



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
МДК 03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(5 семестр)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» базируется на освоении студентами МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», МДК.03.02. «Теория и методика развития речи детей», МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников», МДК.03.04 «Теория и методика математического развития» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель практики – создание условий для наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов практических умений в осуществлении наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
2. Формировать умение выявлять педагогические условия речевого развития детей.
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

Общие и профессиональные компетенции формируемые в учебной практике:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы учебной практики «Изучение организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» должен:

иметь практический опыт:

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий (экскурсий, наблюдений) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции.

уметь:

– определять цели, обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- анализировать занятия (наблюдения, экскурсии);
- анализировать предметно-развивающую среду.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей;

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в рамках изучения МДК. 03.02. «Теория и методика развития речи у детей» в объеме 18 часов проводится в 5 семестре. По окончании учебной практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
МДК.03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»**

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Количество часов
<p>Наблюдение и анализ различных видов занятий по речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p> <p>Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С.- М.: 2017) в разных возрастных группах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить дневник учебной практики. (Приложение 1) 2. Составить фотозапись процесса организации занятия по речевому развитию детей в разных возрастных группах. 3. Оценить задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. 4. Выделить специфику образовательной программы ДООУ по речевому развитию. 5. Заполнить карту наблюдения по предложенному алгоритму (Приложение 2) 	6
<p>2. Подборка дидактических игр, стихов, загадок по теме «Речевое развитие детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых»</p> <p>3.Оформление дидактического пособия по речевому развитию для детей дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить картотеку дидактических игр, стихов, загадок на обогащение словарного запаса детей по лексическим темам: «Труд взрослых», «Транспорт», «Посуда», «Одежда», «Игрушки» (Приложение 3) 2. Оформить дидактическое пособие по речевому развитию (возрастная группа по выбору). 3. Разработать методические рекомендации к дидактическому пособию. 	6
<p>4. Разработать технологическую карту занятия по речевому развитию (ознакомление с художественной литературой) в контексте одной из образовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи обучения, воспитания и речевого развития детей. 2. Определить средства обучения детей в соответствии с возрастом детей и образовательной программой. 3. Оформить технологическую карту в соответствии с требованиями. (Приложение 4) 4. Составить отчет по итогам практики. (Приложение 5) 	6
ВСЕГО:		18

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Титульный лист.

Дневник по учебной практике

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

студенткигруппы Ф.И.О. (в родительном падеже)

Специальность 44.02.01«Дошкольное образование»

ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Сроки практики.

2. Содержание практики оформить в таблице:

Дата	Содержание деятельности	Самоанализ	Анализ педагога, оценка

СХЕМА АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

1. Организация занятия.
 - сбор детей, их расположение
 - активизация внимания
 - настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации.
2. Анализ содержания занятия:
 - формулировка поставленных задач: образовательные / с указанием раздела/ развивающие воспитательные
 - соответствие задач программе; возрасту и уровню развития детей / дозировка материала/
 - сочетание задач из разных разделов
 - сочетание знакомого и нового материала
3. Оценка используемого материала:
 - виды, количество
 - соответствие возрасту и уровню развития детей – соответствие программной задаче
 - эстетичность и гигиеничность
 - удобство размещения
 - эффективность применения.
4. Анализ хода занятия:
 - структура (название и последовательность частей)
 - длительность занятия и частей, наличие физминутки / в соответствии с требованиями САНПИН/;
 - единство структуры: выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия
 - оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, осуществление индивидуального подхода)
 - оценка работы детей (практическая и умственная работа), самостоятельность в выборе, совместная работа в парах, подгруппах, чередование видов деятельности,
5. Анализ применяемых методов и приемов.
 - **вводная часть:** какие приемы мотивации и постановки цели?
 - **основная часть:** соответствие методов и приемов задачам,
 - соотношение репродуктивных и продуктивных приемов /пробл. ситуация, пробл. вопрос, практические, игровые задания, моделирование, экспериментирование/
 - приемы активизации детей.
 - **заключительная часть:** Анализ подведения итога занятия :
 - сочетание оценки, взаимооценки, самооценки детей.
 - соотнесение итога с целью деятельности.
6. Общие выводы: оцените эффективность занятия с позиций сформированности представлений детей, уровня интереса и активности детей.

СДЕЛАЙТЕ ПОДБОРКУ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, СТИХОВ, ЗАГАДОК НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ», «ТРАНСПОРТ», «ПОСУДА», «ОДЕЖДА», «ИГРУШКИ».

Заполните таблицу:

Формирование о труде взрослых	Дидактические игры (3-4)	стихи	загадки
«Труд взрослых»	Название игры: Дидактическая задача: Игровая задача: Игровые правила: Материалы и оборудование:		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ФИО, группа _____

Образовательные области: _____

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Дополнительные задачи:

Дидактическая задача:

Игровая задача;

Игровые правила:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Программно - методическое обеспечение:

Содержание деятельности

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Задача для воспитателя: Задача для детей:				
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Задача для воспитателя: Задача для детей:				
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Задача для воспитателя: Задача для детей:				
2.3.	Этап практического решения проблемы	Задачи для воспитателя: Задача для детей:				

3.	Заключительный этап	Задачи для воспитателя: Задача для детей:				
----	---------------------	--	--	--	--	--

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ки) _____
_____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме 18
часов в период с _____ 2022 г. по _____ 2022 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении производственной практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« ____ » _____ 2022 г.

Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____