



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Салихова Кристина Рустамовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Хайбулина Ольга Валерьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | стр.<br>4 |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 7         |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 8         |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 23        |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 35        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»** (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

**организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **414** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **306** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **204** часов;

самостоятельной работы обучающегося – 102 часов;

учебной и производственной практики – **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|---|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|   |  |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1   | 2  | 3           | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4.                                  | Медико-биологические и социальные основы здоровья  | 102         | 68  | 30   | 0                                       | 34                                  | 0                                       | 36             | 72   |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.            | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 144         | 96  | 50   | 0                                       | 48                                  | 0                                       |                |  |
| ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.5. | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   | 60          | 40  | 32   | 0                                       | 20                                  | 0                                       |                |  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>306</b>  | <b>204</b>  | 112  | <b>0</b>                                | <b>102</b>                          | <b>0</b>                                | <b>36</b>      | <b>72</b>  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| МДК 01. 01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»   |  | 102         |                  |
| Тема 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей            | <b>Содержание</b>  |             |                  |
|  | <b>1. Содержание, предмет и задачи изучения дисциплины. Особенности развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Периодизация онтогенеза. Сравнительная характеристика новорожденных, детей грудного (младшего ясельного), раннего (старшего ясельного) и дошкольного возраста: прибавка роста и веса, особенности питания, физическое развитие, психическое развитие, здоровье и заболеваемость. | 2           | 1                |
|  | <b>2. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Принципы и составляющие здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты</b><br>Понятие здоровья. Показатели здоровья населения. Понятие здорового образа жизни. Три основных слагающих ЗОЖ: правильный режим дня, рациональное питание, физическая активность.   | 2           | 1                |
|  | <b>3. Критерии здоровья детей. Группы здоровья</b><br>Особенности здоровья и заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста. Шесть критериев здоровья детей. Пять групп здоровья детей. Система мониторинга и оценки здоровья детей в РФ. Способы оценки биологического возраста и состояния здоровья человека. Методика оценки индивидуального уровня здоровья с учетом возраста, роста, веса, пульса.         | 2           | 1                |
|  | <b>4. Закаливающие мероприятия в ДОУ</b><br>Системный подход в оздоровлении дошкольников: оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, физминутки, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.   | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|  | Практическая работа №1. «Комплексная оценка состояния здоровья детей».   | 2           | 2,3              |
| Практическая работа №2. «Составление рекомендаций для родителей по формированию здорового образа жизни». | 2  | 2           |                  |

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
| <b>Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика</b>  | <b>Содержание</b>   |     |     |
|   | <b>5. Физиологические критерии здоровья. Болезнь. Виды заболеваний детей дошкольного возраста</b><br>Понятие болезни с точки зрения ВОЗ. Педиатрия как учение о детских заболеваниях. Взаимосвязь педиатрии и дошкольной гигиены. Функциональные обязанности медперсонала ДОО. Оборудование медицинского кабинета (оформление, мебель, аптечка и технические средства). Санитарные нормы работы медицинского кабинета ДОО. Медицинские документы ДОО. Плановое наблюдение за воспитанниками (диспансеризация, вакцинация). Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей Роль воспитателя ДОО в профилактике детских болезней.               | 2   | 1   |
|   | <b>6. Инфекционные заболевания и их возбудители. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний.</b><br>Понятие инфекционных болезней. Эпидемический процесс: источники инфекции, способы передачи инфекций. Периоды течения инфекционного заболевания. Иммуитет: понятие, механизм формирования, виды. Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок. Общие меры профилактики инфекционных заболеваний (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, карантин). Санитарно-дезинфекционный режим ДОО для профилактики инфекционных заболеваний.  | 2   | 1   |
|   | <b>7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей раннего и дошкольного возраста.</b><br>Нарушения поведенческих реакций у детей. Формы неадекватного поведения (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, отказ от контактов с другими детьми, двигательная расторможенность), их причины, методы ликвидации и профилактика. Неврозы как функциональные нарушения нервной системы. Причины неврозов. Формы неврозов. Истерия. Неврастения (нарушения сна, энурез, заикание). Неврозы навязчивых состояний (навязчивые страхи, навязчивые движения). Депрессивные состояния. Лечение и профилактика неврозов | 2   | 1   |
|   | <b>8. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста.</b><br>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей (ринит (ринофарингит), ларингит, тонзиллит). Бронхолегочные заболевания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Причины и признаки болезней верхних и нижних дыхательных путей. Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика и первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.   | 2   | 1,2 |
| <b>9. Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.</b><br>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Характерные заболевания, их причины, признаки и профилактика (стоматит, гастрит, гастроэнтерит). Острые кишечные инфекции (дизентерия, ротавирусная инфекция): причины, признаки, профилактика. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефаллез, трихинеллез): причины, признаки, профилактика. Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез): причины, признаки, профилактика. | 2   | 1,2 |     |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <b>10. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста.</b><br>Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха у детей. Отиты у детей, их причины, признаки и профилактика. Причины снижения слуха (тугоухости) у детей и его профилактика. Конъюнктивиты у детей, их причины и профилактика. Нарушения зрения у детей (косоглазие, дальнозоркость, близорукость): понятие, причины, последствия. Профилактика нарушений зрения.   | 2 | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |     |
|  | <b>Практическая работа №3.</b> «Противоэпидемические мероприятия»  | 2 | 2   |
|  | <b>Практическая работа №4.</b> «Профилактика заболеваний дыхательной системы ребенка»  | 2 | 3   |
|  | <b>Практическая работа №5.</b> «Первая помощь при гипо- и гипергликемической коме, отёке Квинке и анафилактическом шоке».  | 2 | 2   |
|  | <b>Практическая работа №6.</b> «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей»   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Практическая работа №7.</b> «Методики проведения упражнений по профилактике зрительного утомления и близорукости».  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Практическая работа №8.</b> «Определение состояния осанки и ее нарушений. Определение плоскостопия».  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Практическая работа №9.</b> «Методики проведения упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия».   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 1.3. Адаптация детей в ДОУ</b> | <b>Содержание</b>  |   |     |
|  | <b>11. Физиологические основы адаптации. Социальная адаптация.</b><br>Понятие и значение стресса как нормального явления для здорового организма. Виды стрессоров (физиологические и психологические). Виды стрессов (физиологический и психологический (информационный, эмоциональный)). Концепция стресса Г. Селье. Три стадии развития стресса (стадия тревоги, стадия мобилизации, стадия стабилизации/истощения). Понятие дистресса. Срыв ВВД (невроз) как результат дистресса. Адаптация как результат стресса. Адаптация как общебиологическое понятие. Социальная адаптация, ее понятие и значение. Срочная и долговременная | 2 | 1   |
|  | <b>12. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.</b><br>Культурно-гигиенические показатели готовности ребенка к поступлению в ДОУ (для детей до 2 лет, после 2 лет). Новые условия ДОУ, к которым должна произойти адаптация. Биологические и психологические факторы риска, усугубляющие процесс адаптации к ДОУ. Тяжелая адаптация (адаптационная болезнь). Три типа тяжелой адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к условиям ДОУ. Ознакомление с методиками проведения адаптации к ДОУ (содержание деятельности медицинского работника, воспитателя, родителей).                 | 2 | 1   |
|  | <b>13. Подготовка детей к поступлению в школу. Школьная зрелость и ее критерии.</b><br>Роль ДОО в подготовке детей к поступлению в школу. Медикопсихологическая характеристика   | 2 | 1   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | детей, готовых к обучению, условно готовых к обучению, не готовых к обучению в школе. Медицинские и психолого-педагогические критерии школьной зрелости. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу. Ознакомление с методиками медицинской оценки готовности к школе: оценка биологического возраста, острой заболеваемости, состояния здоровья. Ознакомление с методиками психологопедагогической оценки готовности к школе: ориентационный тест школьной зрелости Керна-Ирасека, тестирование для проверки мышления, развития речи, познания, общения, кругозора и т.п. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | <b>Практическая работа №10.</b> «Медикопедагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ».  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическая работа №11.</b> «Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу».  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.1</b><br>Детский травматизм, его профилактика   | <b>Содержание</b>   |   |   |
|   | <b>14. Понятие и классификация детского травматизма.</b> Понятие о травме. Причины детского травматизма.  | 2 | 2 |
|   | <b>15. Принципы оказания первой медицинской помощи в ДОУ.</b> Закрытые, открытые травмы, раны, кровотечения, ожоги.   | 2 | 2 |
|   | <b>16. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.</b> Оказание первой помощи при обмороках, потери сознания, остановке сердца, дыхания.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | <b>Практическая работа №12.</b> «Составление практических рекомендаций по профилактике детского травматизма на прогулках»   | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.2</b> Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации | <b>Содержание</b>   |   |   |
|   | <b>17. Понятие здоровьесберегающей среды ДОУ. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ДОУ.</b><br>Факторы, влияющие на здоровье дошкольников. Состояние здоровья современных дошкольников. Значение и понятие здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий, в т.ч. образовательных. Здоровьесберегающая среда ДОУ (устройство, содержание, оборудование, режим работы) и регламентирующие ее документы. Ознакомление со структурой и содержанием СанПиН ДОУ. Общие положения и область применения.  | 2 | 1 |
|   | <b>18. Санитарно-гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.</b><br>Работа с СанПиН ДОО (требования к размещению, территории, зданию, помещениям, отоплению, вентиляции, оборудованию, освещению). Ознакомление с методиками гигиенической оценки планировки участка, здания и помещений, теплового и вентиляционного режима, оборудования,  | 2 | 1 |

