



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
МДК 03.03. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(6 семестр)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» базируется на освоении студентами МДК. 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель практики – создание условий для наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов практических умений в осуществлении наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Формировать умение выявлять и самостоятельно создавать педагогические условия экологического образования детей.

3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

Общие и профессиональные компетенции формируемые в учебной практике:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы учебной практики «Изучение организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» должен:

иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий (экскурсий) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- анализировать занятия (экскурсии);

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения занятий и экскурсий в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при

- проведении экскурсий;
- особенности и методику экологического образования детей.

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в рамках изучения МДК. 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» в объеме 18 часов проводится в 6 семестре. Форма организации практики - концентрированная. По окончании учебной практики студентам выставляется дифференцированный зачёт.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
МДК. 03.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Виды работ	Содержание работы	Количество часов
<p>1.Ознакомление студентов с целью, задачами и содержанием учебной практики, с требованиями к отчётной документации.</p> <p>2.Проектирование технологической карты сезонных наблюдений раздела «Ознакомление с миром природы».</p>	<p>1.Изучение методических рекомендаций учебной практики.</p> <p>2.Заполнение дневника в соответствии с методическими требованиями учебной практики. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>3.Проектирование технологической карты сезонных наблюдений раздела «Ознакомление с миром природы» (возрастная группа на выбор). <i>(Приложение 2)</i></p>	6
<p>1.Проектирование познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Изготовление наглядного материала для сопровождения детского экспериментирования.</p>	<p>1.Проектирование технологической карты по познавательно –исследовательской деятельности (возрастная группа на выбор). <i>(Приложение 3)</i></p>	6
<p>1.Оформление и сдача отчетных документов по учебной практике.</p>	<p>1.Заполнение отчёта по итогам учебной практики. <i>(Приложение 4)</i></p> <p>2.Оформление дневника учебной практики.</p>	6
ВСЕГО		18ч



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Дневник по учебной практике
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования» МДК. 03.03 «Теория и методика экологического
образования дошкольников»
студентки группы Ф.И.О. (в родительном падеже)
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Руководитель практики:
Жукова О.В.

1. Содержание практики, оформленное в таблице:

Дата	Содержание деятельности	Самоанализ	Анализ педагога, оценка
Общая оценка за учебную практику			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ В _____ ГРУППЕ.

Студентки:

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Речевые:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Содержание

Этап, его продолжительность	Цель, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
1 этап - подготовительный. Психологический настрой, 1 мин	Цель: вызвать интерес к объекту наблюдения	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д.	Приветствие, участие в беседе, игре и пр.	Краткая беседа. Обращение к имеющемуся опыту. Показ диафильма, иллюстраций др.	Психологическая готовность к предстоящему наблюдению
2 этап. Начало процесса наблюдения. 1-2 мин	Цель: направить и сосредоточить произвольное внимание на наблюдаемом объекте, поддержать интерес, вызванный на 1 этапе. Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Отвечают на вопросы и т.д.	Художественный образ, загадка, поговорка, стихотворение, показ и пояснение, показ иллюстраций, вопросы и указания	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
3 этап - основной момент	Обследование предмета и развитие у дошкольников четкого представления о нем.	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности	Осознают и принимают поставленную задачу. Участвуют в диалоге,	Вопросы, обследования, игры, задания и т.д.	Внутренняя мотивация на деятельность. Воспроизведение информации,

наблюдения	Цель: формирование интереса к содержанию; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого	либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения. Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы		необходимой для успешного усвоения нового. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность
4 этап - заключительный.	Цель: подведение итогов, закрепление полученных представлений о предметах и явлениях, оценка способов обследования объектов, которыми дети пользовались.	Подведение итогов наблюдения.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	Художественное слово, дидактические игры	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В _____ ГРУППЕ.

Студентки:

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Речевые:

Пространственно-временной ресурс:

Программно – методическое обеспечение:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Содержание

Этап	Цель, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
1 этап	<u>Подготовительный.</u> Цель: организация детей, выявление их опыта, постановка цели экспериментирования, создание эмоционального настроя, создание проблемной ситуации	-намечает тему, -определяет цель, программное содержание, - уточняет объем знаний для усвоения, -определяет приемы руководства деятельностью детей, -формулирует вопросы, -продумывает содержание и характер пояснений, - подбирает отрывки из художественных произведений, пословицы,	Участие в беседе, игре и пр.	-Обращение к имеющемуся опыту. -показ диафильма, иллюстраций др. – сообщение новых сведений о тех предметах и явлениях, с которыми дети предполагают знакомить на экскурсии; – актуализация детского опыта; - беседы со всей группой; -задания, которые выполняются с применением наглядного материала – предварительная подготовка оборудования	Психологическая готовность к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности, привлечение произвольного внимания.

2 этап	<p><u>Организация познавательно-исследовательской деятельности</u> <u>Цель:</u> актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования). Формирование интереса к содержанию ПИД. Раскрытие образовательной, развивающей, воспитательной задач.</p>	<p>-организация образовательного пространства, -знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, - решение <u>проблемной ситуации</u></p>	<p>Анализ проблемной ситуации: выявление известного и неизвестного. Выдвигают гипотезы. Проверка предположения (гипотезы) Участвуют в экспериментировании, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.</p>	<p>-Экспериментирование. -Наблюдение, -вопросы, -задания, -пояснения, -игровые моменты.</p>	<p>Умение видеть проблему; •Умение формулировать и задавать вопросы; • Умение выдвигать гипотезы; Умение делать выводы и умозаключения; •Умение доказывать и защищать свои идеи; •Умение самостоятельно действовать на этапах исследования</p>
3 этап	<p><u>Заключительный</u> . Цель: -углубление, систематизацию и обобщение знаний, -на упрочение и дальнейшее развитие познавательных интересов (любопытности)</p>	<p>Формулирование выводов</p>	<p>Формулирование выводов. Фиксирование результатов ..Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>-Фиксация результатов в рисунках, рассказах; – игры творческие и дидактические; – итоговые беседы;</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса</p>

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ки) _____
_____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по МДК. 03.03
«Теория и методика экологического образования дошкольников «в объеме 18 часов в период с _____ 2023 г. по
_____ 2023 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении производственной практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« ____ » _____ 2023 г.

Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____