МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Введена в действие
приказом №140-од от
«30» 08 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)

по специальности:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
углубленного уровня подготовки

Квалификация: **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

г. Нижний Тагил
2018 год

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., №1351, зарегистрирован в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., №34898.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Березикова Анастасия Витальевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Ивашкина Галина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Кожинова Елена Борисовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Корепанова Наталь Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Котегова Марина Валерьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Миилер Елизавета Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Моисеев Андрей Викторович, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разгоняйлова Светлана Михайловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Седышева Лариса Геннадьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Тараканов Максим Юрьевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения): **44.02.01 Дошкольное образование** рассмотрена на заседании учебно-методического совета (протокол № ____ от «____» _____ 2018 г.).

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) рекомендована к утверждению.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения - 7

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы - 7

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы - 11

1.3. Требования к абитуриенту - 12

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения - 13

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения - 14

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы - 15

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности - 15

2.2. Виды деятельности и компетенции - 15

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности - 18

3.1. Учебный план - 18

3.2. Календарный учебный график - 21

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла - 22

3.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык

3.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Математика

3.3.3. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.03 Физическая культура

3.3.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

3.3.5. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.05 Информатика

3.3.6. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.06 Естествознание

3.3.7. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.07 География

3.3.8. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.08 Экология

3.3.9. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.09 Астрономия

3.3.10. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.10 Русский язык

3.3.11. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.11 История

3.3.12. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)

3.3.13. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.13 Литература

3.3.14. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.14 Родная литература

3.3.14. Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.15 Искусство (МХК)

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

3.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

3.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

3.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

3.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

3.4.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5.1. Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда

3.5.2. Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коммуникативный практикум

3.5.3. Рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

3.6. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

3.6.1.Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

3.6.2.Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

3.7. Рабочие программы цикл общепрофессиональных дисциплин

3.7.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

3.7.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология

3.7.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.7.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.7.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

3.7.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

3.7.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Психолого-педагогический практикум

3.7.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы учебно-исследовательской деятельности

3.7.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Психология профессионального самоопределения

3.7.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Введение в профессию

3.7.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста

3.7.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности

3.7.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Теоретические и методические основы детского технического творчества

3.8. Рабочие программыпрофессиональных модулей профессионального цикла

3.8.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

3.8.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

3.8.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.8.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
3.8.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
3.8.6. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Основы вожатской деятельности

3.9. Программы учебной и производственных практик
3.10. Программа Государственной итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы - 23
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся - 23
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья - 25
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 27
5.1. Кадровое обеспечение - 27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение - 28
5.3. Материально-техническое обеспечение - 29
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 30
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 30

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) по программе углубленного уровня подготовки на базе основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** составляют:

Федерального уровня:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 года, №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24 ноября 2014 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.01.2014 года, №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года, №464 (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 года, №291 (с изменениями);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 года, №968 (с изменениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 года, №06-259 с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с уточнениями);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 года, №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 года, N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Письмо Рособрназора РФ от 16.04.2015 года, №01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2015 года, №16-2/10/П-7704 «О методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов».

Регионального уровня:

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09 июля 2013 года, №78-ОЗ (с изменениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2014 года, №283-ПП «Об утверждении Порядка перевода для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в государственных образовательных организациях Свердловской области;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 28 апреля 2016 г. N 407-РП "Об утверждении Комплекса мер по содействию среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на 2016 - 2020 годы".

Локальные нормативные акты:

- Устав ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о порядке разработки и обновлении образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о режиме занятий обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

- Положение о восстановлении, переводе и отчислении обучающихся ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке формирования учебно-методического комплекса в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению обучающихся в пределах осваиваемой образовательной программе в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Порядок зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при зачислении в число обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о фондах оценочных средств, используемых для оценивания качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».
- Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж № 1";
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж № 1";
- Положение об особом порядке освоения учебной дисциплины "Физическая культура" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО " Нижнетагильский педагогический колледж № 1";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж № 1".

Термины, определения и используемые сокращения:

В программе используются следующие термины и их определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование угубленной подготовки** при очной форме получения образования:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по адаптированной основной профессиональной

адаптированной основной профессиональной образовательной программе		образовательной программе базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** в очной форме обучения ***на базе основного общего образования***составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Исходя из особенностей психофизических осбоенностей обучающегося срок обучения по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков получения среднего профессионального образования достигается за счет:

- уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья обучающегося;
- увеличения количества часов, выделенных на изучение учебных дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

1.3. Требования к абитуриенту

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** осуществляется на основе:

- личного заявления абитуриента об обучении по адаптированной образовательной программе;
- согласия на обработку персональных данных со стороны родителей (законных представителей);
- оригинал или ксерокопия документа, удостоверяющего его личность, гражданство (документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации);
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему);
- 4 фотографии 3*4;

Абитуриент должен предъявить:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент может предъявить характеристику из общеобразовательной организации с рекомендациями по организации обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Нарушения зрения представлены двумя нозологическими группами - слепота и слабовидение.

