




Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

 Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(5 семестр)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» проводится на 3 курсе V семестра обучения. Производственная практика предполагает проектирование, проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель практики: создание условий для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования разных форм организации занятий по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию;
- организации и проведения занятий, режимных моментов в соответствии с возрастом, организовывая индивидуальные и групповые формы работы с детьми по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию;
- организации и проведения педагогической диагностики математического (речевого) развития детей дошкольного возраста, их экологического образования.
- самоанализа занятий по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства математического (речевого) развития детей дошкольного возраста, их экологического образования;
- планировать работу по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения занятий по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию в соответствии с возрастом;
- использовать разнообразные средства обучения в ходе образовательного процесса;
- определять способы контроля за усвоением детьми образовательной программы ДОУ;
- анализировать проведение занятий в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования;
- особенности планирования разных форм организации занятий;
- методику организации и проведения занятий по математическому и речевому развитию детей, их экологическому образованию в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования в соответствии с возрастом;
- требования к организации предметно-развивающей среды математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования в соответствии с возрастом в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- методику проведения диагностики математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования.

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Виды работ и содержание деятельности	ОУ	Кол- во часов
1 день	1. Заполнение дневника в соответствии с требованиями - (Приложение 1) 2. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня. (Приложение 2) – 1 подгруппа 3. Организация ОД по математическому развитию детей (логико-математическая игра). (Приложение 7) – 1 подгруппа 4. Организация и проведение утренней гимнастики. (Приложение 3,4) - 2 подгруппа 5. Организация и проведение студентами ОД по речевому развитию («Приобщение к художественной литературе») (Приложение 9) – 2 подгруппа 6. Оценка и самоанализ организации, руководства и реализации мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня и образовательной деятельности по математическому развитию (логико-математическая игра) по алгоритму с учетом результата деятельности детей. (Приложение 5, 8) – 1 подгруппа 7. Оценка и самоанализ организации, руководства, реализации утренней гимнастики и образовательной деятельности по речевому развитию («Приобщение к художественной литературе») по алгоритму с учетом результата деятельности детей. (Приложение 6, 10) - 2 подгруппа	ДОУ	6 ч
2 день	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня. (Приложение 2) – 2 подгруппа 2. Организация ОД по математическому развитию детей (логико-математическая игра). (Приложение 7) – 2 подгруппа 3. Организация и проведение утренней гимнастики (Приложение 3,4) - 1 подгруппа 4. Организация и проведение студентами ОД по речевому развитию («Приобщение к художественной литературе») (Приложение 9) – 1 подгруппа 5. Оценка и самоанализ организации, руководства и реализации мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня и образовательной деятельности по математическому развитию (логико-математическая игра) по алгоритму с учетом результата деятельности детей. (Приложение 5, 8) – 2 подгруппа 6. Оценка и самоанализ организации, руководства, реализации утренней гимнастики и образовательной деятельности по речевому развитию («Приобщение к художественной литературе») по алгоритму с учетом результата деятельности детей. (Приложение 6, 10) - 1 подгруппа	ДОУ	6 ч
3 день	1. Подготовка и выступление на круглом столе. (Приложение 11) 2. Подготовка отчета по итогам практики. (Приложение 12) 3. Оформление дневника и подготовка отчетных документов по производственной практике.	Колледж	6 ч
Всего		18 ч.	

Требования к оформлению дневника практики

1. Титульный лист.

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

студентки группы

База практики:

МБДОУ д/с № _____

Руководитель
практики:

Сроки практики:

Дата	Содержание	Самоанализ	Анализ педагога Оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В _____ ГРУППЕ
В МБДОУ Д/С № _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема дня: _____

Первая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Оборудование
Прием детей			(приемы)	
Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, ТРИЗ – игры, пальчиковые, хороводные, подвижные игры малой степени подвижности. игры-забавы и т.д. (спланировать 2 -3 игры на выбор)			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы)	
Утренняя гимнастика		См. конспект УГ	Вводная часть(приемы) Основная часть(приемы) Заключительная часть (приемы)	
Подготовка к завтраку (умывание)			(приемы)	
Завтрак			(приемы)	
Динамическая пауза между занятиями			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)	
Подготовка к прогулке (одевание)			(приемы)	
Наблюдение и познавательно-			1 этап –	

исследовательская на прогулке			подготовительный(приемы) 2 этап. Начало процесса наблюдения(приемы) 3 этап - основной момент наблюдения(приемы) 4 этап - заключительный(приемы)	
Труд на участке			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)	
Подвижные игры			Сбор детей на игру (приемы) Создание интереса к игре (приемы) Проведение игры (приемы) Окончание игры и подведение итогов (приемы)	
Самостоятельная игровая деятельность			(приемы)	
Подготовка к обеду			(приемы)	
Обед			(приемы)	
Подготовка ко сну			(приемы)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП
ДО _____**

