

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Цикокошева
« 18 » *июня* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Миллер Елизавета Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – **237** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **183** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **61** час;

учебной практики – **18** часов;

производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	121	88	70	0	33	0	12	22
ПК 4.5.	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ	62	34	20		28		6	14
	Итого, учебной и производственной практики по профилю специальности, часов	54							
	Всего:	237	122	90	0	61	0	18	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»			
Тема 1.1. Введение в психологию семейных отношений	Содержание учебного материала	8	1,2
	Предмет, задачи психологии семейных отношений. История становления и ведущие тенденции развития психологии семейных отношений как отрасли прикладной психологии.	2	
	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи.	2	
	Эволюция семьи в истории человеческого общества.	2	
	Особенности современной семьи. Приоритет семейного воспитания. Тенденции развития современной семьи. Особенности воспитательного потенциала семьи. Механизмы семейного воспитания.	2	
	Практические и лабораторные занятия	10	
	1. Анализ рисунка «Моя семья».	2	
	2. Анализ социально-психологических особенностей современной семьи в базовом ДОУ.	2	
	3. Оценка учения А.С.Макаренко «О родительском авторитете»: его значение и современные перспективы.	2	
	4. Создание информационного буклета (дайджеста) об особенностях современной семьи (на выбор).	2	
5. Составление рекомендаций для родителей по основным психологическим характеристикам семьи.	2		
Тема 1.2. Нравственно-психологические основы супружеских отношений	Содержание учебного материала	6	1,2
	Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов.	2	
	Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	4	
	Практические и лабораторные занятия	10	
	1. Изучение и составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.	2	
	2. Анализ проблем брачно-семейных отношений.	2	
	3. Проектирование направлений взаимодействия с семьей в условиях конфликта.	2	
	4. Моделирование ситуации взаимодействия с родителями.	2	
5. Защита проектов.	2		

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание учебного материала	8	
	Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.	2	2,3
	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.	2	
	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику.	2	
	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	2	
	Практические и лабораторные занятия	14	
	1.Изучение и анализ детско-родительских отношений в семье.	2	
	2.Оценка педагогической позиции и индивидуального стиля взаимодействия с родителями.	2	
	3.Изучение и анализ положения ребенка в системе межличностных отношений в семье.	2	
	4.Проектирование направлений взаимодействия с родителями.	2	
Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	Содержание учебного материала	10	
	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2	2,3
	Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений.	2	
		2	
	Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.	2	
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2	
	Практические и лабораторные занятия	22	
	1.Анализ современного опыта взаимодействия с семьей. Анкетирование педагогов и родителей.	2	
	2.Исследование индивидуальной позиции воспитателя и стиля работы с родителями.	2	
	3.Моделирование педагогических ситуаций: «Самый трудный родитель», «Самый приятный родитель», «Кто эта маска» и др. (по Т.В.Кротовой)	2	
	4. Создание паспорта проекта по работе с родителями на темы: «Родословная семьи», «Наш дом», «Наш ребенок».	4	
	5.Проектирование инновационных форм взаимодействия с родителями.	2	
	6.Организация и анализ индивидуальной формы работы с родителями в базовом ДОУ.	2	
7. Организация и анализ групповой формы работы с родителями в базовом ДОУ.	4		
9.Организация общественной презентации в ДОУ: «Профессиональная компетентность воспитателя по взаимодействию с семьей».	4		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		33	
Тематика домашних заданий			2,3
1. Написание эссе: «Семья-это». 2. Подбор содержания для диагностики детско-родительских отношений. Составить заключение по результатам диагностики 3. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) 4. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями. 5. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» 6. Разработка буклетов (дайджестов), методических рекомендаций по характеру детско-родительских отношений в современной семье и их влиянию на развитие ребенка.			
Раздел ПМ 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ»			
Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.	Содержание учебного материала	16	
	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	2	2,3
	Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения.	2	
	Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество.	2	
	Этапы педагогического общения. Виды критики. Условия эффективности педагогического общения.	2	
	Позиции партнеров общения.	2	
	Понятие конфликта. Классификация педагогических конфликтов. Структура, сфера, динамика конфликта.	2	
	Методика ведения конструктивного диалога воспитателя с сотрудниками. Виды разрешения производственных конфликтов. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.	2	
	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. Должностные обязанности помощника воспитателя.	2	
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	2	
	Практические и лабораторные занятия	18	
	1. Анализ профессиональных педагогических ситуаций.	2	
	2. Анализ индивидуального стиля общения. Обсуждение азбуки вежливости.	4	
	3. Исследование характеристик «тяжелых людей».	2	
	4. Решение проблем: составление делового письма, заявления, доверенности, телефакса и др. по условию.	2	
	5. Разработка профессиограммы конфликтной компетентности воспитателя.	2	
	6. Диагностика и оценка степени конфликтной компетентности воспитателя.	2	
	7. Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		28	

