МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖЕДНИЕ СВЕРДЛОЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»
(ГБПОУ СО «НТПК № 1»)

ПРИКАЗ

18.06.2019 № 127-од

Об утверждении образовательной программы

Руководствуясь п. 6части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), п. 22 Устава ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», на основании решения учебно-методического совета ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», протокол №1 от 10июня 2019 года
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена:**44.02.01Дошкольное образование** углубленной подготовки на 2019 – 2023 годы, представленную в приложении к настоящему приказу;

2. Утвердить учебные планы по специальности среднего профессионального образования: **44.02.01Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки
- на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев очной формы обучения;
- на базе среднего общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев, заочной формы обучения.

3. Разместить информацию об основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена**44.02.01Дошкольное образование** углубленной подготовки на официальном сайте ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в срок ***до 25июня2019 года***. Ответственный: ***Костылев Е.М.***– зам. директора по учебно-производственной работе;

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор Н.Г. Никокошева

С приказом ознакомлен:
_____ Костылев Е.М.
«18» 06 2019 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Введена в действие
приказом № 127-од от
«18» июня 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»
по специальности:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
по программе углубленной подготовки

Квалификация: **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2019 год

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., № 1351, зарегистрирован в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., № 34898 по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Березикова Анастасия Витальевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Ивашкина Галина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Кожинова Елена Борисовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Корепанова Наталья Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Котегова Марина Валерьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Миллер Елизавета Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Моисеев Андрей Викторович, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Седышева Лариса Геннадьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Тараканов Максим Юрьевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** рассмотрена на заседании учебно-методического совета (протокол № 1 от «10» июня 2019 г.).

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена рекомендована к утверждению.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Общие положения	- 5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	- 5
1.2. Общая характеристика образовательной программы	- 8
1.3. Нормативный срок освоения программы	- 8
1.4. Требования к поступающему	- 8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	- 9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	- 10
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	- 10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности	- 12
3.1.Учебный план	- 12
3.2. Календарный учебный график	- 13
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	- 13
3.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	- 15
3.5. Организация учебного процесса и режима занятий	- 21
3.6. Характеристика применяемых образовательных технологий	- 22
4. Организация самостоятельной работы обучающихся	- 23
5. Организация практики обучающихся	- 24
6. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	- 26
7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	- 27
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	- 28
7.2. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников	- 29
8. Характеристика социокультурной среды в образовательном учреждении	- 30
9. Условия реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	- 32
9.1. Материально-техническое обеспечение	- 32
9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	- 33
9.3. Кадровое обеспечение	- 34

Приложения:

Приложение 1. Учебные планы по специальности

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Приложение 3. Программы учебной и производственной практики

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую основу разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 года, №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., № 1351, зарегистрирован в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., № 34898 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.01.2014 года, №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 года, № 697 Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования)в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года, №464 (с изменениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 года, №06-259 с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 года, №291 (с изменениями);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 года, №968 (с изменениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.07.2015 года, №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20 июля 2015 года, № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 года, №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

Регионального уровня:

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09 июля 2013 года, №78-ОЗ (с изменениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2014 года, №283-ПП «Об утверждении Порядка перевода для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в государственных образовательных организациях Свердловской области.

Локальные нормативные акты:

- Устав ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о порядке разработки и обновлении образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о режиме занятий обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о структурном подразделении «Очное отделение» в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

- Положение о структурном подразделении «Заочное отделение» в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о восстановлении, переводе и отчислении обучающихся ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке формирования учебно-методического комплекса в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению обучающихся в пределах осваиваемой образовательной программе в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Порядок зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при зачислении в число обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о фондах оценочных средств, используемых для оценивания качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Термины, определения и используемые сокращения:

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.2. Общая характеристика образовательной программы

Миссия:

формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному росту и нравственному совершенствованию в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Цель реализации образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся; - развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

1.3. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** при очной форме получения образования:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.4. Требования к поступающему

Прием в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» на обучение по основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** проводится по личному заявлению граждан.

Прием документов на первый курс начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Сроки приема заявлений на иные формы получения образования (очно-заочная, заочная) устанавливаются правилами приема в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» поступающий предъявляет следующие документы:

Граждане Российской Федерации:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии;

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона (в случае, установленном Федеральным законом, - также свидетельство о признании иностранного образования);
- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";
- 4 фотографии.