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Цель:

Задачи:

1. Оздоровительные:

2. Воспитательные:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Программно- методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Методы и приемы	Планируемый результат
Вводная					
Основная					
Заключительная					

СТРУКТУРА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Структурные компоненты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Общее время (мин.)</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>6-8 мин.</i>	<i>8-10 мин.</i>	<i>10-12 мин.</i>
Вводная часть				
1. Построение в шеренгу + Строевые упражнения (в старш. и подгот. к школе группе)	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)
2. Ходьба и бег (с чередованием) (количество ходьбы и бега, дозировка в сек.)	3 вида ходьбы и 3 вида бега 15 сек.	3 вида ходьбы и 3 вида бега 20 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 25 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 30 сек.
3. Перестроение	в круг	в круг/ в 2 колонны	в 3 колонны	в 3 колонны/ в полукруг/ шахматный порядок
Основная часть				
1.ОРУ (количество упражнений)	5 упр.	6 упр.	6-7 упр.	7-8 упр.
ОРУ (количество повторений каждого упражнения)	4 раза	6 раз	6-8 раз	8 раз
Прыжки в чередовании с ходьбой (дозировка)	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
Заключительная часть				
Ходьба с дыхательными упражнениями или Игра малой подвижности	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза

**ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ**

1. Как студентка встречает детей (какие приветственные слова говорит, на что обращает внимание; какой внешний вид, настроение; предлагает детям какое-либо занятие, или они предоставлены сами себе)?
2. Какие виды деятельности организует (игры, развлечения)?
3. Какими приемами студентка организует детей на утреннюю гимнастику?
4. Как организован переход от гимнастики к умыванию? Есть ли пауза? Готовит ли студентка детей к умыванию, чем это выражается?
5. На что обращает внимание во время умывания, использует ли при этом режимный момент для расширения кругозора детей? Какие приёмы использует, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
6. Успевает ли студентка одновременно готовить детей к умыванию и группу к завтраку (внимание к сервировке стола, к участию в этом детей)?
7. Прием пищи. На что обращает внимание во время завтрака, обеда? Какие моменты упускает? Есть ли в работе воспитателя интересные приёмы? Как сервирован стол?
8. Что делают дети после завтрака? Организует ли деятельность детей, показывает ли игры? Какие? Сколько времени длится перерыв между завтраком и занятием?
9. Интересно ли организован перерыв между занятиями? Обеспечивается ли отдых? Почему?
10. Чем занимаются дети в группе после занятия? В котором часу выходят одеваться на прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?
11. На что в первую очередь обращает внимание студентка во время одевания, раздевания? Про что забывает? Какие использованы приёмы работы с детьми, кроме напоминаний и замечаний? Какие можно было бы применить приёмы?
12. Из каких частей состоит прогулка? Все ли части прогулки проводились (упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, развлечения)?
13. Подвижная игра на прогулке. Соответствует ли игра возрасту детей и сезону? Знакома ли игра детям или проводится впервые? Как и когда студентка сообщила правила игры (напомнила правила при знакомой игре), знают ли дети их, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивала студентка в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? Сколько повторялась игра? Реакция детей при проведении игры. Какие атрибуты использовались при проведении игры?

Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений на прогулке. Какую работу с детьми проводила студентка? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала?

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

1. Время проведения:
2. Психогигиенические условия:
 - проветривание помещения;
 - влажная уборка;
 - форма одежды воспитателя;
 - настроение (эмоциональность) воспитателя.
3. Подбор упражнений:
 - соответствует ли подбор данной возрастной группе;
 - количество упражнений;
 - количество повторов;
 - последовательность выполнения.
4. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы): правильность и четкость показа выполнения упражнения.
5. Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).
6. Использование пособий:
 - размер (соответствие возрасту);
 - организация раздачи пособий.
7. Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы).
8. Настроение и самочувствие детей.
9. Оценка итогов утренней гимнастики.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГИКО – МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ВГРУППЕ
СТУДЕНТКИ (Ф.И.О.), ГРУППА №**

Образовательная область (по ФГОС ДО)

Цель:

Задачи:

Дидактическая:

Развивающая(игровая):

Воспитательная:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс

Программно - методическое обеспечение (список литературы)