|   |  |    |     |
|---|--|----|-----|
|   | освещения ДОО.   |    |     |
|   | <b>19. Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.</b><br>Особенности пищеварения у детей раннего возраста. Состав пищи и значение основных питательных веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов). Понятие рационального питания. Гигиенические требования к организации питания детей в ДОО (режим питания, кулинарная обработка, объем пищи, калорийность пищи, сбалансированность по основным питательным веществам, санитарно-гигиенические требования к получению, транспортировке, хранению, раздаче блюд, обработке посуды). Воспитание гигиенических навыков приема пищи. Ознакомление с методиками оценки организации и качества питания в ДОО. Работа с СанПиН ДОО. | 2  | 1   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |     |
|   | <b>Практическая работа №13.</b> «Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО, их теплового и вентиляционного режима».  | 2  | 2,3 |
|   | <b>Практическая работа №14.</b> «Гигиеническая оценка организации и качества питания в ДОО».   | 2  | 2   |
|   | <b>Практическая работа №15.</b> «Гигиеническая оценка предметно-развлекательной среды в ДОО».  | 2  | 2   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>  |  | 34 | 2,3 |
| <b>Тематика домашних заданий</b>  |  |    |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь МБиСОЗ с другими науками</li> <li>2. Составление комплекса закаливающих процедур для проведения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>3. Подбор дидактических игр по приобщению детей к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Написание эссе на темы: «Я и здоровый образ жизни», «Если хочешь быть здоров...», «Если воспитатель здоров...» (на выбор).</li> <li>5. Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».</li> <li>6. Работа с родителями по формированию здорового образа жизни</li> <li>7. Составление рекомендаций для родителей: «Профилактика нарушений нервной системы дошкольников»</li> <li>8. Заболевания кожи у детей. Причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.</li> <li>9. Подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников</li> <li>10. Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».</li> <li>11. Составление рекомендаций для родителей по адаптации ребенка к ДОО</li> <li>12. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций)</li> <li>13. Разработка модели эмоционально-благоприятной среды для детей в период адаптации к ДОО.</li> <li>14. Профилактика травматизма и охраны здоровья</li> <li>15. Помощь при попадании в организм инородного тела (доклад).</li> <li>16. Первая помощь при обмороке (доклад).</li> <li>17. Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме:</li> </ol> |  |    |     |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| «Рациональное питание дошкольников дома». Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей в ДОО» (сна, питания, прогулок, игр, учебной деятельности)». Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения. |  |     |   |
| <b>МДК 01. 02.</b><br>«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»  |  | 144 |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | <b>Содержание</b><br><b>1. Теоретические основы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры.</b><br>Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания.<br><b>2. Развитие теории физического воспитания в России и за рубежом.</b><br>Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период.  | 2   | 1 |
| <b>Тема 2.2.</b> Нормативно-правовые основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | <b>Содержание</b><br><b>3. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b><br>Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).<br><b>Практическое занятие №1. Анализ нормативных требований к реализации образовательной области «Физическое развитие».</b><br>Определение особенностей организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, заложенных в санитарно-эпидемиологических требованиях и нормативах. | 2   | 1 |
| <b>Тема 2.3.</b> Вариативность современных программ по  | <b>Содержание</b>  | 2   | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| физическому воспитанию в ДОУ   | <p><b>4. Вариативность современных программ по физическому воспитанию в ДОУ.</b><br/>История создания программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Создание условий для реализации программ по физическому воспитанию.<br/>Виды программ (комплексные; специализированные (парциальные); дополнительные) и их характеристика. Выбор программ для дошкольного учреждения. Требования к программам по физическому воспитанию. Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры (федеральный и региональный компонент).</p>   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Изучение и анализ программы по физическому воспитанию (на выбор).   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Презентация программы по физическому воспитанию (на выбор).   | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/>Методологические основы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>                      | <p><b>Содержание</b><br/><b>5. Методологические основы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b><br/>Современный подход к организации физического воспитания (учет естественно-научных, психологических, педагогических основ). Современные физкультурно-оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в образовании. Система физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.<br/>Функциональный компонент системы физического воспитания (целевой, содержательный, деятельностно-коммуникативный, аналитико-рефлексивный, результативный). Принципы организации физического воспитания.</p> | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Составление модели системы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении   | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 2.5.</b> Средства физического воспитания в ДОУ</p>  | <p><b>Содержание</b><br/><b>6. Средства физического воспитания в ДОУ.</b><br/>Общая характеристика целостного двигательного режима: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, движения, производимые в различных видах деятельности, физические упражнения.</p>  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> Составление модели двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении (возрастная группа на выбор).   | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 2.6.</b> Организация и методика проведения различных форм двигательной деятельности ребёнка (физкультурное занятие, физкультурно-</p> | <p><b>Содержание</b><br/><b>7. Основы обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе физического воспитания.</b><br/>Характеристика и классификация физических упражнений. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Принципы и методы обучения детей движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Развитие физических качеств.</p>  | 2 | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, секционно-кружковая работа, работа с семьей по вопросам физического воспитания) | <b>8. Физкультурное занятие. Место физкультурного занятия в системе физического воспитания.</b><br>Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приёмы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий. Методика организации физкультурных занятий с детьми в разных возрастных группах. Особенности организации физкультурных занятий на воздухе.  | 2 | 1 |
|   | <b>9. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.</b><br>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, физкультминутки и физкультпаузы. Особенности организации, содержание и методика проведения в разных возрастных группах. Физические упражнения после дневного сна и закаливающие мероприятия, организация экскурсий и туристических прогулок. Детский массаж и самомассаж. | 2 | 1 |
|   | <b>10. Организация и методика проведения активного отдыха в ДОУ.</b><br>Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, день здоровья, неделя здоровья. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения.   | 2 | 1 |
|   | <b>11. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Индивидуальная работа по физическому воспитанию в ДОУ.</b><br>Руководство и особенности контроля самостоятельной деятельности детей. Организация индивидуальной работы по развитию движений у детей. Лечебная гимнастика для детей дошкольного возраста. Адаптивная физическая культура и спорт.   | 2 | 1 |
|   | <b>12. Организация секционно-кружковой работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа с семьей по вопросам физического воспитания.</b><br>Секционно-кружковая работа по физическому воспитанию в ДОУ. Особенности организации в разных возрастных группах. Особенности организации работы с семьей по вопросам физического воспитания. Формы работы с родителями.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие №6.</b> Составление конспекта учебно-тренировочного физкультурного занятия (возрастная группа на выбор).  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №7.</b> Составление конспекта тематического физкультурного занятия по обучению детей элементам спортивной игры (возрастная группа на выбор).  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №8.</b> Составление конспекта физкультурного занятия по обучению детей спортивным упражнениям (возрастная группа на выбор).   | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №9.</b> Составление конспекта традиционной утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №10.</b> Составление конспекта гимнастики после дневного сна (возрастная группа на выбор).  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №11.</b> Составление конспекта дня здоровья (возрастная группа на выбор).   | 2 | 3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие №12.</b> Составление конспекта физкультурного развлечения (возрастная группа на выбор).  | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.7.</b> Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям  | <b>Содержание</b>  |   |   |
|   | <b>13. Методика проведения занятий, гимнастики, подвижных игр с детьми раннего возраста.</b><br>Методика проведения физических упражнений, массажа и гимнастики с детьми 1-го года жизни. Физическое воспитание ребёнка 2 и 3 года жизни.  | 2 | 1 |
|   | <b>14. Гимнастика. Место гимнастики в системе физического воспитания.</b><br>Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.   | 2 | 1 |
|   | <b>15. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям.</b><br>Основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений детей в разных возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей.  | 2 | 1 |
|   | <b>16. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.</b><br>Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.   | 2 | 1 |
|   | <b>17. Методика обучения детей дошкольного возраста подвижным играм.</b><br>Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств. Установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования. | 2 | 1 |
|   | <b>18. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.</b><br>Элементы спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, ручной мяч, бадминтон, городки, настольный теннис. Методика обучения элементам спортивных игр детей в ДОУ. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр.   | 2 | 1 |
| <b>19. Методика обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.</b><br>Спортивные упражнения. Место спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания детей. Характеристика, организация и методика проведения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде (самокате, спортроллере), плавание. Зимние виды спортивных упражнений: скольжение, катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные). Место простейшего туризма в системе физического воспитания детей. | 4  | 1 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практическое занятие №13.</b> Проведение игровых упражнений на закрепление разных видов движений для детей раннего и дошкольного возраста.  | 2 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №14.</b> Составление конспекта игрового занятия, гимнастики для детей раннего возраста (возрастная группа на выбор).   | 2 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №15.</b> Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).  | 2 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №16.</b> Составление конспекта подвижной игры с использованием приема образного сюжетного рассказа для объяснения правил (возрастная группа на выбор).   | 2 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №17.</b> Проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.   | 2 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №18.</b> Подбор упражнений на формирование правильного дыхания у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №19.</b> Подбор игр-забав, аттракционов, игр-эстафет для организации активного отдыха в ДОУ (возрастная группа на выбор).  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №20.</b> Проектирование маршрута похода и организации подвижных игр на конечной точке маршрута.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №21.</b> Обследование развития основных видов движений у детей дошкольного возраста (с заполнением таблицы).   | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.8.</b> Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ | <b>Содержание</b>  |   |   |
|  | <b>20. Виды планирования работы по физическому воспитанию в ДОУ.</b><br>Виды планирования: годовой план работы дошкольного учреждения; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; календарный план работы воспитателя.  | 2 | 1 |
|  | <b>21. Рабочая программа по физическому воспитанию в ДОУ.</b><br>Составление рабочей программы по физическому воспитанию детей в соответствии с физическим развитием детей и уровнем их здоровья.  | 2 | 1 |
|  | <b>22. Технология календарного планирования.</b><br>Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. Конспект занятия по физическому развитию детей: структура и содержание. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы и правила его записи в календарном плане. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей. | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №22.</b> Анализ годового плана работы ДОУ.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №23.</b> Составление конспекта учебно-тренировочного физкультурного занятия (возрастная группа на выбор).  | 2 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №24.</b> Составление плана физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах ДОУ (на выбор).   | 2 | 3 |

