




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

 Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

(2 СЕМЕСТР)

г. Нижний Тагил
2023 г.

Составители:

Щавлева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Елистратова И.В., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Методические рекомендации для студентов по психолого-педагогической практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Методические рекомендации содержат целевые ориентиры, описание видов работ, формы подготовки рабочих и отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 27, 28 учебных групп по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной практики «Психолого-педагогическая практика» по ПМ.01 является частью программы подготовки студентов по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психолого-педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов к воспитанию и обучению детей.

Цель психолого-педагогической практики - формирование психолого- педагогической компетентности студента.

Психолого-педагогическая компетентность определяется тремя компонентами:

1. Психолого-педагогическая грамотность – знания, которые принято называть общепрофессиональными.

2. Психолого-педагогические умения – способность учителя использовать свои знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия с учащимися, родителями школьников и коллегами.

3. Профессионально значимые личностные качества – неотделимые от процесса педагогической деятельности и неизбежно вырастающие из самого характера личности учителя.

В связи с этим выделяются следующие задачи психолого-педагогической практики:

1. Совершенствование психолого-педагогических знаний студентов в процессе их применения при осуществлении педагогической деятельности.

2. Знакомство студентов с работой образовательной организации (направления деятельности педагогов, функциональные обязанности учителя).

3. Формирование профессиональных умений и навыков: организационных, исследовательских, конструктивных, коммуникативных.

4. Формирование у студентов собственной профессиональной позиции, развитие интереса к педагогической деятельности, педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	Содержание деятельности студентов на практике	Форма отчётности
	Установочная конференция 1.Ознакомление с целями и задачами практики, с организацией и планированием практики, правилами введения документации и системой оценивания. 2. Распределение по базам практики.	Дневник по психолого-педагогической практике
1 день	Составление портрета ОО и организации пространства класса. Работа с картой-схемой психолого-педагогической характеристики обучающегося. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Составление описательного рассказа «Психологические и возрастные особенности младшего школьника».	Приложение 2, 3, 4
2 день	Осуществление психологического анализа уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Заполнение схемы анализа психологического качества урока	Приложение 5, 6
3 день	Проведение диагностического исследования Составление аналитической справки по результатам исследования. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.	Приложение 7. 8
4 день	Анализ программ коррекционно–развивающих занятий с обучающимися младшего школьного возраста. Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся младшего школьного возраста	Приложение 11. 12
5 день	Составление сборника игр и упражнений, направленных на развитие психических познавательных процессов. Разработка	Приложение 9,10

	рекомендаций для педагогов и родителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников.	
6 день	Составление отчета по итогам психолого-педагогической практики	Приложение 13

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дневник по практике должен быть оформлен в бумажном варианте в виде файловой папки:

1. Титульный лист.



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

студента _____ учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

г. Нижний Тагил
2023

1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

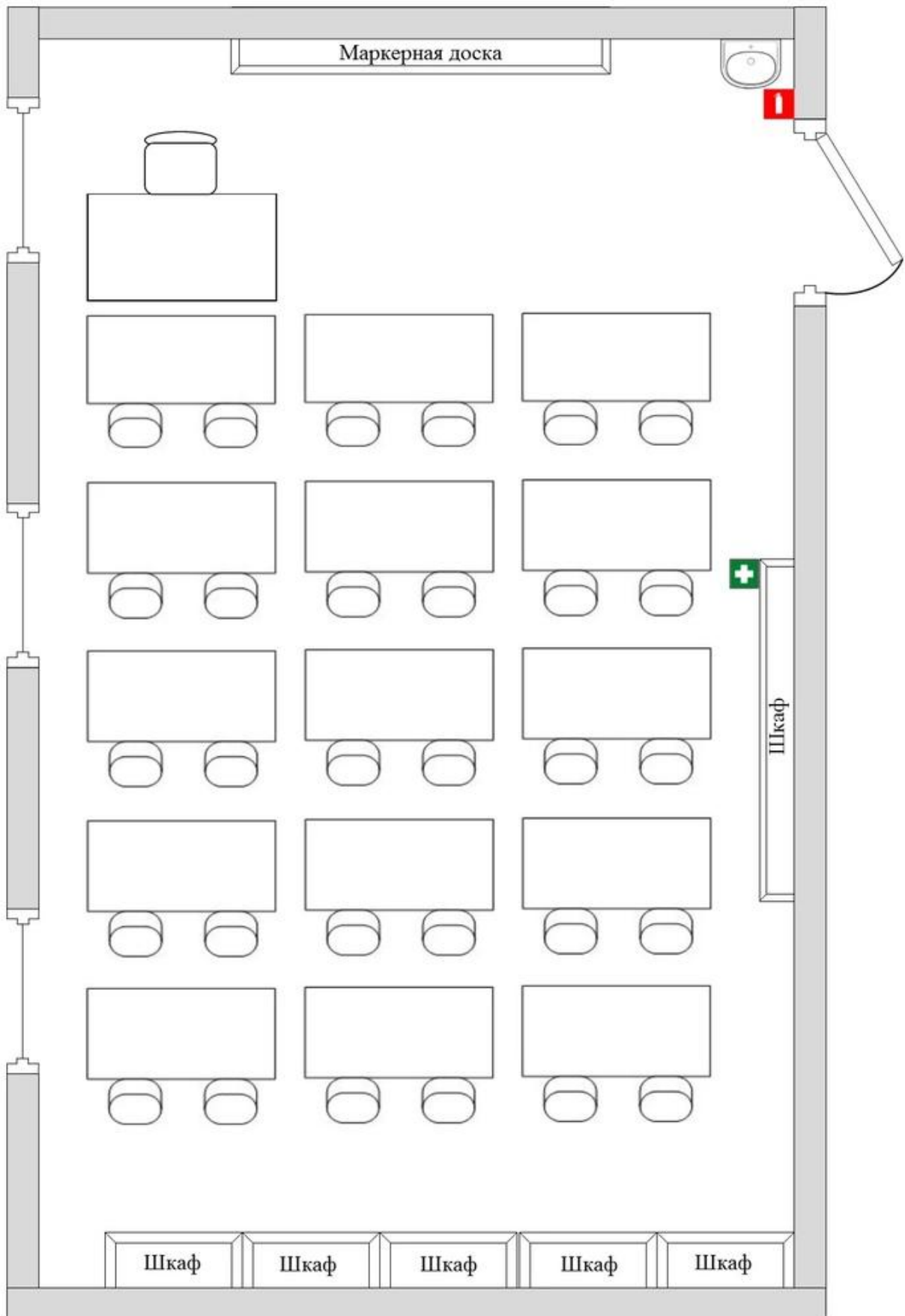
ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация Название (по уставу)	
Год основания	
Телефон	
Факс	
e-mail	
Адрес сайта в Интернете	
Фамилия, имя, отчество руководителя	
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по учебно-воспитательной работе	
Структура образовательного учреждения	
Форма ученического самоуправления	
Перечень оборудования кабинета начальной школы	
Наличие библиотеки	
Наличие спортивного и актового залов	
Наличие бассейна	
Наличие спортивной площадки	
Общее количество педагогических работников в начальной школе: из них совместителей: - высшую квалификационную категорию; - первую квалификационную категорию; - ученую степень, звания; - правительственные награды; - почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»;	
Общее количество учащихся начальной школы	
Содержание образования: - федеральный компонент учебного плана (указать название)	
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (указать название)	
- изучаемые иностранные языки	
Направления, по которым организовано дополнительное	