Материалы и оборудование

Предварительная работа

Этап	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1 этап Мотивационный Сюжет-завязка.	Цель: организация детей, <u>-создание проблемной ситуации</u> - создание эмоционального настроя,	- уточняет объем знаний, необходимый для решения проблемы Ориентировка в материале для игры: что это? какого цвета, размера, формы?	«принятие» игровой, проблемной ситуации, формулировка игровой задачи. Участие в диалоге	<u>-проблемная ситуация, игровая ситуация.</u> – актуализация детского опыта - сообщение новых сведений о свойствах предметов - беседа; - использование художественных произведений	Психологическая готовность к предстоящему наблюдению, привлечение произвольного внимания.
2 этап Развитие игрового сюжета	Цель: организация игровых, познавательных действий. Стимулирование	Дает задания : -на восприятие, анализ предметов по заданным свойствам,	Выполнение познавательных действий: сравнивает, анализирует: чем отличаются, чем похожи?	-вопросы, -задания, -пояснения,	Внутренняя мотивация на деятельность. Способность, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и

	<p>познавательной активности в ходе развития игрового сюжета.</p>	<p>-на сравнение предметов по свойствам</p> <p>-на кодирование-декодирование информации о свойствах</p> <p>-на расшифровку или составление схем, выполнение действий по схеме.</p> <p>- на классификацию.</p> <p>Осуществляет управление познавательной деятельностью детей,</p>	<p>группирует, классифицирует: распредели по группам.</p> <p>Обобщает: кодирует, пользуется схемами, знаками, символами.</p> <p>Выделяет закономерности: объясняет, доказывает.</p> <p>Решает творческие задачи.</p>	<p>Практические действия по правилам.</p> <p>Умственные действия: сравнение, сопоставление, анализ,</p>	<p>принимать чужую.</p> <p>Готовность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.</p> <p>Способность самостоятельно действовать</p> <p>Познавательная активность.</p>
<p>3 этап <u>Заключительный</u>. Развязка игрового сюжета.</p>	<p>Цель: Анализ, систематизация и обобщение знаний</p> <p>Подведение итогов Оценка деятельности детей</p>	<p>Завершение сюжета игры.</p> <p>Акцент на ярком событии игры: что было самым интересным?</p> <p>Анализ жизненной ситуации сходной с игровой.</p> <p>Стимулирование к обобщению, умозаключению.</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния .</p>	<p>- завершение сказки, истории. -вопросы- - обсуждение.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса</p>

Проведение логико-математической игры с развивающими пособиями: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича В., Никитина Б., игры на составление из частей целого (Танграм).

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

С РАЗВИВАЮЩИМИ ПОСОБИЯМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Организация
 - сбор детей, их расположение;
 - активизация внимания; введение сюрпризного момента, проблемной ситуации.
2. Оценка используемого материала:
 - количество;
 - соответствие возрасту и уровню развития детей. программной задаче;
 - эстетичность и гигиеничность;
 - удобство размещения;
 - эффективность применения.
3. Анализ задач.
 - формулировка поставленных задач: обучающие, развивающие, воспитательные.
 - соответствие программе;
 - соответствие возрасту и уровню развития детей .
4. Анализ хода игры

Структура:

 - 1э. сюжет- завязка (мотивация),
 - 2э. Развитие сюжета,
 - 3э. развязка сюжета.
 - Длительность игры и ее этапов.
 - оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, осуществление индивидуального подхода и др.);
 - оценка работы детей:

Выполняет познавательные действия:

 - сравнивает, анализирует: чем отличаются, чем похожи?
 - группирует, классифицирует: распредели по группам.
 - Обобщает: кодирует, пользуется схемами, знаками, символами.
 - Выделяет закономерности: объясняет, доказывает
5. Анализ применяемых методов и приемов. Их эффективность.
 - 1 э.: какие приемы мотивации и постановки цели?
 - 2 э. соответствие методов и приемов задачам,
 - соотношение репродуктивных и продуктивных приемов /пробл. ситуация, пробл. вопрос, практические, игровые задания, задания на развитие памяти, мышления, моделирование, экспериментирование/
 - приемы активизации детей.
 - 3 э. Анализ подведения итога игры: завершение сюжета игры, акцент на ярком событии игры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

ФИО _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: «_____»

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Дидактическая задача:

Игровая задача:

Игровые правила:

Словарная работа: обогащение словаря (.....), активизация словаря (.....)

Планируемый результат занятия: знают, дают, воспроизводят, отвечают, делают выводы.

