

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»
_____ Н.Г. Никокошева
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2021

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель информатики и ИКТ ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель информатики и ИКТ ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

© Солончук Т.А., Черкасова Т.А., ГАПОУ СО «НТПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 и ПК. 1.3, ПК 1.4.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу в структуре основной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; – выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> – знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; – спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенциями, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий

образовательный маршрут		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития
--	--	--

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	84
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	72
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	18
контрольная работа	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		50	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система	<p>Содержание учебного материала Понятия информации, ИКТ, ее виды. Файловая система. Использование информационных средств и процессов. Программное обеспечение</p> <p>1. Понятия информации, ИКТ, ее виды.</p> <p>2. Файловая система. Использование ИС и ИП.</p> <p>Практическое занятие «Программное обеспечение. Организация работы в среде ОС Windows»</p>	6	ОК 03 ОК 09
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<p>Содержание учебного материала Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного редактор Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных</p>	44	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4

	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала		
	Практическое занятие «Форматирование шрифтов в среде текстового редактора MS Word»	2	
	Практическое занятие «Форматирование абзацев документа в среде текстового редактора MS Word»	2	
	Практическое занятие «Создание и форматирование таблиц, создание списков в MS Word»	2	
	Практическое занятие «Создание колонок и буквицы в текстовом редакторе. Форматирование регистров»	2	
	Практическое занятие «Вставка объектов в MS Word. Подготовка текстового документа к печати»	2	
	Практическое занятие «Комплексное использование возможностей MS WORD для создания текстовых документов»	2	
	Практическое занятие «Табличный редактор MS Excel. Основы вычисления и обработка информации»	2	
	Практическое занятие «Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	Практическое занятие «Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	Практическое занятие «Относительная и абсолютная адресация MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	Практическое занятие «Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов»	2	
	Практическое занятие «Создание и оформление презентаций в MS PowerPoint»	2	
3	Редактор по созданию баз данных. Основные настройки СУБД MS Access	2	
	Практическое занятие «Создание и поиск информации в однотабличной базе данных»	2	
	Практическое занятие «Создание запросов и отчетов в однотабличной базе данных»	2	
	Практическое занятие «Знакомство с процессором по созданию буклетов и публикаций MS Publisher»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов»	2	
	Практическое занятие «Работа в графическом редакторе Paint»	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Работа в графическом редакторе Tux Paint»	2	
4	Знакомство с видеоредактором Windows	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Создание и обработка видеоролика средствами видеоредактора Windows»	2	

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		34	
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения	6	ОК 03 ОК 09
	5 Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете	2	
	Практическое занятие «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения»	2	
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС. Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов	4	ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие «Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов»	2	
Тема 2.3. Создание web страниц	Содержание учебного материала Использование онлайн-сервисов для создания сайтов. Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов	4	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие «Использование онлайн-сервисов для создания сайтов»	2	
	Практическое занятие «Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов»	2	
Тема 2.4. Лего- конструирование	Содержание учебного материала Конструирование LEGO. Датчики управления. Среда программирования для моделей конструктора LEGO. Робот LEGO – исполнитель алгоритмов	6	ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие «Конструирование LEGO. Датчики управления»	2	
	Практическое занятие «Среда программирования для моделей конструктора LEGO»	2	
	Практическое занятие «Робот LEGO – исполнитель алгоритмов»	2	
Тема 2.5. Интерактивные	Содержание учебного материала Работа с интерактивной доской. Создание дидактического материала с использованием	14	ОК 03 ОК 09