При поступлении на обучение по специальности среднего профессионального образования: **44.02.01 Дошкольное образование** поступающие проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697.

Организацию приема на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования осуществляет приемная комиссия в порядке, определяемом правилами приема в ГБПОУ СО «НТПК № 1».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
Организация	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на

мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую

		среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Основы вожатской деятельности	ПК 6.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
	ПК 6.2.	Проводить внеурочные занятия

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** определяет качественные и количественные характеристики основной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации.

Учебный план по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** имеет следующие структурные элементы:

Код учебного цикла	**Учебные циклы и разделы**	**Всего максимальной нагрузки обучающегося, час.**	**В том числе обязательных учебных занятий**
ОУД	Общеобразовательный цикл	2106	1404
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732	488
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	186	124
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	558	372
ПМ	Профессиональные модули	1764	1176
	Вариативная часть ППССЗ (определяемая образовательной организацией самостоятельно)	1404	936
УП	Учебная практика	23 нед.	828
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)		

ПДП	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	-
ПА	Промежуточная аттестация	7 нед.	-
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	
	Каникулы	34 нед.	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть основной образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания семестров.

Последовательность реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена **44.02.01 Дошкольное образование** по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы представлено в приложении № 1 к образовательной программе.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Подготовка по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, основной образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки специалистов среднего звена и предполагает изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей обязательной части:

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Математика
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.03 Физическая культура
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.05 Информатика
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.06 Естествознание
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.07 География
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.08 Экология
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.09 Астрономия
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.10 Русский язык
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.11 История
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.12 Обществознание
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.13 Литература
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.14 Родная литература
Рабочая программа учебной дисциплины: ОУД.15 Искусство (МХК)

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Культурология
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Менеджмент

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочие программы учебных дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основ дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология профессионального самоопределения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Введение в профессию

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Теоретические и методические основы организации детского технического творчества

Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Основы вожатской деятельности

Программы учебной и производственных практики

Программа Государственной итоговой аттестации

3.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП обязательной части представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Индекс дисциплин, ПМ	Наименование дисциплины, МДК	Общие компетенции											Профессиональные компетенции																											
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК 6.1.	ПК 6.2.
ОУД.01	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.02	Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.03	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.05	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.06	Естествознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.07	География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.08	Экология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.09	Астрономия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.10	Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.11	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.12	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.13	Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.14	Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОУД.15	Искусство (МХК)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																												
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+				+									+		+		
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+							
ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+										+	+				
ОГСЭ.04	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+										+	+				
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+										+															
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		+		+	+			+																															
ОГСЭ.07	Культурология	+	+		+	+	+	+	+									+									+									+				
ОГСЭ.08	Основы социологии и политологии	+	+		+		+		+																															

Индекс дисциплин, ПМ	Наименование дисциплины, МДК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК 6.1.	ПК 6.2.
ОГСЭ.09	Менеджмент	+	+	+	+		+	+	+			+					+						+			+							+			+				
ЕН.01	Математика		+																					+	+	+	+							+	+					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+			+						+	+	+	+	+		
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								+	+	+				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+			+												
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				
ОП.07	Психолого-педагогический практикум	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	+	+		+	+			+	+																									+	+	+			
ОП.09	Психология профессионального самоопределения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
ОП.10	Введение в профессию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
ОП.11	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+																
ОП.12	Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		

Индекс дисциплин, ПМ	Наименование дисциплины, МДК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК 6.1.	ПК 6.2.
ОП.13	Теоретические и методические основы организации детского технического творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+		
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+		
УП.01.01	Учебная практика	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+		
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+		

Индекс дисциплин, ПМ	Наименование дисциплины, МДК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК 6.1.	ПК 6.2.
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.07	Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.08	Риторика	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.09	Теоретические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
МДК.02.10	Практикум по изобразительной деятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		

Индекс дисциплин, ПМ	Наименование дисциплины, МДК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК 6.1.	ПК 6.2.
УП.02.01	Учебная практика	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
МДК.03.05	Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
МДК.03.06	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
УП.03.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
ПП.03.01	Производственная практика по профилю специальности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образ. организации	+	+	+	+		+																					+	+	+	+	+							