|   |  |    |     |
|---|--|----|-----|
|   | <b>Практическое занятие №25.</b> Осуществление медико-педагогического контроля физкультурного занятия, построение физиологической кривой по показателям пульса двух детей. | 2  | 2   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>  |  | 48 | 2,3 |
| <b>Тематика домашних заданий</b>  |  |    |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы методологических исследований в методике физического воспитания.</li> <li>2. Разработка проекта по одному из направлений физического развития воспитанников (подготовка к защите в группе студентов).</li> <li>3. Изучение и аннотирование статьи из интернет-ресурсов, периодической печати по теме: «Организация физического развития детей с ОВЗ».</li> <li>4. Составление методических рекомендаций для родителей по организации разных видов закаливания.</li> <li>5. Составление методических рекомендаций для родителей по организации двигательного режима дня в условиях семьи.</li> <li>6. Подбор разных форм физкультминуток для детей разных возрастных групп (на выбор).</li> <li>7. Составление конспекта игрового физкультурного занятия для детей разных возрастных групп.</li> <li>8. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с видом спорта (на выбор).</li> <li>9. Составление конспекта занятия по ознакомлению старших дошкольников с олимпийским движением.</li> <li>10. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма.</li> <li>11. Составление конспекта физкультурного занятия на воздухе в разных возрастных группах ДОУ.</li> <li>12. Составление конспекта игровой утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).</li> <li>13. Составление конспекта утренней гимнастики с использованием простейших тренажеров (возрастная группа на выбор).</li> <li>14. Составление конспекта гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики) (возрастная группа на выбор).</li> <li>15. Подбор комплекса коррекционной гимнастики для детей с ОВЗ.</li> <li>16. Изучение и аннотирование статьи Сочевановой Е.А. «Вспомним о ходьбе» // Дошкольное воспитание, 2006, №12, с.66-74.</li> <li>17. Подбор игровых упражнений на закрепление разных видов движений и упражнений для детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Составление картотеки игровых упражнений и подвижных игр на закрепление основных видов движений и изготовление карт-схем.</li> <li>19. Подбор общеразвивающих упражнений и составление комплекса для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).</li> <li>20. Подбор подвижных игр и считалок для разных возрастных групп (на выбор).</li> <li>21. Подбор народных подвижных игр для разных возрастных групп ДОУ.</li> <li>22. Составление картотеки подвижных игр по двигательному содержанию.</li> <li>23. Изготовление атрибутов для подвижных игр.</li> <li>24. Подбор подводящих и подготовительных упражнений для овладения детьми элементами спортивных игр (игра на выбор).</li> </ol> |  |    |     |
| <b>МДК 3.</b> «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»  |  | 96 |     |
| <b>Тема 3.1.</b> Основы обучения  | <b>Содержание</b>  |    |     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ребёнка двигательным навыкам и умениям                                      | <b>1. Физические упражнения, их характеристика и классификация.</b><br>Единство обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе физического воспитания. Специфическое средство физического воспитания – физические упражнения. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Методы и приёмы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика соотношения методов и приёмов обучения физическим упражнениям в работе с детьми различных возрастных групп. Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребёнка. | 2 | 1 |
|   | <b>2. Формирование двигательных умений и навыков и развитие психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста.</b><br>Понятие двигательное умение, двигательный навык. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Развитие психофизических качеств. Методика и диагностика развития физических качеств. Уровень физической подготовленности.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям (общеразвивающим упражнениям, основным видам движений и др.).  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Составление плана формирования двигательного навыка (на примере конкретного движения), самоанализ по предложенным критериям.  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Подбор физических упражнений для развития психофизических качеств.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.2. Обучение физическим упражнениям детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>   |   |   |
|   | <b>3. Циклические и смешанные движения, их разновидности и техника выполнения.</b><br>Циклические движения (ходьба, бег, лазание) и ациклические (прыжки, метание), их разновидности, техника выполнения. Смешанные движения (прыжки с разбега, метание с разбега) и их разновидности, техника выполнения. Упражнения в равновесии (динамическое и статическое).  | 2 | 1 |
|   | <b>4. Техника выполнения строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений.</b><br>Строевые упражнения и их разновидности. Общеразвивающие упражнения и их модификации. Элементы акробатических упражнений. Упражнения на тренажерах и нестандартном оборудовании.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Отработка техники выполнения разных видов ходьбы в дошкольном возрасте.   | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №5.</b> Выполнение игровых упражнений на закрепление разных видов ходьбы, анализ соблюдения алгоритма.  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие №6.</b> Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение бега в соответствующем темпе.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №7.</b> Отработка практических навыков в разных видах метания (катание, бросание, ловля) и способов метания, анализ эффективности.  | 2 | 3 |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
|  | <b>Практическое занятие №8.</b> Отработка техники разных видов лазания. Способы лазания.   | 2  | 3   |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений.   | 2  | 3   |
|  | <b>Практическое занятие №10.</b> Выполнение упражнений в равновесии, анализ соблюдения алгоритма.  | 2  | 3   |
|  | <b>Практическое занятие №11.</b> Отработка практических навыков прыжков, анализ эффективности.   | 2  | 3   |
|  | <b>Практическое занятие №12.</b> Отработка способов построения в шеренгу, колонну, круг, в рассыпную, перестроений; техники выполнения поворотов, размыкания, смыкания, передвижений строем. Освоение команд и распоряжений. Анализ затруднений. | 2  | 3   |
|  | <b>Практическое занятие №13.</b> Освоение исходных положений для туловища, ног, рук.   | 2  | 2   |
|  | <b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.  | 2  | 3   |
|  | <b>Практическое занятие №15.</b> Выполнение элементов акробатических упражнений, освоение приемов страховки.   | 2  | 3   |
|  | <b>Практическое занятие №16.</b> Выполнение упражнений на тренажерах и нестандартном оборудовании.   | 2  | 3   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>   |  | 20 | 2,3 |
| <b>Тематика домашних заданий</b>   |  |    |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и аннотирование статьи Сочевановой Т. Воспитание ловкости у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12. – с.59-65.</li> <li>2. Составление списка литературы по проблеме развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Подбор диагностических тестов для определения уровня физической подготовленности.</li> <li>4. Подбор комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений.</li> <li>5. Составление комплексных заданий, включающих в себя разные виды ходьбы, бега, упражнений в равновесии, прыжков как обязательных элементов физкультурных занятий и утренней гимнастики.</li> <li>6. Разработка схем выполнения строевых упражнений для детей различных возрастных групп.</li> <li>7. Разработка схем выполнения общеразвивающих упражнений для детей различных возрастных групп.</li> <li>8. Составление списка литературы по организации элементов спортивных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор игровых упражнений на разные виды основных движений.</li> <li>10. Изготовление нестандартного оборудования для оптимизации двигательной деятельности детей.</li> </ol> |  |    |     |
| <b>Учебная практика</b>  |  | 36 | 2,3 |
| <b>Виды работ</b>  |  |    |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение медицинской карты (паспорта здоровья) ребенка дошкольного возраста.</li> <li>2. Заполнение карты рассаживания детей за столами.</li> <li>3. Заполнение карты оценки состояния физического воспитания в ДОУ.</li> <li>4. Наблюдение и анализ физкультурного занятия, физкультурного досуга, бодрящей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры.</li> </ol>   |  |    |     |