Слепые (незрячие) – это люди с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения на лучше видящем глазу, с применением оптической коррекции - 0,04), а также сохранившие способность к светоощущению.

Слепые (незрячие) принципиально не способны к полному и точному зрительному восприятию информации, в связи с чем особую значимость приобретает осязательный тип восприятия. Также в обучении важную роль играет слух, что обусловливает необходимость обеспечения чёткой и разборчивой речи педагогом.

Слабовидящие - это лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Это обучающиеся с нарушениями глазодвигательной координации, различительной способности, с нарушениями цветоразличения, с сужением поля зрения, низкой остротой зрения и др. вариантами зрительной патологии.

Слабовидящие имеют остаточное зрение, которое существенно варьируется в объёме и качественных характеристиках.

У слабовидящих зрение является ведущим видом восприятия, поэтому в большинстве случаев они используют оптические средства коррекции. Такие обучающиеся имеют трудности с восприятием информации, предъявляемой зрительно, поэтому нуждаются в слухо-зрительном и аудиальном предъявлении материала.

Нарушения зрения, как правило, вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. В результате сокращения зрительных ощущений и снижения количества получаемой человеком информации происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, что, в свою очередь, обуславливает специфические особенности в процессах формирования образов, памяти, речи, внимания и т.п. Ограниченные возможности зрительного восприятия и пространственной ориентировки ограничивают свободу незрячего человека в передвижении, ориентировке в пространстве, в изучении, освоении и использовании окружающей его предметно-материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений. Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих. Существуют и определенные ограничения жизнедеятельности по медицинским показаниям.

Специфические особенности лиц с нарушениями зрения, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- замедленность процессов восприятия и переработки поступающей информации, и как следствие, замедление темпа работы;

- замедленность, фрагментарность и неточность зрительного восприятия, находящиеся в непосредственной зависимости от степени поражения зрительных функций;
- трудности восприятия пространственных характеристик объектов, перспективы и глубины пространства (наиболее свойственные лицам с нарушениями бинокулярного зрения), которые следует учитывать при формировании умений чертить и понимать чертежи;
- трудности концентрации на материале;
- уменьшение объёма усваиваемого материала;
- слабая сохранность зрительных образов, вербализация представлений, выражающаяся в нарушении связи между словами и образами;
- снижение объема долговременной памяти, увеличение роли словесно-логической памяти;
- компенсаторно более развитая способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания;
- своеобразие речевого развития (ограниченность в овладении речевыми навыками, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, наличие определенных трудностей в овладении языковыми и неязыковыми средствами общения);
- нарушения точности движений, снижение их интенсивности, проблемы в двигательных умениях и процессуальные трудности в них.

Помимо этого у таких обучающихся имеются особенности, обусловливающие содержание занятий физической культурой:

- склонность к гиподинамии;
- проблемы с пространственным ориентированием;
- нарушения равновесия и координации движений;
- нарушения осанки, скорости, ритма и точности движений;
- повышенная утомляемость;
- снижение работоспособности.

Нарушения зрения чаще всего не являются изолированным нарушением и существенным образом влияют на адаптацию и социализацию таких людей.

Наиболее распространенными трудностями инвалидов по зрению на этапе адаптации в Колледже являются барьеры, возникающие в процессе осуществления коммуникативной деятельности, межличностного общения со зрячими сверстниками и преподавателями.