Индекс дисциплин, ПМ	Наименование дисциплины, МДК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК 6.1.	ПК 6.2.
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+																						+	+	+	+	+							
УП.04.01	Учебная практика	+	+	+	+		+																						+	+	+	+	+							
ПП.04.01	Производственная практика по профилю специальности	+	+	+	+		+																						+	+	+	+	+							
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+	+	+	+	+		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+	+	+	+	+		
ПМ.06	Основы вожатской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																										+	+
МДК.06.01	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																										+	+
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

3.5. Организация учебного процесса и режима занятий

Образовательный процесс в Колледже организован в соответствии с Уставом, локальными нормативными актами. Обучающиеся Колледжа могут осваивать образовательную программу в очной, заочной формах обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в Колледже в соответствии с образовательной программой, формой обучения, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану и форме обучения.

Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Начало учебных занятий – 9.00.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и другие виды учебных занятий.

Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов. Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование составляет 69,8% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть 30,2% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем самостоятельно.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации по очной и заочной формам обучения не превышает в учебном году 8, а зачётов – 10. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Колледж для подгрупп девушек имеет право использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной, заочной формам обучения

предусматриваются Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем.

3.6. Характеристика применяемых образовательных технологий

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает организацию образовательной деятельности на основе компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает применение следующих технологий обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

1) информационно-коммуникационные технологии – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) деловые и ролевые игры – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением в практической деятельности;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;

11) разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Широко применяются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;

- Семинарские занятия.

Преподаватели Колледжа самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой «Дошкольное образование».

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений и компетенций в рамках освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ) согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися индивидуально или в группе.

По итогам самостоятельной работы осуществление контроля ее результатов обязательно. Объем самостоятельной работы планируется согласно ФГОС СПО и конкретизируется в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- эффективная реализация ФГОС СПО;
- закрепление, углубление, систематизация полученных теоретических знаний и практических умений, формируемых компетенций;
- формирование умений использовать различные информационные источники, в том числе нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность и организованность;
- развитие исследовательских умений.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, определяемые требованиями содержания дисциплины, МДК, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая Интернет-ресурсы;
- подготовка рефератов, конспектов, обзоров, аннотаций, эссе, докладов, презентаций;
- составление плана, тезисов ответа;
- подготовка к выполнению проверочных, контрольных работ;
- подготовка к зачетам, экзаменам;
- подготовка к практическим или лабораторным работам, деловым играм, тренингам;
- решение задач, выполнение тестовых заданий;
- составление кроссвордов, схем, чертежей, конструкций, моделей;
- оформление отчетов, заполнение рабочих тетрадей;
- составление резюме, оформление официально-деловых документов, составление библиографических перечней/списков;
- работа с программным обеспечением;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- выполнение учебного проекта;
- другие виды деятельности, выполняемые во внеурочное время в рамках изучения дисциплин, МДК, ПМ.

Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Затраты времени на

самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются преподавателем.

В процессе организации самостоятельной работы возможно проведение групповых или индивидуальных консультаций.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала (в том числе теоретического);
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения использовать различные источники информации, технические средства для представления результата самостоятельной работы;
- уровень умения в формулировке собственного видения изучаемой проблемы, умения его аргументированно отстаивать.

Для реализации самостоятельной работы обучающихся, кроме преподавателей могут привлекаться другие работники Колледжа: библиотекарь, работники методической службы, заведующие отделениями и т.д.

Такое сопровождение способствует повышению эффективности самостоятельной работы, что в целом положительно повлияет на эффективность образовательного процесса.

5. Организация практики обучающихся

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Видами практики обучающихся по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** являются:

- учебная практика;
- производственная практика: по профилю специальности, преддипломная.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Общее количество недель практики за весь период обучения составляет 23 недели.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено, наряду с освоением МДК и учебной практики.

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций города Нижнего Тагила, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Прохождение практики предусматривает получение необходимого опыта практической деятельности, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность по получаемой специальности среднего профессионального образования:

Вид профессиональной	**Опыт практической деятельности**

деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	**Иметь практический опыт:** - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	**Иметь практический опыт:** - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Иметь практический опыт:** - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

	- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.
Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	**Иметь практический опыт:** - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
Методическое обеспечение образовательного процесса	**Иметь практический опыт:** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.
Основы вожатской деятельности	**Иметь практический опыт:** - владения навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий; - владения технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

В последнем семестре предусмотрено 4 недели производственной практики (преддипломной), которая направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики, производственной практики (преддипломной) проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, определенными Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Практика завершается дифференцированным зачетом.

6. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В системе профессиональной подготовки педагогических кадров важная роль принадлежит учебно-исследовательской работе обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся позволяет осуществить качественную подготовку специалистов, способных реализовать цели и задачи общего образования в Свердловской области на современном уровне:

- является одним из важнейших организационно-содержательных условий формирования готовности педагога к личностно-ориентированному образованию;
- способствует углублению профессиональной подготовки, овладению навыками исследовательской деятельности, обеспечивает повышенный уровень образования;
- создает условия для проектирования педагогического процесса в образовательном учреждении любого типа и вида.

Учебно-исследовательская работа является обязательной для всех обучающихся.

Учебно-исследовательская работа может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой формах. Для выполнения определенных работ могут создаваться временные научные объединения обучающихся, преподавателей и других специалистов.

В ходе учебно-исследовательской работе обучающихся решаются следующие прикладные задачи:

– формирование исследовательских умений и навыков;

– развитие профессиональной направленности и мотивации;

– развитие умений и навыков предъявления результатов исследовательской, проектной, практической деятельности;

– реализация интеграции теоретических знаний и деятельности обучающихся на педагогической практике.

Учебно-исследовательская работа осуществляется в различных формах:

- выполнение индивидуального проекта;
- курсовая работа (проект);
- выпускная квалификационная работа;
- творческие виды деятельности (конкурсы, выставки, олимпиады, турниры, педагогические чтения и конференции);
- групповая исследовательская работа (семинары, практикумы, кружки, лаборатории);
- методическая продукция.

Обязательными для всех обучающихся являются курсовая работа (проект) и выпускная квалификационная работа.

Учебно-исследовательская работа обучающихся осуществляется на всех этапах обучения:

на 1 курсе – выполнение индивидуального проекта (по дисциплинам общеобразовательного цикла)

на 2 курсе – курсовая работа (по дисциплине или дисциплинам профессионального цикла);

на 3 курсе – курсовая работа (по одному или нескольким профессиональным модулям);

на 4 курсе – выпускная квалификационная работа.

Со второго курса учебно-исследовательская работа обучающихся связана с выполнением исследовательских заданий на педагогической практике, которая для обучающихся является базой педагогического исследования.

3.5. Выпускная квалификационная работа может носить практический или проектный характер.

7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

7.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы обучающихся, обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения домашних заданий;
- выполнение проекта;
- защита лабораторных работ;
- административные контрольные работы (административные срезы);
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, которые определяются педагогическим работником.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности и формой контроля учебной деятельности обучающихся.

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двухосновных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- Если профессиональный модуль содержит несколько междисциплинарных курсов, по решению образовательного учреждения возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета. При этом учитываются результаты текущих форм контроля по каждому МДК.
- защита курсовой работы/проекта;
- экзамен по учебной дисциплине и МДК;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программой среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (текущая и промежуточная аттестация) в колледже разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Согласно ФГОС СПО государственная итоговая аттестация по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включает:

- подготовку выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы или дипломного проекта);
- государственный экзамен.

Обязательное требование тематики выпускной квалификационной работы - соответствие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности учитывать потребности дошкольных образовательных организаций.

При подготовке и защите выпускной квалификационной работы (проекта) выпускник демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, а также аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель выпускной квалификационной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Тематики выпускных квалификационных работ согласовываются с дошкольными образовательными организациями, обсуждаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора колледжа не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Для подготовки и защите выпускной квалификационной работы ФГОС СПО предусмотрено 6 учебных недель. Для подготовки практической части дипломной работы (проекта) ФГОС СПО предусмотрено 4 недели преддипломной практики.

Структура, прядок подготовки и требования к оформлению выпускной квалификационной работы определяются методическими указаниями по подготовке ВКР по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

К работе выпускники прилагают отзыв руководителя и рецензию.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки актуальных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание учебной дисциплины, профессионального модуля, установленное федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах».