|   |            |     |
|---|------------|-----|
| 5. Расчет общей и моторной плотности на физкультурном занятии.<br>6. Проектирование технологической карты и конспекта физкультурного занятия, физкультурного досуга, бодрящей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры.<br>7. Проектирование режимных моментов первой и второй половины дня.   |            |     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>   | 72         | 2,3 |
| <b>Виды работ</b>   |            |     |
| 1. Создание атрибутов, шапочек, масок для проведения подвижной игры.<br>2. Проектирование режимных моментов 1 и 2 половины дня.<br>3. Проведение и анализ режимных моментов 1 и 2 половины дня в группах раннего и дошкольного возраста.<br>4. Проектирование конспекта физкультурного занятия, физкультурного досуга, бодрящей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры.<br>5. Проведение и анализ мероприятий двигательного режима (физкультурное занятие, физкультурный досуг, бодрящей гимнастики, утренней гимнастика, подвижная игра, прогулка) для детей разных возрастных групп.<br>6. Наблюдение за состоянием самочувствия ребенка на занятии по физической культуре.<br>7. Расчёт процентного соотношения групп здоровья детей и построение диаграммы состояния здоровья детей в группе, на основе изучения медицинской карты ребенка и консультации с медицинским работником.  |            |     |
| <b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>   |            | 2,3 |
| 1. Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>2. Организация двигательной среды в дошкольном образовательном учреждении как средства физического развития дошкольника.<br>3. Подвижные игры как средство укрепления здоровья детей.<br>4. Игровые упражнения как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.<br>5. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.<br>6. Возрастные особенности развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста и пути её совершенствования в процессе физического воспитания.<br>7. Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.<br>8. Использование элементов гимнастик у-шу как средство развития гибкости у старших дошкольников.<br>9. Использование йоговских упражнений в работе с ослабленными детьми.<br>10. Проблема профилактики нарушений осанки у детей дошкольного возраста.<br>11. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. |            |     |
| <b>Всего</b>  | <b>414</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями, спортивное оборудование).

