

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

*Директор МБОУ СОШ
и центр образования № 1
МБОУ СОШ № 1
директор*



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»
Н.Г. Никокошева
«*18*» *ноября* 20 *18* г.



ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ

2018 год

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета ГБПОУ СО НТПК №1

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
номер

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практики	стр. 4
2	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю	стр. 5
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практики	стр. 13

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цели производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

3. Требования к результатам учебной и производственной практики.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Формы контроля: (согласно учебному плану)

учебная практика – дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

Всего 126 часов, в том числе:
в рамках освоения ПМ.03 «Классное руководство»
учебная практика 54 часа;
производственная практика 72 часа.

ІІ. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практики.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

2. Содержание учебной и производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика						
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		Изучение диагностик для проведения в начальной школе, создание методической копилки Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем Проведение наблюдения за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности Составление карты по	10	распределено	2	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения. 2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения. 3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения. 4. Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.		Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем Проведение наблюдения обучающимися в учебной и внеурочной деятельности Составление характеристики класса Составление карты по результатам наблюдения Проведение	12	распределено	3	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения. 2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения. 3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения. 4. Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.

			<p>результатам наблюдения</p> <p>Составление диаграмм по результатам диагностик, разработка рекомендаций по выявленным проблемам</p> <p>Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя</p> <p>Анализ воспитательной системы образовательной организации. Составление информационной карты образовательной организации</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации (должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы)</p> <p>Выявление специфики должностных обязанностей классных руководителей в начальной школе</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>5.Проектирование программы педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>6. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, фиксация результатов педагогического наблюдения в карте наблюдения.</p> <p>7. Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики.</p>		<p>диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся класса</p> <p>Составление сводного листа данных изучения уровня воспитанности учащихся класса</p> <p>Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя, составление аналитической справки</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации и классе (должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы)</p>			<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>5.Проектирование программы педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>6. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, фиксация результатов педагогического наблюдения в карте наблюдения.</p> <p>7. Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		<p>Анализ конспектов классных часов в методических журналах</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением классного часа, воспитательного мероприятия в ходе просмотра видеоматериалов</p> <p>Разработка конспектов классных часов</p> <p>Составление методической копилки подвижных игр</p> <p>Разработка технологической карты КТД</p> <p>Проектирование дидактических материалов для классных часов</p>	6		2	<p>1.Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению.</p> <p>3. Планирование внеурочной работы с учетом гигиенических требований к ее организации и проведению</p>		<p>Анализ конспектов классных часов классного руководителя класса</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением классного часа, воспитательного мероприятия в классе</p> <p>Разработка конспектов классных часов в соответствии с требованиями к структуре и содержанию классных часов</p> <p>Подбор подвижных игр для организации перемен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Разработка технологической карты КТД</p> <p>Проектирование дидактических материалов для классных часов</p>	10		3	<p>1.Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению.</p> <p>3. Планирование внеурочной работы с учетом гигиенических требований к ее организации и проведению</p>
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия		Проведение фрагментов классных часов студентами	6		3	1.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных		Проведение классных часов (2тематических классных часа, 2 классных часа на этическую тему, 1 интеллектуально-познавательный классный час)	20		3	1.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.

			Проведение подвижных игр со студентами			3	мероприятий. 2. Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися. 3. Применение средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации . 4. Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; 5. Оказание помощи обучающимся по конструктивному разрешению конфликтов		Организация с обучающимися подвижных игр на переменах Проведение КТД			3 3	2. Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися. 3. Применение средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации . 4. Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; 5. Оказание помощи обучающимся по конструктивному разрешению конфликтов.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		Наблюдение и анализ проведения фрагментов классных часов студентами Наблюдение и анализ проведения подвижных игр со студентами	6		2	1. Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий 2. Проведение педагогического анализа		Взаимопосещение и анализ проведения классных часов однокурсниками	6		3	1. Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий. 2. Проведение педагогического анализа

							внеклассного мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.						внеклассного мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с родителями Анализ конспектов родительских собраний в методических журналах Разработка конспектов родительских собраний Проектирование дидактических материалов для родительских собраний	6		2 2 2 2	1.Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 3. Составление плана работы с родителями.		Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с родителями Разработка конспектов родительских собраний Проектирование дидактических материалов для родительских собраний Разработка содержания индивидуальной беседы с родителями	6		2 3 3 3	1.Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 3. Составление плана работы с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания		Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания в ходе просмотра видеоматериалов	4		2	1.Организация взаимодействия, конструктивное общение с родителями школьников. 2. Демонстрация активных форм организации работы с		Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания в ходе практики Проведение анкетирования родителей для	4		2 3	1.Организация взаимодействия, конструктивное общение с родителями школьников. 2. Демонстрация активных форм организации работы с

						родителями, семьей; 3. Создание пособий, наглядных материалов, необходимых для эффективной организации работы с родителями; 4. Применение современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями.		подготовки родительского собрания Подготовка памятки для родителей Участие в совместном мероприятии обучающихся класса и их родителей			3 2	родителями, семьей; 3. Создание пособий, наглядных материалов, необходимых для эффективной организации работы с родителями; 4. Применение современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями		Анализ планирующей и отчетной документации классного руководителя по работе с родителями Анализ протоколов родительских собраний Анализ родительского собрания в ходе просмотра видеоматериалов	4		2 2 2	1. Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями. 2. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями.	Анализ планирующей и отчетной документации классного руководителя по работе с родителями Анализ протоколов родительских собраний Анализ посещенного родительского собрания в ходе практики	6		3 2 3	1. Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями. 2. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		Сбор и анализ информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности Проведение интервью с классным руководителем по	12		2 3	1. Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Сбор и анализ информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности Проведение интервью с классным руководителем по	8		3 3	1. Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

			<p>выявлению специфики деятельности</p> <p>Изучение системы работы классного руководителя с дневниками учащихся (на основании справки зам директора по ВР)</p> <p>Разработка рекомендаций по устранению недостатков (таблица взаимодействия)</p> <p>Изучение системы работы классного руководителя с журналом (на основании справки зам директора по ВР)</p> <p>Разработка рекомендаций по устранению недостатков (таблица взаимодействия)</p> <p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Проведение самоанализа студентов по итогам практики</p> <p>Участие и выступление в конференции по итогам практики</p>			<p>по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p> <p>2. Владение профессиональной лексикой.</p> <p>3. Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p>					<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p> <p>2. Владение профессиональной лексикой.</p> <p>3. Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4 и 9. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6 и 10.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях.

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- дидактические материалы ;
- видеозаписи воспитательных мероприятий с младшими школьниками.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.