8. Характеристика социокультурной среды в образовательном учреждении

Целью воспитательной работы ГБПОУ СО "НТПК № 1" является создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в колледже создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Реализуя поставленную цель, в ОУ осуществляется воспитательная работа, в рамках которой ведется работа по подготовке профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом и способностями к интеллектуальному, социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей; по повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Стратегическими целями воспитания молодежи являются:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, гражданской позиции, социально-значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности;
- создание воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по направлениям воспитания: патриотическому и гражданско-правовому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному и др.;
- развитие системы социального партнерства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов обучающихся;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы.

Составляющими организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа являются:

1. Воспитание в процессе освоения профессиональных модулей.

основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не тольуо в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации обучающихся, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

2. Воспитательная работа во внеучебное время.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для обучающихся внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения - часть выполняемых им функций.

Внеучебная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих обучающихся в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия обучающихся во внеучебной жизни колледжа.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация студентов первого курса;
- развитие студенческого самоуправления;
- социализация студентов;
- воспитание профессионально-личностных качеств;
- патриотическое и гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- развитие культурно-досуговой деятельности (кружки, студии, секции, творческие объединения);
- воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- культурно-массовое (развитие творческих возможностей студентов).

Обучающие ежегодно принимают участие в проектах "10 000 добрых дел в один день", "Студенческое самоуправление", в добровольческих акциях, акциях, посвященных дню Победы, гражданско-патриотических мероприятиях, различных фестивалях и конкурсах.

3. Художественно-эстетическое воспитание:

В колледже созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время активно развивается система факультативной, кружковой деятельности и деятельности студий: хореографические студии "Феерия" и "Грация", клуб КВН, вокальный ансамбль "Русская песня". В колледже проводятся музыкально-литературные гостиные, художественные выставки.

4. Спортивно-оздоровительное направление.

В колледже действуют спортивные секции по волейболу и баскетболу. Проводятся спортивные состязания и соревнования. Осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, программы профилактики наркозависимости, встречи с специалистами медицинских служб.

5. Студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, представленное в форме парламента. Лидеры парламента решают самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, быта обучающихся.

Студенческое самоуправление в колледже ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами.

Способы, технологии, методы внеучебной работы с обучающимися:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- проектная деятельность;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно - исследовательская деятельность обучающихся;
- культурно-просветительская работа;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства;
- социальная поддержка обучающихся, семей обучающихся;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание обучающихся;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди обучающихся;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности обучающихся;
- повышение квалификации работников колледжа по вопросам воспитания.

9. Условия реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

9.1. Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ СО «НТПК №1», реализующее основную образовательную программу среднего профессионального образования - программу подготовки специалистов среднего звена **44.02.01 Дошкольное образование**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в дошкольных образовательных организациях.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ГБПОУ СО «НТПК № 1» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В колледже разработаны:

- программы самостоятельной работы для обучающихся;
- фонды оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- методические указания по подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Разработанные учебно-методические материалы направлены не только на обеспечение качественной профессиональной подготовки, но и на развитие таких психических процессов как внимание, память, устная и письменная речь, способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, на развитие контроля и самоконтроля.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсе (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов. В образовательном процессе НТПК №1 используются законодательные акты, нормативные документы, материалы периодических изданий: «Областная газета», «Вестник образования», «Вопросы образования», «Вопросы психологии», «Воспитание дошкольников», «Воспитание школьников», «Детский дом», «Дефектология», «Директор школы», «Дошкольная педагогика», «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения», «Дошкольное воспитание», «Игровая библиотека», «Инновации в образовании», «Информатика и образование», «Информационное воспитание детей и информационная безопасность семьи», «Коррекционная педагогика. Теория и практика с приложением «Специальная психология», «Логопед», «Методист», «Мир психологии», «Народное образование», «Наука и жизнь», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Новые ценности образования», «Образование в документах», «Образование и наука», «Обруч. Образование. Ребенок и ученик», «Открытое образование», «Педагогика», «Педагогика детства», «Педагогическое образование и наука», «Психологическая наука и образование», «Родина», «Современное дошкольное образование», «Современные детский сад», «Социальная педагогика», «Стандарты и мониторинг образования», «Сценарии и репертуар».

ГБПОУ СО «НТПК№1» предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

9.3. Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях, который является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели колледжа проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата педагогических наук, имеют 3 человека.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 80%.