

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Блудова Д.А.

студентка 3 курса

Научный руководитель: **Ческидова И.Б.**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

дошкольного и начального образования

Факультета психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный

социально-педагогический институт (филиал)

ФГАОУ ВО РГППУ

**ИЗО-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профилактики девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. В статье выделяются и описываются характерные особенности младшего школьного возраста, особенности девиантного поведения младших школьников. Рассмотрена изо-терапия как метод профилактики девиантного поведения у младших школьников.

Ключевые слова: изо-терапия, девиантное поведение, профилактика девиантного поведения.

Bludova, D. A.

3rd year student

Supervisor: **Cheskidov, I.B.**

the candidate of pedagogical Sciences,

associate Professor of psychology and pedagogy

preschool and primary education

Faculty of psycho-pedagogical education

Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute

(branch) FAEI HPE RSVPU

**VISUAL-THERAPY AS A METHOD OF PREVENTION OF DEVIANT
BEHAVIOR OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

Annotation. In this article, the problem of prevention of deviant behavior in children of primary school age is considered. The article highlights and describes the characteristic features of junior school age, especially the deviant behavior of younger schoolchildren. Visual-therapy is considered as a method of preventing deviant behavior in younger schoolchildren.

Keywords: visual-therapy, deviant behavior, prevention of deviant behavior.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Одной из актуальных проблем младшего школьного возраста является проблема девиантного поведения. В каждый период развития личности ребенка формируется его психические качества и черты характера. У младших школьников чаще всего наблюдается два направления развития психики – это либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение к ней. Так, например, если ребенок в семье не получает родительской любви и внимания, то защитным механизмом в таком случае будет отчуждение. Проявлением отчуждения выступают невротические реакции, нарушение общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональная неустойчивость, повышенная уязвимость.

У детей младшего школьного возраста ведущей деятельностью является учебная деятельность, поэтому существуют социально-педагогические факторы. В основе таких факторов лежат индивидуальные особенности развития детей, которые приводят к отклонениям в ранней социализации младшего школьника с накоплением негативного опыта. Появляется школьная неуспешность, педагогическая запущенность, что является частью девиантного поведения. Всё это ведёт к несформированности у младших школьников познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Школьные навыки – это специфические расстройства развития, т.е. по большому счету, дизонтогенетические расстройства. Такие дети безразличны к школьным оценкам и полностью к обучению. Таким образом, девиантное поведение является нормальной реакцией на ненормальные условия для ребенка, в которых он находится.

Девиантным (лат. *Deviatio* – уклонение) поведением принято называть поведение, которое не соответствует установившимся в данном обществе нормам (И. А. Невский). Девиантное поведение является отклонением от социальных норм общества. Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали [4].

В настоящее время предупреждение девиантного поведения младших школьников играет важную роль в становлении личности ребенка. Профилактика представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение или устранения какого-либо явления и факторов риска. Очень важно в работе с младшими школьниками использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Одним из действенных методов профилактики является изо-терапия.

Изо-терапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. В настоящее время изо-терапия используется для психологической

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

коррекции. Наиболее распространен этот метод среди детей и подростков с трудностями в обучении и социальной адаптации [3, с. 177].

А.А. Осипова под рисованием понимает творческий акт, который является помощью в самоопределении себя в окружающем мире [2, с. 154].

Рисование требует включения ряда функций организма, поэтому именно рисование используют для снятия напряжения, для общего развития организма и для развития некоторых психических функций.

Изо-терапия – метод, который помогает найти способы решения проблем, восстанавливает внутреннее равновесие и помогает скорректировать девиантное поведение.

Изотерапевтическая деятельность носит профилактический характер для детей с легкими эмоциональными и поведенческими расстройствами, значительную роль играет такая деятельность в школах. С помощью изотерапии ребенок понимает окружающую действительность и своё взаимодействие с ней.

Изо-терапия как метод профилактики имеет свои цели: 1) развивает самоконтроль и рефлексивность; 2) помогает выпустить накопившую агрессию социально полезным способом; 3) помогает настроиться на позитивный лад; 4) дает возможность проанализировать свои чувства и эмоции; 5) помогает наладить отношения детей между собой [1].

Одной из эффективных техник изотерапии считается создание круговых композиций — мандал. Термин мандала имеет санскритское происхождение, обозначает «магический круг» [5], и был введен в психологию К. Юнгом.

Круг считается знаком планеты Земля. При создании круга очерчивается граница, защищающая физиологическое и психическое пространство. Спонтанная работа с цветом и конфигурацией внутри круга способствует изменению состояния сознания человека, порождает различные психосоматические феномены и открывает возможность для духовного роста ребенка.

Каждая мандала — это композиция символов и цветов. Мандала работает наилучшим образом, если она создана самим человеком. Мандала может отразить изменения внутреннего состояния ребенка.

Кроме того в изо-терапии один из результативных техник является техника направленной визуализации — направление потока воображения клиента в определенное русло [6]. Например, упражнение «Куст роз»: «Закрой глаза и войди в свое пространство. Вообразив себя кустом роз, посмотри: Какой ты куст? На тебе есть цветы? Если есть, то какие (они не обязательно должны быть розами)? Какого цвета твои цветы? Сколько их у тебя? Полностью ли распустились твои цветы, или у тебя только бутоны? Есть ли у тебя листья? Какие они? Как выглядит твой стебель и ветви? Как выглядят твои корни? Может быть, у тебя их нет? Если есть, то какие они? Где ты растешь? Что

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

окружает тебя? Как ты поддерживаешь свое существование? Кто-нибудь ухаживает за тобой? Какая сейчас погода? А теперь ты возвращаешься обратно. Открой глаза и, когда будешь готов, нарисуй свой куст роз. Не беспокойся, хорошо ли нарисовано, главное суметь описать свой куст роз» [1].

Техника направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой содержит в себе четыре этапа: 1) настройка на визуализацию; 2) рассказывание или чтение истории, путешествия; 3) возвращение из путешествия; 4) обсуждение работы.

Основная цель при проведении техники направленной визуализации состоит в том, чтобы оживить — неосознаваемые стороны ребенка, а затем в той или иной степени осмыслить их как источник скрытых потребностей, потенциалов и силы.

При использовании данного метода необходимо соблюдать меры предосторожности, надо дозированно применять его в работе с детьми, так как могут возникнуть следующие осложнения: 1) утрата уверенности в реальности; 2) подчинение энергии бессознательного; 3) отождествление себя с образами, самим же созданными; 4) непосредственное отреагирование материала в реальной жизни (изменение поведения).

Данные техники на специальных занятиях может проводить только психолог. Таким образом, можно сделать вывод, что изо-терапия может являться одним из действенных методов по профилактике девиантного поведения у младших школьников, так как именно рисование помогает ребенку проанализировать себя с находящимся вокруг миром, настроиться на позитивный лад и понизить уровень агрессии.

Библиографический список

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. М.: Речь, 2006. 22 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А.А. Осипова. М.: Сфера, 2002. 510 с.
3. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии: метод. пособие. М.: Прогресс, 2000. 210 с.
4. Проявление девиантного поведения детей и подростков / Кафедра педагогики. ПГГПУ. URL: <http://pedagog.pspu.ru> (дата обращения: 1.12.2016).
5. Слизкова Е.В., Пашкина Н.А. Изотерапия как средство профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 1. С. 177-179.
6. Pavlicevic M. Music Therapy in Context: Music, Meaning and Relationship. London- Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2000. 120 p.

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

© Беломестных Л.В., Ческидова И.Б.