<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДООУ (направление деятельности по выбору) 2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. 3. Проектирование методики разрешения конфликтов: ведение конструктивного диалога, методика посредничества, логического анализа, идентификации и др. 		
<p style="text-align: center;">Проблематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями 2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками 3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития 4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития 5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития 6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска 7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста 9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия 10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста 11. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития 12. Основные теории и концепции взаимодействия общественного и семейного воспитания в отечественной и зарубежной науке. 13. Основные направления взаимодействия ДООУ с различными типами семей (по выбору). 14. Учение А. Адлера о взаимодействии с родителями (автор по выбору). 15. Современные технологии взаимодействия ДООУ с семьей (по выбору). 16. Исследование особенностей семейного воспитания. 17. Влияние родительского авторитета на становление личности ребенка. 18. Вариативные современные формы взаимодействия ДООУ с семьей. 19. Использование ИКТ- технологий в работе с семьей. <p>2 курс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Способы и методы разрешения конфликтных ситуаций в семье; 21. Особенности сотрудничества с семьей в ДООУ; 22. Формы и методы работы педагогов с родителями в ДООУ; 23. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста; 24. Метод проекта в работе с родителями в ДООУ; 25. Современные подходы взаимодействия ДООУ с семьей; 26. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска; 27. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; 28. Роль семьи в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста; 29. Формировании эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. <p>3 курс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 30. Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями в ДООУ 31. Семинар-практикум для родителей как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста 32. Метод проекта как средство приобщения детей дошкольного возраста к традициям семьи. 		

33. Метод проекта как средство формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.		
Учебная практика Виды работ: 1. Работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность воспитателя ДОУ; 2. Проектирование модели организации современного педагогического процесса взаимодействия с сотрудниками и родителями в ДОУ; 3. Разработка паспорта проекта по работе с родителями в ДОУ.	18	
Производственная практика (итоговая по модулю) Виды работ: 1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). 2. Проектирование и организация индивидуальных форм совместной деятельности с родителями и сотрудниками ДОУ в соответствии с перспективным планом; 3. Проектирование и организация коллективных форм совместной деятельности с родителями и сотрудниками ДОУ в соответствии с перспективным планом; 4. Подготовка и организация наглядных форм просвещения родителей; 5. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	54	
Всего	237	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);

магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- групповая комната ДОУ;
- методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005.
2. Арнаутова Е.П.: “Когда ребенок сводит взрослого с ума”, журнал Управление ДОУ №8 – 2005.
3. Бабушкина Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
5. Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005.
6. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Академический проект, 2005.
7. Кротова Т.В. развитие профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., МПГУ, 2005.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2008.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. – М.: ГЦ «Сфера», 2005.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
12. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. - М.: Детство-Пресс, 2007.
13. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2005.

Дополнительные источники:

1. Веччионе Г. Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов [Текст]. / Пер. с англ.; Г. Веччионе. – М.: Астрель, 2004.
2. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова; Под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова.- 2003.
3. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод, рекомендации. - СПб., 2001.
4. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. М.. 2000.
5. Леонов Н. И. Психология делового общения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Спб., 2002.
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.
9. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2003.
10. Мустафаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустафаева. — М., 2002.
11. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005.
12. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе./Под. Ред. В.А.Сластенина. – М.:Академия, 2000.
13. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2000.
14. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб., 2001.
15. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель – Пресс, Изд-во ЭСМО – Пресс, 2000.
16. Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004.
17. Психология человека от рождения до смерти /А.А. Реан, Спб., М., 2002.
18. Семейное воспитание. Хрестоматия./ Под ред. Лебедева П.А.,М.. 2001.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время. Освоению модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и професс	Требования к результату	Компет енции	Урове нь освое ния
------------------------------	-------------------------	--------------	--------------------

иональн ые модули			
ОГСЭ.02 Психоло гия общения	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять техники и приемы эффективного общения с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; виды социальных взаимодействий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; механизмы взаимопонимания в общении с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения при взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; этические принципы общения с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. 	ПК 4.2 – 4.5	1,2
ОП.02. Психоло гия	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания психологии при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития детей дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного возраста; основы психологии творчества детей дошкольного возраста. 	ПК 4.2 ПК 4.4	1,2
ОП.05. Теоретич еские основы	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при работе с родителями и сотрудниками 	ПК 4.1 – 4.5	1,2

дошкольного образовани	<p>образовательного учреждения; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>		
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	<p>уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России для организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим для организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;</p>	ПК 4.1 – 4.5	1,2