| №  | Перечень спортивного оборудования   | Количество шт. |
|----|---|----------------|
| 1  | Спортивный гимнастический комплекс:<br>– стенка гимнастическая – 4 пролета;<br>– скамейки гимнастические – 3 шт;<br>– лесенка-стремянка – 3 шт;<br>– дуги для подлезания – 2 шт;<br>– дуги для перешагивания – 2шт;<br>– баскетбольная корзина (навесная) – 2 шт;<br>– мишень вертикальная (навесная) – 2 шт;<br>– комплект ящиков – 10 шт;<br>– наклонная доска – 3 шт;<br>– ребристая доска – 2 шт;<br>– бревно гимнастическое – 1 шт;<br>– корзина для мячей – 2 шт. | 1              |
| 2  | Флажки  | 25             |
| 3  | Косички   | 25             |
| 4  | Ленты   | 15             |
| 5  | Диски   | 30             |
| 6  | Скакалки  | 10             |
| 7  | Погремушки  | 25             |
| 8  | Гантели пластмассовые   | 7              |
| 9  | Погремушки с ручкой   | 10             |
| 10 | Мешочки для метания   | 20             |
| 11 | Веревка для прыжков   | 1              |
| 12 | Кубики  | 56             |
| 13 | Мячи цветные с шипами   | 3              |
| 14 | Мячи резиновые средние  | 3              |
| 15 | Мяч большой   | 1              |
| 16 | Гантели (из бросового материала)  | 20             |
| 17 | Гимнастические палки  | 25             |
| 18 | Обручи (большие)  | 30             |
| 19 | Обручи (малые)  | 20             |
| 20 | Обручи (пластмассовые)  | 2              |
| 21 | Дорожка (из клеенки)  | 1              |
| 22 | Мячи (малые резиновые)  | 46             |
| 23 | Мячи (пластмассовые)  | 14             |
| 24 | Дорожка деревянная  | 1              |