Вместе с тем, коммуникабельность является важнейшим фактором, облегчающим адаптацию незрячего обучающегося в коллективе зрячих. Также большое значение для успешного вхождения в студенческую среду имеет осознание своего дефекта и правильное отношение к нему, осознание себя как дееспособной личности, как человека, способного вести полноценную жизнь, учебную и трудовую деятельность.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени выраженности зрительных нарушений и особенностей познавательной деятельности и личности поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушениями зрения, требуют индивидуального подхода к каждому из них в процессе профессионального обучения, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями зрения определяют специфику их образовательных потребностей:

- создание доступной, безбарьерной среды, индивидуально адаптированного рабочего места;

- адаптация с учетом особенностей обучающихся дисциплины «Физическая культура» и организация физического воспитания обучающихся с нарушениями зрения с учетом своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- организация физического воспитания обучающихся с нарушениями зрения с учетом своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;
- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Колледжа;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися и зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- необходимость учета темпа учебной работы незрячих и слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- создание условий для развития у обучающихся с нарушениями зрения инициативы, социальной активности, повышения их коммуникативной компетентности;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:
воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
Организация мероприятий,	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его

направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих

		с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Основы вожатской деятельности	ПК 6.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
	ПК 6.2.	Проводить внеурочные занятия

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

(код по перечню и наименование специальности)

по программе углубленной подготовки

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения – **Очная**

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - **3 года 10 мес.**

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неде-лях	Формы контроля	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Курс изучения
					Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП	**Общеобразовательная подготовка**	**39**		**2106**	**1404**	**678**	
	Базовые дисциплины			**1153**	**770**	**420**	
ОУД.01	Иностранный язык		Дз	176	117	117	1
ОУД.02	Математика		Э	204	136	40	1-2
ОУД.03	Физическая культура		Дз	176	117	78	1
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности		Дз	104	70	16	1
ОУД.05	Информатика		Э	117	78	58	1
ОУД.06	Естествознание		Дз	153	102	51	1-2
ОУД.07	География		Дз	117	78	30	1-2
ОУД.08	Экология		Э	52	36	12	1
ОУД.09	Астрономия		Дз	54	36	18	1
	Профильные дисциплины			**868**	**575**	**238**	
ОУД.10	Русский язык		Э	161	104	54	1-2
ОУД.11	История		Э	234	156	40	1-2
ОУД.12	Обществознание (включая экономику и право)		Э	176	117	26	1-2
ОУД.13	Литература		Э	243	162	82	1
ОУД.14	Родная литература		Дз	54	36	36	1
	Предлагаемые ОО		Э	**85**	**59**	**20**	
ОУД.15	Искусство (МХК)		Дз	85	59	20	1
АУД	**Адаптационные учебные дисциплины**			**165**	**108**	**56**	
АУД.01	Основы интеллектуального труда		Дз	54	36	10	2
АУД.02	Коммуникативный практикум		Дз	55	36	36	1
АУД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		Дз	56	36	10	1

ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**86**		**810**	**540**	**436**	
ОГСЭ.01	Основы философии		Дз	60	48	16	4
ОГСЭ.02	Психология общения		Дз	60	48	24	2
ОГСЭ.03	История		Дз	60	48	16	6
ОГСЭ.04	Иностранный язык		Э	208	172	172	2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		Дз	344	172	172	2-4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		Э	78	52	36	2
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**			**250**	**168**	**118**	
ЕН.01	Математика		Дз	116	76	38	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Э	134	92	80	2-3
П.00	**Профессиональный цикл**			**3419**	**2280**	**1153**	
ОП.00	***Общепрофессиональные дисциплины***			**1328**	**886**	**427**	
ОП.01	Педагогика		Э	255	170	65	1-3
ОП.02	Психология		Э	192	128	58	2-3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		Э	102	68	22	1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Э	66	44	20	4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования		Дз	68	46	24	2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		Дз	102	68	30	2
ОП.07	Психолого-педагогический практикум		Дз	57	38	28	4
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности		Дз	72	48	22	2-3
ОП.09	Психология профессионального самоопределения		Дз	54	36	32	1-2
ОП.10	Введение в профессию		Дз	57	38	26	1
ОП.11	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста		Дз	63	42	20	1-2
ОП.12	Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности		Дз	120	80	40	4
ОП.13	Теоретические и методические основы организации детского технического творчества		Дз	120	80	40	4
	Профессиональные модули			**2091**	**1394**	**726**	
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**		**ЭК**	**306**	**204**	**112**	2
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		Дз	102	68	30	2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Э	144	96	50	2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Дз	60	40	32	2
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**		**ЭК**	**754**	**502**	**222**	2-4
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Э	126	84	18	2-3