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие

квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Устанавливает психологический контакт с родителями</p> <p>Планирует и проводит родительские собрания в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей</p> <p>Мотивирует родителей для участия в различных мероприятиях в группе и образовательном учреждении.</p> <p>Использует разнообразные формы работы с родителями (реализация проекта, организация досуга, создание предметно-развивающей среды и др.)</p>	<p>Устный и письменный контроль: экспертная оценка рейтинговые и оценочные листы, ИТР и других документов, аналитическая справка, отчет по практике.</p> <p>Практический контроль: наблюдение, самонаблюдение.</p> <p>Графический и статистический контроль: портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Устанавливает психологический контакт с родителями</p> <p>Владеет навыками психолого-педагогического, семейного консультирования</p> <p>Учитывает при проведении консультирования профессионально-этические принципы и нормы общения с родителями (конфиденциальность, доброжелательность, уровень образования родителей) и педагогический такт</p> <p>Составляет план индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Ведет журнал индивидуального консультирования с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Устный и письменный контроль: экспертная оценка родителей, педагогов, аналитическая справка, отчет по педагогической практике.</p> <p>Графический и статистический контроль: портфолио профессиональных достижений.</p>

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Определять цели и задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составляет план (циклограмму) работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составляет методические рекомендации, пособия и др. для родителей с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оформляет информационные стенды, памятки, выставки образовательных достижений детей</p>	<p>Устный и письменный контроль: самооценка и экспертная оценка проектной деятельности, методической продукции. Лабораторно-практический контроль: экспертная оценка работодателей ИТР студента.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Проводит диагностику и организует обратную связь с родителями. Осуществляет психолого-педагогический анализ результатов работы с родителями. Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа результатов работы с родителями. Составляет методические рекомендации, содержание педагогической деятельности с родителями в соответствии с необходимой коррекцией процесса и содержания взаимодействия с ними.</p>	<p>Устный и письменный контроль: экспертная оценка, аналитическая справка, отчет по педагогической практике. Лабораторно-практический контроль: портфолио профессиональных достижений. Самоконтроль.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Устанавливает психологический контакт с сотрудниками образовательного учреждения. Определяет цели и задачи взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ. Использует стратегии взаимодействия, способствующие оптимизации процесса совместной деятельности с сотрудниками образовательного учреждения (сотрудничество, компромисс).</p>	<p>Устный и письменный контроль: экспертная оценка работодателей, аналитическая справка, отчет по педагогической практике. Практический контроль: наблюдение взаимодействия в ОУ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений в условиях индивидуального (педагог-родитель, сотрудник), социально-психологического (педагог – коллектив родителей, сотрудников) и интегрального (педагог – дети – родители – сотрудники) взаимодействия.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях</p> <p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики</p> <p>Определение и обоснование путей профессионального самосовершенствования</p>	<p>Лабораторно-практический контроль: наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p> <p>Статистический контроль: портфолио.</p> <p>Устный и письменный контроль: собеседование, психологическое анкетирование, рейтинговые и экспертные листы, дневники обучающихся, защита УИРС, ГИА.</p> <p>Устный контроль: психологическое анкетирование, собеседование.</p> <p>Практический контроль: наблюдение за профессиональной активностью, стремлением к повышению квалификации.</p> <p>Статистический контроль: портфолио.</p> <p>Письменный контроль: рейтинговые и экспертные листы, дневники практики, ИТР.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.</p> <p>Рациональность планирования и организации деятельности по ... (указать специфику УД, ПМ)</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач</p>	<p>Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности.</p> <p>Письменный контроль: экспертиза календарно-тематического плана.</p> <p>Устный контроль: презентация отчета.</p> <p>Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности, участие в конференции по результатам практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Фиксация нестандартной учебной или профессиональной ситуации</p> <p>Анализ учебной или профессиональной ситуации и определение возможных рисков</p>	<p>Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности.</p> <p>Устный контроль: презентация аналитических материалов.</p> <p>Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности в ОУ, ГИА.</p>

	<p>Определение возможных способов решения нестандартной ситуации</p> <p>Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументация собственной позиции</p>	<p>Устный и письменный контроль: конференция, отчет по результатам практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Отбор и применение разнообразных источников информации</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p> <p>Систематизация и обобщение собранной информации, наличие выводов</p>	<p>Устный и письменный контроль: анализ качества методической продукции по учебным дисциплинам, УИРС, защита ВКР.</p> <p>Устный контроль: защита ВКР, ГИА.</p> <p>Письменный контроль: экспертные и рейтинговые листы, выполнение УИРС.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Использование разнообразных средств общения</p> <p>Определение собственной позиции в соответствии с мнением группы и ситуации, принятие позиции каждого участника</p> <p>Выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации</p>	<p>Практический контроль: наблюдение за процессом взаимодействия, выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.</p> <p>Письменный контроль: диагностика межличностных отношений в группе.</p> <p>Практический контроль: наблюдение организации деятельности в ОУ.</p> <p>Письменный контроль: диагностика, проектная деятельность, самоанализ занятий, деятельности.</p> <p>Письменный и устный контроль: диагностика, экзамен по уч. дисциплине, ГИА.</p> <p>Практический контроль: наблюдение за процессом общения, защита УИРС, ВКР на рабочем месте.</p>