|    |                                   |    |
|----|-----------------------------------|----|
| 25 | Маты                              | 2  |
| 26 | Веревка(3-м)                      | 1  |
| 27 | Мягкая дорожка для прыжков        | 1  |
| 28 | Круги из фанеры                   | 3  |
| 29 | Платочки                          | 10 |
| 30 | Мягкие подвески для прыжков       | 4  |
| 31 | Спортивная игра «Стрелы»          | 1  |
| 32 | Спортивная игра                   | 1  |
| 33 | Народная игра «Щелчки»            | 1  |
| 34 | Барабан с палочками               | 1  |
| 35 | Бубен металлический               | 2  |
| 36 | Бубен пластмассовый               | 1  |
| 37 | Маски и шапочки для подвижных игр | 28 |
| 38 | Кегельбан                         | 2  |
| 39 | Ручные колыбросы                  | 4  |
| 40 | Кольцеброс «Гусь»                 | 1  |
| 41 | Серсо                             | 3  |
| 42 | Городки                           | 4  |
| 43 | Городки пластмассовые             | 3  |
| 44 | Ракетки для бадминтона            | 2  |
| 45 | Кегли (малые и большие)           | 40 |
| 46 | Шашки                             | 1  |
| 47 | Свисток                           | 1  |

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

- групповая комната ДОУ;
- спортивный (музыкальный) зал ДОУ;
- бассейн ДОУ;
- методический кабинет ДОУ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085](http://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085)

2. Доскин, В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2016. – 298 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145](http://www.biblio-online.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145)

4. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие // С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина. – Волгоград ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 196 с.
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 350 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444767/p.9-47> (дата обращения: 03.12.2019).
6. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания `Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях` Москва, 17-19. – Москва: ИЛ, 2016. – 344 с.
7. Калмыкова, А. С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет / А. С. Калмыкова. – М.: Феникс, 2017. – 354 с.
8. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие для СПО / Л. В. Капилевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-cheloveka-sport-442445](http://www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-cheloveka-sport-442445)
9. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
10. Любимова З. В., Маринова К. В., Никитина А. А. Возрастная физиология: Учебник: В 2 частях. – М., 2007.
11. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442149](http://www.biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442149)
12. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447](http://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447)
13. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438652/p.10-37> (дата обращения: 03.12.2019).
14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453)
15. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-](http://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-)

16. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

17. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

18. Швецов А. Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: В помощь врачам, медицинским и педагогическим работникам дошкольных учреждений «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2006.

19. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум для средних педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М., 2006.

20. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шебеко В. Н. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 288 с.

21. Шильников Л. В., Митякина Ю. А. Глазные болезни «Издательство ВЛДОС-ПРЕСС», 2007.

22. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513](http://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513)

#### **Дополнительные источники:**

1. Авдеева, Е. В. Закаливание водными процедурами в раннем возрасте // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 5. – С. 97–103.

2. Адашкявичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 2007.

3. Алямовская, В. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В. Алямовская // Дошкольное образование: газ. издательского дома «Первое сентября». – 2011. – № 7. – С. 5–20.

4. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 96 с.

5. Борисова, Т. Д. Танцевальная дорожка к творчеству // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – № 1. – С. 32–35.

6. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2007.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 03.12.2019).

8. Карабаева, С. И. Основные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – № 3. – С. 51–54.

9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
10. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2007.
11. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М., 2008.
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 73 с.
15. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
16. Пенькова, И. Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей на занятиях по физическому воспитанию / И. Пенькова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 118–123.
17. Руссу, Н. В. Нестандартное физкультурное и игровое оборудования в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 30–35.
18. Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2007.
19. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 80 с.
20. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 36 с.
21. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 98 с.
22. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
23. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 79 с.
24. Степанова, М. И. Участок дошкольного образовательного учреждения: гигиенические требования // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 4–7.
25. Турмасова, И. В. Работа с родителями по ортопедии и ЛФК // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 1. – С. 93–97.
26. Филиппова С. О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Под ред. С. О. Филипповой. – СПб., 2005.
27. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. – 96 с.
28. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
29. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2007.
30. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2017 г. – 64 с.

#### **Ресурсы Internet:**

1. <http://all-gigiena.ru>
2. <http://detochka.ru>

3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
5. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
6. <http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»
10. <http://www.kid.ru>
11. <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства
12. <http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
13. <http://www.missfit.ru>
14. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
15. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
16. <http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал
17. <http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России
18. <http://www.womenhealthnet.ru>
19. <https://biblio-online.ru/>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теории и методики физического воспитания», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предшествует изучение следующих дисциплин:

| Учебные дисциплины и профессиональные модули | Требования к результату   | Компетенции            | Уровень освоения |
|--|---|------------------------|------------------|
| ОГСЭ.01. Основы философии и                  | <p><b>уметь:</b><br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего воспитателя;</p> <p><b>знать:</b><br/>сущность процесса познания, в т.ч. процесса познания ребенка дошкольного возраста;<br/>об условиях формирования личности, в т.ч. ребенка дошкольного возраста, свободе и ответственности за сохранение жизни воспитанников, культуры, окружающей среды;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, образования.</p> | ПК<br>5.3<br>ПК<br>5.5 | 1,2              |