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		Дз	88	56	28	3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		Э	134	92	48	3-4
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		Кдз	90	60	30	3-4
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		Кдз	62	44	18	4
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		Э	62	38	12	4
МДК.02.07	Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению		Кдз	60	40	22	4
МДК.02.08	Риторика		Кдз	51	34	10	4
МДК.02.09	Теоретические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе		Дз	45	30	16	4
МДК.02.10	Практикум по изобразительной деятельности		Кдз	36	24	20	4
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**		**ЭК**	**577**	**385**	**207**	2-3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		Кдз	102	68	42	2-3
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		Э	132	88	46	2-3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		Дз	117	78	40	2-3
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		Э	120	80	50	2-3
МДК.03.05	Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ		Кдз	54	36	16	3
МДК.03.06	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста		Дз	52	35	13	3
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**		**ЭК**	**183**	**122**	**90**	3
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		Дз	183	122	90	3
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**		**ЭК**	**204**	**136**	**60**	3-4
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		Дз	204	136	60	3-4
ПМ.06	**Основы вожатской деятельности**		**ЭК**	**67**	**45**	**35**	**3**

МДК.06.01	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого			67	45	35	3
УП.00.	**Учебная практика**	**23 нед.**					
ПП.00.	**Производственная практика (практика по профилю специальности)**						
ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная практика)**	**4 нед.**					
ПА.00	**Промежуточная аттестация**	**7 нед.**					
ГИА.00	**Государственнаяитоговая аттестация**	**6 нед.**					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.					

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Задачами занятий по физической культуре для обучающихся с нарушениями зрения являются:

- улучшение общего состояния здоровья;
- обучение двигательным умениям и навыкам;
- восстановление нарушенных функций организма и компенсация отдельных
- утраченных функций;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки.

Учебные занятия с обучающимися с нарушениями зрения проводятся вместе со обучающимися основной и подготовительной группы, согласно расписания учебных занятий.

Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на учебный год.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Практика - обязательный раздел адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализацииадаптированной основной профессиональной образовательной программыпредусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение), производственная практика, преддипломная практика.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы может быть разработан индивидуальный учебный план, в этом случае в учебный план включаются адаптационные дисциплины.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного Колледжем учебного плана по соответствующей специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке,

установленном Положением об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ СО «НТПК № 1».

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Образовательная деятельность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется согласно ФГОС, адаптированной основной образовательной программы и предполагает изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Математика
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.03 Физическая культура
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.05 Информатика
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.06 Естествознание
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.07 География
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.08 Экология
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.09 Астрономия
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.10 Русский язык
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.11 История
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.13 Литература
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.14 Родная литература
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.15 Искусство (МХК)

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Рабочие программы адаптационного учебного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда
Рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Коммуникативный практикум
Рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочие программы цикл общепрофессиональных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Психолого-педагогический практикум
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы учебно-исследовательской деятельности
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Психология профессионального самоопределения
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Введение в профессию
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Теоретические и методические основы детского технического творчества

Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Основы вожатской деятельности

Программы учебной и производственной практики
Программа Государственной итоговой аттестации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Для обучающихся с нарушением зрения предусмотрен входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости обучающимся с нарушением зрения предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества подготовки обучающихся с нарушением зрения осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю с учетом особенностей заболевания и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения разрабатываются и рассматриваются на заседании учебно-методического совета и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала семестра.

Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая включает внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств. Текущий контроль проводится педагогическим работником в процессе обучения.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются:

- наблюдение в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ;
- выполнение индивидуальных работ и домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы,
- подготовка рефератов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой освоения (быстроты выполнения, последовательности) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- поэтапный зачет;
- дифференцированный зачет;
- защита портфолио;
- компьютерное тестирование;
- экзамен (в устной или письменной форме)
- междисциплинарный экзамен

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для аттестации на соответствие их образовательных достижений поэтапным требованиям адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Согласно ФГОС СПО государственная итоговая аттестация по специальности **44.02.01 дошкольное образование** включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);
- государственный экзамен.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) дошкольных образовательных организаций. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, экономики, культуры.

При подготовке и защите выпускной квалификационной работы (проекта) выпускник

демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, а также аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ согласовываются с дошкольными образовательными организациями, и утверждаются приказом директора колледжа не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Для подготовки и защите выпускной квалификационной работы ФГОС СПО предусмотрено 6 учебных недель. Для подготовки практической части дипломной работы (проекта) ФГОС СПО предусмотрено 4 недели преддипломной практики.

Структура, прядок подготовки и требования к оформлению выпускной квалификационной работы определяются методическими указаниями по подготовке ВКР по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

К работе выпускники прилагают отзыв руководителя и рецензию.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки актуальных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** определяет требования к процедуре проведения с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения предусматривает предоставление **специальных условий** при проведении государственной итоговой аттестации:

- предоставление необходимых технических средств;
- использование услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- использование услуг волонтера для воспроизведения (аудио) информации, подготовленной выпускником;
- предоставление отдельной аудитории;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха, приема пищи;

- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно, на компьютере).