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Программно- методическое обеспечение:

СОДЕРЖАНИЕ

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога (прямая речь обязательна!!!!)	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Задача для воспитателя: Задача для ребенка:	Приветствие детей. Установление зрительного и эмоционального контакта, используя художественное слово (стихотворение). Использует игровой прием «.....» (Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь?)			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Задача для воспитателя:	Создает условия для подведения детей к проблемной ситуации и формулированию			

		Задача для ребенка:	проблемного вопроса на основе краткого анонсирования содержания начала рассказа (сказки). Проговаривание проблемного вопроса, проблемной ситуации. Показ обложки книги, называет автора, название рассказа, высказывает свое обоснованное отношение к произведению, знакомит с кратким содержанием.			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Задачи для воспитателя: Задача для ребенка:	<i>Приглашение пройти к стульчикам и выполнить упражнение из артикуляционной гимнастики).</i> Предлагает детям сесть на стульчики, обращает внимание на правильную осанку. Читает фрагмент рассказа (сказки), проводит беседу, задает вопросы , направленные на выявление идеи рассказа, мотивов поступков героев, характеристики персонажей, формированию нравственных категорий, на развитие умений детей отвечать на вопросы, используя фразы из текста и аргументировать свой ответ.			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Задачи для воспитателя: Задача для ребенка:	Проводит игру «.....», связанную с содержанием рассказа (сказки). Знакомит с игровой задачей и игровыми правилами. Проводит зрительную гимнастику. Использует прием « Выборочное чтение »: о чем вы хотите послушать? Проверяет внимательность детей, предлагая выполнить упражнение « Закончи фразу », или (« Я начну, а ты продолжи! »)			
3.	Заключительный этап	Задачи для воспитателя: Задача для ребенка:	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлексию. Учит детей соотносить идею произведения с пословицей «.....». (старший дошкольный возраст) Подводит детей к выводам о поступках и поведении героев рассказа (сказки). Подводит детей к высказыванию предположений, как лучше решить проблемную ситуацию: Дает советы..... и оценка деятельности детей.			

СХЕМА АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОД) ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ.

- сбор детей, их расположение;
- активизация внимания;
- настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации.

2. Анализ содержания занятия:

- формулировка поставленных задач:
образовательные / с указанием раздела;/
развивающие;
воспитательные

- соответствие задач программе; возрасту и уровню развития детей / дозировка материала/;
- сочетание задач из разных разделов;
- сочетание знакомого и нового материала.

3. Оценка используемого материала:

- виды; количество;
- соответствие возрасту и уровню развития детей – соответствие программной задаче;
- эстетичность и гигиеничность;
- удобство размещения;
- эффективность применения.

4. Анализ хода занятия:

- структура (название и последовательность частей)
- длительность занятия и частей, наличие физминутки. / в соответствии с требованиями САНПИН/;
- единство структуры: выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия
- оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, осуществление индивидуального подхода)
- оценка работы детей (практическая и умственная работа), самостоятельность в выборе, совместная работа в парах, подгруппах, чередование видов деятельности,

5. Анализ применяемых методов и приемов.

- **вводная часть:** какие приемы мотивации и постановки цели?

- **основная часть:** соответствие методов и приемов задачам,

- соотношение репродуктивных и продуктивных приемов /проблемная ситуация, проблемный вопрос, практические, игровые задания, задания на развитие памяти, мышления, моделирование, экспериментирование/
- приемы активизации детей.

- **заключительная часть:** Анализ подведения итога занятия :

- сочетание оценки, взаимооценки, самооценки детей.
- соотнесение итога с целью деятельности.

6. Общие выводы: оцените эффективность занятия с позиций сформированности представлений детей, уровня интереса и активности детей

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ

1 группа - «Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня»

План выступления

1. Оцените логика построения тематического дня, единую линию содержания.
2. Какие приемы использовали мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
3. Оцените эффективность использования приемов организации тематического дня, создания ситуации успеха.
4. Какую создали развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с содержанием тематического дня.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении тематического дня.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП. Какие умения, знания и практический опыт приобрели?

2 группа - «Организация образовательной деятельности по речевому развитию»

План выступления

1. Какие методы, приемы, средства и формы обучения детей были самыми эффективными.
2. Какие формы контроля отражали качество результатов (беседа, рассматривание иллюстраций (картинок), дидактическая игра).
3. Удалось ли решить поставленные задачи, избежать перегрузки детей, достичь результата речевой деятельности.
4. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении образовательной деятельности.
5. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП. Какие умения, знания и практический опыт приобрели?

3 группа - «Организация логико- математической игры»

План выступления

1. Оцените приемы руководства, которые способствовали решению поставленных задач.
2. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели.
3. Оцените наиболее удачные приемы обучения использования развивающих пособий.
4. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении совместной игровой деятельности с использованием развивающих пособий по математическому развитию.
5. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП. Какие умения, знания и практический опыт приобрели?

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ учебной группы № _____ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел(ла) производственную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме _____ час. в период с «_____» _____ 2022 г. по «_____» _____ 2022 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ:

При прохождении производственной практики я понял(а):

Практика помогла мне:

При выполнении задач практики самым трудным оказалось:

Особенно мне удалось:

Считаю (вывод):

Предложения и рекомендации по организации практики:

Студент (ка) _____ / _____

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

М.П.

«_____» _____ 2022