|  |   |                                      |     |
|--|---|--------------------------------------|-----|
| ОГСЭ.02.<br>Психолог<br>ия<br>общения  | <p><b>уметь:</b><br/>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (с детьми, в соответствии с возрастными особенностями, родителями, коллегами и др. субъектами образования);<br/>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования;</p> <p><b>знать:</b><br/>взаимосвязь общения и деятельности;<br/>цели, функции, виды и уровни общения;<br/>роли и ролевые ожидания в общении;<br/>виды социальных взаимодействий;<br/>механизмы взаимопонимания в общении;<br/>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br/>этические принципы общения, в т.ч. педагогического;<br/>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | ПК<br>1.2<br>ПК<br>1.3               | 1,2 |
| ОГСЭ.03.<br>История                    | <p><b>уметь:</b><br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для эффективной профессиональной деятельности;<br/>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и использовать ее при планировании и проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b><br/>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>   | ПК<br>5.2<br>ПК<br>5.3               | 1,2 |
| ОГСЭ.04.<br>Иностран<br>ный язык       | <p><b>уметь:</b><br/>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>знать:</b><br/>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>  | ПК<br>1.1.<br>ПК<br>1.2<br>ПК<br>1.3 | 1,2 |
| ОГСЭ.05.<br>Физическ<br>ая<br>культура | <p><b>уметь:</b><br/>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья (личного и здоровья детей), достижения жизненных и профессиональных целей физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;;</p> <p><b>знать:</b><br/>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>основы здорового образа жизни</p>   | ПК<br>1.1<br>ПК<br>1.3               | 1,2 |
| ЕН.01.                                 | <b>уметь:</b>   | ПК                                   | 1,2 |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| Математика   | <p>применять математические методы для решения задач математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>решать текстовые задачи;</p> <p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятия величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</p> <p>понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p>  | 5.1<br>ПК<br>5.2   |     |
| ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии и (ИКТ) в профессиональной деятельности | <p><b>уметь:</b></p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ при проведении занятий;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет при проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</p> | ПК<br>5.1 –<br>5.5   | 1,2 |
| ОП.01. Педагогика  | <p><b>уметь:</b></p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста при организации мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления при организации режимных моментов;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>  | ПК<br>1.1<br>ПК<br>1.2<br>ПК<br>1.3<br>ПК<br>1.4<br>ПК<br>5.1 –<br>5.5 | 1,2 |

|                              |   |   |            |
|------------------------------|---|---|------------|
|                              | <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при организации мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка дошкольного возраста, их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества дошкольного образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя.</p> |   |            |
| <p>ОП.02.<br/>Психология</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач дошкольного образования;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности, в т.ч. детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности психического развития человека, в т.ч. детей дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения</p>   | <p>ПК<br/>1.1<br/>ПК<br/>1.2<br/>ПК<br/>1.3<br/>ПК<br/>1.4<br/>ПК<br/>5.2 –<br/>5.5</p> | <p>1,2</p> |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  | и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного возраста;<br>основы психологии творчества детей дошкольного возраста.   |  |     |
| ОП.03.<br>Возрастная анатомия, физиология и гигиена          | <p><b>уметь:</b><br/>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br/>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;<br/>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><b>знать:</b><br/>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;<br/>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br/>основы гигиены детей;<br/>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br/>основы профилактики инфекционных заболеваний;<br/>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p> | ПК<br>1.1<br>ПК<br>1.2<br>ПК<br>1.3<br>ПК<br>1.4<br>ПК<br>5.1 –<br>5.3 | 1,2 |
| ОП.04.<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <p><b>уметь:</b><br/>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;<br/>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br/>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b><br/>основные положения Конституции Российской Федерации;<br/>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br/>понятие и основы правового регулирования в области образования;<br/>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br/>социально-правовой статус воспитателя;<br/>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br/>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>   | ПК<br>1.1<br>ПК<br>1.2<br>ПК<br>1.3                                    | 1,2 |
| ОП.05.<br>Теоретические основы дошкольн                      | <p><b>уметь:</b><br/>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;<br/>анализировать педагогическую деятельность, педагогические</p>   | ПК<br>1.1<br>ПК<br>1.2<br>ПК   | 1,2 |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
| ого<br>образован<br>ия                              | <p>факты и явления;<br/>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br/>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br/><b>знать:</b><br/>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;<br/>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;<br/>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;<br/>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;<br/>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>   | 1.3<br>ПК<br>1.4<br>ПК<br>5.1 –<br>5.3                                 |     |
| ОП.06.<br>Безопасно<br>сть<br>жизнедеят<br>ельности | <p><b>уметь:</b><br/>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;<br/>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;<br/>применять первичные средства пожаротушения при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;<br/>оказывать первую помощь пострадавшим при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.<br/><b>знать:</b><br/>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br/>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации;<br/>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br/>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br/>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | ПК<br>1.1<br>ПК<br>1.2<br>ПК<br>1.3<br>ПК<br>1.4<br>ПК<br>5.1 –<br>5.3 | 1,2 |

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>   |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p>Определяет цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Отбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста, индивидуальных особенностей, содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Определяет мероприятия двигательного режима с учетом возраста, с содержанием примерной программы дошкольного образования, и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Устанавливает взаимосвязи планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с диагностическими данными обследования детей.</p> | <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>                        |
| <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>  | <p>Готовит помещения и оборудование для проведения режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Применяет формы и методы организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей, с содержанием</p>   | <p>Наблюдение, самонаблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Обратная связь от субъектов образования</p> <p>Отчет по</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Использует педагогические условия проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, с содержанием примерной программы дошкольного образования и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении режимных моментов с учетом содержания психолого-педагогической работы, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>  | педагогической практике   |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> | <p>Подготавливает помещения и оборудование для проведения мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями СанПиН и правил безопасности.</p> <p>Организовывает и проводит занятия физической культурой, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и спортивных праздников в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, результатов диагностики физического воспитания и развития и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Правильно и точно осуществляет показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> <p>Применяет спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и правил безопасности.</p> | <p>Наблюдение, самонаблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Обратная связь от субъектов образования</p> <p>Отчет по педагогической практике</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>              | <p>Определяет состояние самочувствия каждого ребенка и учитывает его в ходе организации режимных моментов и мероприятий двигательного режима у детей раннего и дошкольного</p>  | <p>Экспертная оценка</p> <p>Аналитическая справка</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  | возраста.<br><br>Определяет у детей раннего и дошкольного возраста первые симптомы детских заболеваний и своевременно информирует медицинского работника о них.  | Отчет по педагогической практике<br><br>Портфолио профессиональных достижений   |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Составляет методические материалы (конспекты, проекты) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ, учебно-тематических планов.  | Экспертная оценка<br><br>Обратная связь от субъектов образования<br><br>Аналитическая справка<br><br>Отчет по педагогической практике<br><br>Портфолио профессиональных достижений  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  | Оформляет групповое помещение и оснащает его оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований СанПиН, правил безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования.<br><br>Владеет педагогическими методами и приемами, обеспечивающими эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря для оптимизации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. | Наблюдение, самонаблюдение<br><br>Экспертная оценка и наблюдение<br><br>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов<br><br>Аналитическая справка<br><br>Отчет по педагогической практике<br><br>Обратная связь от субъектов образования |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области                                   | Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.   | Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Использует информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.  | Аналитическая справка<br>Отчет по педагогической практике  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (реферат по специальности, курсовая работа, ВКР).<br><br>Оформляет проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности, в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов<br><br>Обратная связь от субъектов образования<br><br>Аналитическая справка<br><br>Портфолио профессиональных достижений |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                          | Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.)<br><br>Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по специальности, по учебной дисциплине, курсовая работа, ВКР).  | Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов<br><br>Обратная связь от субъектов образования<br><br>Аналитическая справка<br><br>Портфолио профессиональных достижений |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>          | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|--|--|---|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей | Демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях. | Наблюдение, собеседование.              |