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание учебной дисциплины, профессионального модуля, установленное федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

Выпускники не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает состав следующих специалистов по направлениям их функционирования:

Направление сопровождения	**Ответственный за реализацию направления деятельности**
Профессиональная ориентация	- заведующий отделением; - преподаватели
Образовательная деятельность	- заместитель директора по учебно-производственной работе; - заведующий отделением; - педагогические работники
психолого-педагогическое и социальное сопровождение	- заведующий отделом по воспитательной работе; - социальный педагог
медицинское сопровождение:	- заведующий отделом по воспитательной работе; - фельдшер

Реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, квалификационную категорию, опыт работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все педагогические работники повышают квалификацию 1 раз в три года. В настоящее время все педагогические работники повысили свою квалификацию.

Все сотрудники, задействованные в реализации адаптированной основной образовательной программе, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся, постоянно участвуют в региональных научно-практических конференциях и семинарах, посвященных организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами, применению эффективных форм и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогического коллектива направлена на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и

профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с нарушениями зрения, поддержку и укрепление их психического здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. В Колледже ведется разработка:

- программы самостоятельной работы для обучающихся;
- фондов оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, учитывающие индивидуальные особенности и способности обучающихся с нарушением зрения;
- методические указания по подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Разработанные учебно-методические материалы направлены не только на обеспечение качественной профессиональной подготовки, но и на развитие таких психических процессов как внимание, память, устная и письменная речь, способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, на развитие контроля и самоконтроля.

Для обучающихся в библиотеке Колледжа обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет.

Обучающиеся по возможности обеспечиваются необходимыми учебными, методическими печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен доступ обучающихся с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Для более эффективной организации образовательной деятельности лиц с нарушениями зрения учитываются следующие требования к образовательному процессу:

- учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для обучающихся (в соответствие с медицинскими рекомендациями) во время проведения учебного занятия;
- соблюдение требований к освещенности помещений, а также рабочего места обучающегося;
- обеспечение слабовидящих обучающихся раздаточным материалом в процессе аудиторных занятий, выполненным с учетом особенностей их зрительного восприятия: крупный шрифт (16 - 18 пунктов);
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- размещение объектов на доске (в презентации) таким образом, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- увеличение времени на выполнение письменных заданий, а также заданий на основе использования наглядного материала, требующих измерений, проведения опытов или наблюдений;
- обеспечение особого речевого режима преподавания (речь педагога должна быть разборчивой, отчётливой, интонированной, с паузами между смысловыми блоками информации);

– применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, еженедельный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся и обеспечивает профилактику рассеивания внимания.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
истории;
основ философии;
иностранного языка;
математики;
информатики;
экологии;
экономики;
менеджмента;
права;
документоведения;
безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
технических средств обучения.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения предусматривает:

– обеспечение функционирования версии официального сайта ГБПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж № 1" для слабовидящих, расположенного по адресу: http://ntpk1.ru;
– размещение в доступных для обучающихся с нарушениями зрения местах справочной информации в адаптированной форме о расписании
– учебных занятий (информация выполняется крупным шрифтом (на белом или желтом фоне);
– в стандартной аудитории или кабинете отведение для лиц данной категории первых столов в ряду у окна и в среднем ряду.

Специальные требования предъявляются к освещению учебного места обучающегося с нарушением зрения:

– общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%;
– недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%);
– по мере снижения естественного освещения включатся искусственное.

Для обучающихся с нарушениями зрения должны предоставляться специальные технические средства: электронные лупы, видеоувеличители, дисплей с улучшенным или

контрастным расщеплением спектра, клавиатура с контрастным окрашиванием клавиш, аудиокниги на различных носителях, а также компьютерную технику.

При работе на персональных компьютерах обеспечивается больший размер элементов управления, возможность работы в ограниченной области экрана, четкий курсор, четкие границы между элементами.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждой виду практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в ГБПОУ СО «НТПК № 1».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма с нарушениями зрения проведение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом ГБПОУ СО «НТПК № 1» учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА), относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для более успешной социальной и производственной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зренияьпедагогическим коллективом организовано комплексное сопровождение учебного процесса (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.).

Освоение адаптированной основной программы обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируетсямировоззрение и гражданская позиция.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья включает мероприятия, направленные на диагностику их

физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех челнов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся принимают активное участие в студенческом самоуправлении, спортивных и творческих секциях и клубах.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с дошкольными образовательными организациями города.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.