

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/Н.Г. Никокошева/
«01» декабря 2022 г.

**Программа
повышения квалификации
«Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ в контексте
реализации ФГОС ОВЗ»**

Нижний Тагил
2022

Разработчик:

Алексеева Татьяна Юрьевна, преподаватель, к.п.н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы: 72 часа (3 недели)

Форма обучения: очно-заочная

1.1. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ОВЗ»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	5-6

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1. Работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и семье	ПК 1.1. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками образовательных организации и другими специалистами по вопросам развития, обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	1. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ 2. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
ВД 2. Проведение дифференциальной диагностики	1.1. Способность осуществлять сбор и первичную обработку	Применение инструментария и методов диагностики и оценки	3. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных	Основы психодиагностики и основные признаки

для определения типа отклонений	информации об истории развития и заболевании детей с ОВЗ 1.2. Готовность применять рекомендованн ые методы и технологии, позволяющие решать диагностически е и коррекционно- развивающие задачи	показателей уровня и динамики развития ребенка	характеристик и возрастных особенностей обучающихся 4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	отклонения в развитии детей
ВД 3. Интеллектуальн ое, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности	1.1.Способност ь участвовать в построении и изменении индивидуально й траектории обучающегося 1.2.Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательны х программ основного общего образования.	1.Освоение и применение психолого- педагогически х технологий (в том числе инклюзивных) , необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченным и возможностям и здоровья. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу	1.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 2. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Дидактические основы, используемые в учебно- воспитательно м процессе образовательн ых технологий

1.4. Требования к слушателям

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ОВЗ»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов (модулей), практик	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1.	Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования	10	10	-
2.	Модуль 2. Деятельность специалистов инклюзивного образования.	28	20	8
3.	Модуль 3. Методика инклюзивного образования детей с ОВЗ	28	18	10
4.	Итоговая аттестация.	6		6
ИТОГО		72	48	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ОВЗ»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов (модулей), практик	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования	10	10	-
1.1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования.	4	4	
1.2.	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.	2	2	
1.3.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях в условиях введения ФГОС.	4	4	
2.	Модуль 2. Деятельность специалистов инклюзивного образования.	28	20	8
2.1.	Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство	6	4	2
2.2.	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	6	4	2

2.3.	Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	8	6	2
2.4.	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	8	6	2
3.	Модуль 3. Методика инклюзивного образования детей с ОВЗ	28	18	10
3.1.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ	4	2	2
3.2.	Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	6	2	4
3.3.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.	2	2	-
3.4.	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	6	4	2
3.5.	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	2	2	-
3.6.	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	6	4	2
3.7.	Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	2	2	-
4.	Итоговая аттестация.	6		6
	ИТОГО	72	18	18

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ОВЗ»

Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1.1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.

Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С. Гейнике, В.Е. Егер, Т. Бредвуд, О. Крузе, И.Т.Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э. Терра, А. Гартнер, Д. Липски, Дж. Кауфман и др.

Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века).

Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 1.2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 1.3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях в условиях введения ФГОС.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Модуль 2. Деятельность специалистов инклюзивного образования.

Тема 2.1. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное

пространство знакомит слушателей с локальными актами образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, особенностями их разработки и написания; с особенностями разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации; с особенностями создания специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса и спецификой построения инклюзивной образовательной культуры; с особенностями организации сетевого взаимодействия.

Тема 2.2. Роль и содержание деятельности ПМПк в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Роль и содержание деятельности ПМПк в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ освещает основные направления и специфику деятельности специалистов ПМПк в современных условиях, особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания.

Тема 2.3. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя.

Готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ знакомит слушателей с особыми образовательными потребностями и соответственно со специальными образовательными условиями в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе; с особенностями создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Тема 2.4. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью освещает содержательные аспекты деятельности ПМПк, а именно вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ; специфику организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.

Перечень практических занятий:

Номер темы	Наименование практического занятия
------------	------------------------------------

2.1.	Особенности деятельности руководителя образовательной организации в инклюзивном образовании
2.2.	Психолого-медико-педагогическая помощь и созданию условий при организации их обучения и воспитания детей с ОВЗ
2.3.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ
2.4.	Направления деятельности специалистов сопровождения: групповая работа

Модуль 3. Методика инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 3.1. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Какие принципы лежат в основе психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с ОВЗ. Как влияет сформированность познавательных универсальных учебных действий на усвоение программы обучения детьми с ОВЗ. Задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ.

Особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Виды универсальных предметных действий выделены на основе ФГОС. Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ.

Тема 3.2. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации» освещает требования Федеральных государственных образовательных стандартов, уточняет критерии индивидуализации образовательного процесса, знакомит слушателей с процедурой составления коррекционной части основной образовательной программы, представляет основные направления коррекционной работы в образовательной организации и условия освоения основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 3.4. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Структура адаптированной образовательной программы. Модификация

индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 3.5. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ. Слушатели знакомятся с порядком выявления детей с ОВЗ, процедурой прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии, спецификой работы ПМПК и консилиума образовательной организации, с созданием специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом нарушений детей с ОВЗ. Представляются вопросы, касающиеся требований к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 3.6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 3.7. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, с местным сообществом, с общественными организациями), а также о внутриотраслевом взаимодействии образовательной организации (учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ
3.2.	Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации
3.4.	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных

	особенностей ребенка с ОВЗ
3.6.	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебники по предметным дисциплинам, наглядно-иллюстративный материал по выбранным темам уроков, варианты конструкторов уроков и другие методические материалы, памятки для их разработки, ватман, бумага А4, маркеры, скотч, раздаточные материалы по пед. технологиям, задания для самостоятельной работы микрогрупп.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Алехина С.В. Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (тезисы). - Материалы Всероссийской конференции «Другое детство», 2009
2. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л.В. Лопатиной: Книга на CD-диске. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.
3. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.
4. Екжанова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» - М.- 2008.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.-М.: Владос, 2011.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Малафеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. - 1997. - 4.
9. Показатели инклюзии: Практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. / Перевод с англ. языка: Игорь Аникеев. Научный редактор: Наталия Борисова. Общая редакция: Мария Перфильева. // М.: РООИ «Перспектива», 2007

Дополнительная литература:

10. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» статья (в соавторстве с В.К.Зарецким (МГППУ)), Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя: «Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

11. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004.

12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

13. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.

14. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

15. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

16. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)

18. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

19. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599

20. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

21. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. – СПб. : Речь. –2006

22. Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие.- М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005.-184 с.

23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие /Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : Айрис-Дидактика, 2006.

24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.

25. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.

26. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (библиотека психолога-практика) – Москва : АРКТИ, 2005.

27. Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М.Назаровой. Том 2. Общие основы специальной педагогики. М.: Академия, 2008.

28. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.

Электронные ресурсы:

29. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

30. <http://www.edu.ru/>

31. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
32. Российская педагогическая библиотека –
33. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
34. Электронная библиотека учебников по психологии –
35. <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
36. Российский интернет-портал для инвалидов - <http://www.disability.ru>
37. Альманах Института Коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/>
38. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии: раздел Дефектология <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>
39. Коррекционная педагогика - <http://kp.nspu.net/>
40. Специальная психология - <http://special.psypublica.ru/>

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в форме:

Лекции: Целевого слушания (прослушивание лекции с видео и видеопрезентационными материалами), с опорой на жизненный практический опыт слушателей.

Практические занятия: Используются элементы дискуссии.

Осуществляется поисковая работа в проблемных группах.

Используется проблемно-поисковая деятельность.

Мастер-класс.

Осуществляется решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватели с высшим педагогическим образованием и опытом преподавательской деятельности в реализации программ профессионального и дополнительного профессионального образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций общего и профессионального образования, с высшим педагогическим образованием, стажем работы не менее 3 лет, с опытом преподавательской работы с взрослой аудиторией. Программа осуществляется преподавателями имеющий практический опыт деятельности, соответствующий направленности дополнительной профессиональной программы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета. Зачет проводится в форме тестирования по основным разделам программы. Тест состоит из 3 разделов, по 10 вопросов в каждом разделе.

Ответ слушателя на зачете оценивается в соответствие со стандартными требованиями, согласно которым отметка «*зачтено*» выставляется в случае, если по результатам теста студент набирает не менее 50% правильных ответов по всем разделам теста.

Перед началом тестирования слушатель получает письменный вариант теста и бланк для ответа. Время тестирования – 60 минут.