|  |   |   |
|--|---|---|
| будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Аргументирует и объясняет сущность и социальную значимость будущей специальности.   | Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. |
|  | Положительно откликается и имеет положительные отзывы по итогам профессиональной (производственной) практики.                                       |   |
|  | Определяет и обосновывает пути профессионального самосовершенствования.   |   |
|  | Обосновывает постановку цели, выбор и применяет оптимальные методы и способы решения профессиональных задач.  |   |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Своевременно сдает задания, отчеты и пр.  | Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся.<br><br>Защита УИРС, ГИА                                 |
|  | Рационально планирует и организует деятельность, направленную на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста и их физическое развитие. |   |
|  | Демонстрирует совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач   |   |
|  | Фиксирует нестандартность учебной или профессиональной ситуации   |   |
| ОК 3.<br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Анализирует учебную или профессиональную ситуации и определяет наличие возможных рисков.  |   |
|  | Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации.  |   |
|  | Выбирает наиболее оптимальные способы решения, аргументирует собственную позицию.   |   |
|  | Отбирает и применяет разнообразные источники информации.  |   |
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку   |   |   |

|  |  |
|--|--|
| информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | Обосновывает выбор и оптимальность состав источников, необходимых для решения поставленных задач.                            |
|  | Рационально распределяет время на все этапы решения задачи.  |
|  | Систематизирует и обобщает собранную информацию, делает выводы.  |
| ОК 7.<br>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Определяет цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели.  |
|  | Определяет содержание и способы деятельности в соответствии с результатами мониторинга.                                      |
|  | Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство  |
|  | Позитивно подкрепляет деятельность детей   |
|  | Проявляет ответственность за развитие обучаемых, результат выполнения заданий  |
| ОК 9.<br>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Осваивает программы, необходимые для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.               |
|  | Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, участвует в инновационной деятельности колледжа, ОУ. |
|  | Адаптирует собственные методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.                         |
|  | Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.                                      |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 10.<br/>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Соблюдает технику безопасности на уроках (занятиях) и создает безопасные условия жизнедеятельности обучающихся (воспитанников).</p> |
|  | <p>Планирует и проводит мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>                              |
|  | <p>Владеет способами и методами профилактики травматизма.</p>  |
|  | <p>Соблюдает санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.</p>   |
|  | <p>Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии.</p>  |
| <p>ОК 11.<br/>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>    | <p>Выстраивает профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.</p>                         |
|  | <p>Анализирует и оценивает результаты и последствий профессиональных действий (бездействий) с правовой точки зрения.</p>               |
|  | <p>Использует механизмы и средства правового разрешения профессиональных и личных проблем, вопросов защиты прав ребенка.</p>           |

**СООТНОШЕНИЕ  
ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ФГОС СПО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ «ПЕДАГОГ», СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

| Учебная, дисциплина, МДК, Практика (в соответствии с учебным планом)                                   | Требования к умениям  |  |   | Требования к знаниям  |  |  | Требования к опыту практической деятельности  |   |
|--|---|--|---|---|--|--|---|---|
|  | ФГОС СПО  | Профессиональный стандарт «Педагог»  | Стандарты WorldSkills   | ФГОС СПО  | Профессиональный стандарт «Педагог»                                      | Стандарты WorldSkills  | ФГОС СПО  | Профессиональный стандарт «Педагог» (трудовые действия)   |
| ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» | -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;<br>-организовывать процесс | -применять методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. | -формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна;<br>-подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;<br>-создавать комплекс гимнастики после дневного сна;<br>-использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения | -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима | -основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста | -особенности проведения корректирующих упражнений;<br>-различные виды корректирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по | -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;<br>-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и | -участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;<br>-участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через |

|   |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей</p> |  | <p>корректирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна; -применять элементы авторских методик закаливания; -соблюдать правила СанПиН и технику безопасности.</p> | <p>(утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -теоретические основы режима дня; -методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и</p> |  | <p>массажным дорожкам); -авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; -методы и приёмы проведения гимнастики после дневного сна; -структуру гимнастики после дневного сна; -правила СанПиН и технику безопасности.</p> | <p>укрепление здоровья; -организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; -взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; -диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> | <p>обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; -планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной</p> |
|---|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>детей и санитарно-гигиенических норм;<br/>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;<br/>-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br/>-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br/>-определять способы контроля за состоянием здоровья,</p> |  |  | <p>развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;<br/>-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;<br/>-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности</p> |  |  | <p>-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья ОК 1 – 4, 7, 9 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5 МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений</p> | <p>работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;<br/>-участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;<br/>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; -анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> |  |  | <p>поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br/>-основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br/>-особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;<br/>-теоретические основы и методике работы воспитателя по физическому воспитанию;<br/>-методику проведения диагностики физического развития детей.</p> |  |  |  | <p>особыми образовательными и потребностями; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br/>-формирование психологической готовности к школьному обучению;<br/>-создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>-организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>-организация конструктивного взаимодействия</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; -активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|