализа эффективности индивидуальных форм просвещения родителей ДОУ. -Организовать приглашение родителей.			
ПК 4.3.	Проводить родительские							- Организация коллективных			-Соответствие формы организации и

	<p>собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>									<p>форм работы с родителями - Анализ эффективности групповых форм просвещения родителей ДОУ.</p>			<p>проведения родительского собрания требованиям коллективной и совместной деятельности. -Использование методов, форм и средств организации собрания с учетом особенностей возраста детей, группы родителей. -Организация педагогического взаимодействия с родительским комитетом. -Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации групповых форм работы с семьей.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Методические рекомендации к программе учебной практики ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».
2. Методические рекомендации к производственной практике профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».
3. Материалы по Производственной (преддипломной) практике.