

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Давыдова Д.А.

студентка

Научный руководитель: **Щавлева О.Н.**

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
ГБПОУ СО «НТПК № 1», г. Нижний Тагил

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Автор статьи определяет актуальность темы для современной педагогической практики, а также рассматривает понятие задержки психического развития личности. На основании выделенных причин и факторов ЗПР детей дошкольного возраста приводятся рекомендации по организации подготовительной работы к школе.

Ключевые слова: готовность к школе, задержка психического развития, дезадаптация, дошкольный возраст.

Davydov, D.A.

student

Supervisor: **Saveleva, O.N.**

the teacher disciplines and professional modules
SBEI SR «NTPC № 1», Nizhniy Tagil

FEATURES OF PREPARATION FOR SCHOOL OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Annotation. The author of the article determines the relevance of the topic for modern pedagogical practice, and also considers the concept of delay in the mental development of the personality. Based on the identified causes and factors of ZRD of preschool children, recommendations are given for organizing preparatory work for the school.

Keywords: readiness for school, delay of mental development, disadaptation, preschool age.

В настоящее время проблеме обучения и воспитания дошкольников уделяется значительное внимание, что обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35% обнаруживают расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада. Число обучающихся начальной школы, не справляющихся с

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2,5 раза, при этом также по данным Министерства образования РФ, за последние 10 лет количество детей с нарушением интеллекта снизилось на 15%, а количество детей с ЗПР увеличилось в 2 раза.

Понятие «задержка психического развития» было предложено Сухаревой Г.Е., которое обозначает – отставание от нормального темпа психического развития, характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере [цит. по 2, с. 10]. Задержка психического развития - временное нарушение развития, которое корригируется тем раньше, чем благоприятнее условия развития ребенка.

Причины задержки психического развития у детей достаточно многосторонне и глубоко изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: негрубые внутриутробные поражения ЦНС, недоношенность, тяжелые родовые травмы, инфекционные и хронические соматические заболевания.

Говоря о готовности детей к школьному обучению, имеется в виду в первую очередь определенный уровень сформированности всех психических процессов, обеспечивающих включение ребенка в новую для него систему социальных отношений, а также успешное овладение счетом, чтением, решением арифметических задач и письмом.

На развитие ребенка оказывают негативное влияние следующие факторы:

- травмирующее действие социальной среды, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивно-защитные свойства (робость, безынициативность, замкнутость, плаксивость) или, наоборот, защитно-агрессивные свойства (жестокость, негативизм, упрямство, грубость);

- дефицит общения с окружающими взрослыми, вследствие чего не обеспечивается стимуляция развития познавательных, эмоциональных процессов, речи в периоды, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности;

- отсутствие квалифицированных педагогических условий, обеспечивающих реализацию полноценного развития ребенка и коррекцию неблагоприятных вариантов его развития [1, с. 34].

В связи с этим, основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение интеллектуального, эмоционального, социального уровня психического развития ребенка. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается как

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Основной путь помощи детям с ЗПР при формировании общей способности к учению является помощь в овладении основными ее структурными компонентами, собственной интеллектуальной деятельности. При обучении детей с ЗПР большое внимание уделяется подбору подвижных игр с правилами, постепенному их усложнению, значительное внимание уделяется занятиям продуктивными видами деятельности. Опора на практические действия поможет детям осознать его составные части, правила выполнения, вызвать желание выполнить задание, а дальше на этой основе учить элементарному планированию предстоящей деятельности. В конце работы ребенок получает конкретный вещественный результат, создается благоприятная обстановка, которая учить оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом.

Также усложняются требования к речевому материалу, проговариванию ребенком того, что он должен и как он должен сделать, к самостоятельному вычленению и речевому оформлению правил, относящихся к способам деятельности, далее постепенное продвижение от развернутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развернутому проговариванию действий шепотом и к свернутому проговариванию «про себя» [3].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что необходимо своевременное выявление особенностей развития психики ребенка в целях организации профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей с ЗПР при подготовке к школе, так как они требуют особого к себе подхода, поисков приемов коррекционно-воспитательного процесса. Несформированность личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей с ЗПР зачастую усугубляется ослабленным физическим и функциональным состоянием центральной нервной системы, ведущим к легкой отвлекаемости, быстрой утомляемости и низкой работоспособности. И, как следствие, эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

Таким образом, реализации поставленных целей в работе с детьми с ЗПР способствуют специально подобранные методические пути и средства групповой и индивидуальной работы, помощь по ходу занятия тем детям, которые так и не сумели составить план своей работы до её начала, поощрение и поддержка правильных ответов на этапе ориентировки в задании и планировании предстоящей деятельности, учет тех ребят, которым так и не удалось на групповом занятии понять задание, для того чтобы организовать им впоследствии помощь в индивидуальной работе.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Все это при соответствующей правильной психолого-педагогической организации процесса обучения будет способствовать усвоению детьми с ЗПР учебной программы общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. Логопсихология: уч.-метод. пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. 250 с.
2. Преодоление ОНР у дошкольников: уч.-метод. пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. М.: Школьных технологий, 2008. 240 с.
3. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. СПб.: Питер, 2005. 340 с.

© Давыдова Д.А., Щавлева О.Н.