технологии	интерактивной доски Работа с интерактивной панелью. Создание дидактической игры с использованием интерактивной панели. Работа с интерактивной системой опроса. Создание дидактического материала с использованием интерактивной системы опроса		ПК 1.3 ПК 1.4
	6 Современные интерактивные средства обучения	2	
	Практическое занятие «Знакомство с инструментами интерактивной доски»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Создание дидактического материала к уроку с использованием интерактивной доски»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Создание дидактического материала к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Создание дидактической игры с использованием интерактивной панели»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки «Создание дидактического материала с использованием интерактивной системы опроса»	4	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Консультация к экзамену		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
 - аудиторная доска для письма;
 - компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
 - вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- техническими средствами обучения:
- мультимедиа проектор;
 - интерактивная доска;
 - интерактивная панель;
 - интерактивная система опроса;
 - комплект робототехники;
 - документ камера;
 - персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
 - устройства вывода звуковой информации: наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2021. – 383с. (ЭБС)
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений СПО – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 288 с.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. (ЭБС)
5. Артюшина, Л. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб.-практ. пособие / Л. А. Артюшина, Т. В. Спи-рина, Е. А. Троицкая ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 228 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>

5. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Методический портал учителя «Методсовет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodsovet.su/dir/nach_school/1
7. Начальная школа детям, родителям, учителям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
8. Начальная школа детям, родителям, учителям. Компьютерные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalka.info/games>
9. Образовательный портал Учи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
10. Открытый класс – Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Портал «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232
13. Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lecta.ru>
14. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
15. Сайт газеты «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Брыскина О.Ф. Интерактивная доска в начальной школе: учеб.-метод. пособие/ О.Ф.Брыскина. – М.: Дрофа, 2012. – 157с.
2. Брыскина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс/ авт.-сост. О.Ф.Брыскина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.
3. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе учеб. для студ. учреждений высш. образования/ О.Ф. Брыскина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
4. Волкова И.А. Использование мобильных устройств в образовательном процессе: учеб.-метод. материалы для слушателей дополнительной образовательной программы/ авт.-сост. И.А. Волкова, Е.В. Тюгаева, Н.В. Шпарута, Н.Ю. Сероштанова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 162 с.
5. Волкова И.А. Современный урок с интерактивной доской ActivBoard: учеб. И.А.Волкова, Н.В.Шпарута. ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 136 с.
6. Горюнова, М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоне-вичева / Под общ. ред. М. А. Горюновой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.: ил. + CD-ROM — (ИиИКТ)
7. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации: учебник. М.: Academia, 2013.— 352 с.
8. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. Издательство: Академия, 2013 г. - 8-е изд., стер. – 208 с.
9. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС/ учеб.-метод. материалы для слушателей дополнительной образовательной программы/ И.А. Волкова, Н.Ю. Сероштанова; Е.В. Тюгаева, Н.В. Шпарута. – Екатеринбург: ИРО, 2012. – 156 с.
10. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. М.: Academia, 2010.— 224 с.

11. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 г. – 320 с.
12. Шпарута Н.В. Современные сервисы Интернет в педагогической практике (Web 2.0): учеб-метод. материалы для слушателей дополнительной образовательной программы/ Н.В. Шпарута, И.А. Волкова, Н.Ю. Сероштанова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; – выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации 	<p>Практическая работа Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – проводит работу в 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	<ul style="list-style-type: none"> – в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; – соблюдает правила техники безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; – правильно выполняет анализ ошибок. <p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; – в ходе проведения работы были допущены ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; 	<p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать 	<ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация.

<ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> правильных выводов; – работа проводилась неправильно. 	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 	<p>Проектная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы; – аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов; – выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность; – качество изделия, его оригинальность, уровень творчества; – качество и полнота в оформлении записей; – свободное владение материалом во время защиты проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; – спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. 	<p>Тестовая работа, программируемая тестовая работа, дифференцируемый зачёт</p> <p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – допустил не более 2% неверных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации 	<p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; 		<ul style="list-style-type: none"> – проектная работа; – промежуточная аттестация.

<ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<p>заданий).</p> <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; – если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку. 	
<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального 	<p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная работа; – промежуточная аттестация.

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Т.А. Солончук

(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «НТПК № 1»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Т.А. Черкасова

(инициалы, фамилия)