

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

Беломестных Л.В.

педагог-психолог первой категории
МБОУ СОШ «Центр образования №1», г. Нижний Тагил

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
РЕБЁНКА С ОВЗ**

Аннотация. В статье представлена трактовка понятия инвалидности, а также описаны аспекты адаптации семьи к воспитанию ребенка с инвалидностью. Автор представляет условия планирования работы психолога с семьями детей с ОВЗ. В завершении сделан вывод о необходимости самостоятельного выбора средств воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Ключевые слова: инвалидность, дети с ОВЗ, семейное воспитание, психолого-педагогическое сопровождение.

Belomestny, L. V.

teacher-psychologist of the first category
MEIA CS «Center of education №1», Nizhniy Tagil

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES RAISING CHILDREN
WITH LIMITED POSSIBILITIES OF HEALTH**

Annotation. The article presents the interpretation of the concept of disability, as well as describes the aspects of family adaptation to the upbringing of a child with a disability. The author presents the conditions for planning the work of a psychologist with the families of children with HIA. In conclusion, a conclusion was drawn on the need for an independent choice of means of raising a child with HIA in the family.

Keywords: disability, children with HIA, family education, psychological and pedagogical support.

Признание у ребенка дефектов развития практически всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое расстройство, и может явиться моментом «опустошающего удара», неожиданного восприятия. Слишком многое в такой ситуации зависит от состояния духа, освоенных навыков, темперамента, от финансового положения семьи, в которую пришла беда, а главное от тех людей, которые хотят помочь, поддержать в трудную минуту, а возможно научить, как оказать помощь себе и своему ребенку. Общеизвестно, что развитие личности, всегда связано с особенностями социальной ситуации, и не всегда для ребенка инвалида она является благоприятной. Определение инвалидности, используемое в Российском законодательстве, отражает логику медицинской модели: инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Социальная модель инвалидности берет свое начало в 1970 годах, с публикаций британских ученых – активистов организаций инвалидов и американских исследователей [3, с. 107]. Создана данная модель при активном участии самих инвалидов и поддерживается передовыми общественными институтами. Инвалидность в данном контексте – общественная проблема, а проблемы инвалидов рассматриваются как результат отношения общества к их особым потребностям. Современное общество пришло к пониманию, что ограниченные возможности – это не часть человека и не его вина, и ощущение ограниченности своих возможностей вызвано не недугом, а наличием социальных барьеров, созданных самим обществом. На современном этапе инвалидность рассматривается, как наличие особых потребностей, а сам инвалид – как равноправный партнер. В условиях современности меняются взгляды и подходы на проблемы инвалидности и предполагают возможность детей с ОВЗ интегрироваться в общество на равных правах, а не приспособляться к правилам мира «здоровых людей». Особенно актуальны эти вопросы сейчас, когда в свои права вступило инклюзивное образование. Не секрет, что инклюзия требует новых подходов и других ресурсов. На начальной стадии поступления ребенка в образовательное учреждение встает вопрос оказания помощи не только ему самому, но и его родителям, так как семья для особого ребенка, не редко, является единственным ресурсом, стимулирующим процесс его социализации и развития. К сожалению, не всегда семья способна правильно использовать имеющиеся у нее ресурсы и часто семью захватывают разные чувства и эмоции, что влечет за собой формирование определенных реакций:

- реакция отрицания;
- реакция чрезмерной защиты;
- мкрытое отречение;
- открытое отвержение [2, с. 12].

Все это приводит к нарушению взаимоотношений представителей семьи, разрушает психологический комфорт. Кроме того, семья может проходить несколько стадий адаптации к сложившейся ситуации:

1. Негативная стадия (отрицание реального состояния вещей).
2. Стадия стойкой хронической печали (сужение привычных контактов, закрытость в семейном пространстве).
3. Стадия «застоя», ступора, безысходности [1, с. 6].

Таким образом, роль психолога заключается в том, чтобы помочь семье достичь стадии зрелой социальной адаптации и здесь задачами семьи выступают:

- гармонизация внутрисемейной системы;
- коррекция отношений «родитель-ребенок»;

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

- развитие внешних социальных контактов в семье.

При планировании работы с семьями детей с ОВЗ необходимо принимать во внимание следующие условия: диагностика, установка на совместную коррекционную работу, формирование цели и выбор методов. Важным является так же принятие во внимание особенностей и личной позиции родителей, т.к. для достижения позитивного результата желательно формировать у родителей достаточный уровень дефектологических знаний, привлекать родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком, совместно обсуждать проблемы, анализировать причины продвижения вперед, принимать активное участие в разработке рекомендаций. Первоочередной задачей психолога является возможность научить родителей оказывать помощь ребенку дома: правильно организовать режим дня, с учетом психофизиологических факторов развития, правильно подобрать и расставить мебель, вовремя оказать ребенку эмоциональную помощь с опорой на позитивный ресурс. Неотъемлемой задачей психологического сопровождения семьи является так называемое «переформирование» цели, определяющей вектор родительского воспитания, а именно:

- первичной целью становится вера в успешность своего ребенка (ребенок – это опора в будущем).

- укрепление здоровья, достижение максимально возможного уровня социальной адаптации.

- развитие самостоятельности ребенка, как один из факторов подготовки его к будущей жизни.

- повышение духовных, эмоциональных ресурсов семьи, её возможностей.

- формирование культуры «достоинства» семьи.

- все вышеперечисленное можно подкреплять следующими принципами:

- личность человека имеет ценность независимо от степени её полезности.

- получение образования – это средство развития потенциала ребенка с ОВЗ.

- сохранение и укрепление здоровья – это залог успешной социализации и адаптации в обществе.

- развитие коммуникативного потенциала – это ресурс успеха действий в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, важным компонентом в рамках психолого–педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ является предоставление ребенку и его родителям самостоятельности и права выбора средств и способов, позволяющих справиться с той или иной жизненной

Идеи, достойные распространения:

сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г.; РФ, г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой; ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1». Нижний Тагил, 2017

ситуацией, возможность самим ее моделировать и добиваться желаемого результата.

Библиографический список

1. Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: метод. разработки для специалистов / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. М.: Логопед, 2010. 67 с.
2. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / И.М. Бондаренко, А.М. Ковешникова. М.: Академия, 2012. 36 с.
3. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П.Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. 2012. №3. С. 107–112.

© Беломестных Л.В.