образование в общеобразовательном учреждении:	
Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе.	
Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия): - международного уровня - всероссийского уровня - регионального уровня - муниципального уровня - уровня образовательного учреждения	
Традиции	
Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов: - дошкольного образования - начального профессионального образования - среднего профессионального образования - дополнительного образования - высшего профессионального образования	
Взаимодействие с родителями (укажите основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в деятельности школы)	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КЛАССА

(Начертите план класса, расположение мебели в классе, наличие игровых или других организованных мест)



КАРТА - СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Раздел 1. Общие сведения о ребенке

1.1. Анкетные данные.

Класс _____

1.2. Сведения о состоянии здоровья

1. Часто ли болеет (часто, средне, редко);
2. Хронические заболевания (какие);
3. Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; неадекватная смена настроений;
 - стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение;
 - возбуждение и торможение уравновешены;
 - преобладает торможение.

1.3. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

1.4. Внешкольные занятия (систематические)

1. Занятия общественно-полезным трудом (каким)
2. Занятия художественной самодеятельностью (какой);
3. Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких);
4. Занятия спортом (каким);
5. Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств ребенка

2.1. Направленность интересов:

1. на учебную деятельность.
2. на трудовую деятельность.
3. на художественно-эстетическую деятельность.
4. на достижения в спорте, туризме.
5. на отношения между людьми.

2.2. Отношение к порученному делу:

1. Общественная активность

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое собственное время.
- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- Редко принимает участие в общественных делах.
- Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи недобросовестного или некачественного выполнения работы редки.
- Редко охотно берется за работу.
- Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- Всегда уклоняется от выполнения любого дела

3. Ответственность

- Всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело.
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело.
- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Инициативность

- Выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
- Довольно часто выступает инициатором нового дела.
- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

5. Организованность

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
- Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени
- Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

6. Любознательность

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут - и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.
- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

2.3. Отношение к людям

8. Коллективизм

- Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело»

9. Честность, правдивость

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему «невыгодно».
- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.
- Склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- Не добивается справедливости.
- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. Бескорыстие

- В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.
- Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.
- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой.
- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- Замкнут, необщителен.

13. Чувство товарищества

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Как правило, помогает товарищам.
- Помогает товарищам, когда его просят.
- Очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи.
- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными делами.
- Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
- Почти не умеет сочувствовать другим.
- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

15. Вежливость, тактичность

- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- Часто бывает невежлив и нетактичен.
- Часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры.
- Всегда резок, не выдержан как в общении с ровесниками* так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

2.4. Отношение к себе

16. Скромность

- Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.
- Иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах.
- Сам рассказывает о своих достоинствах и достижениях.
- Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
- Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17. Уверенность в себе

- Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
- Все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
- Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
- Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- Постоянно, даже в простых делах просит помощи и поддержки.

18. Самокритичность

- Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
- В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
- Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
- К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
- Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умение рассчитывать свои силы

- Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не слишком трудные.
- Как правило, верно соизмеряет свои силы с трудностью задания.
- Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
- В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
- Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания или дела.

20. Стремление к успеху, первенству

- Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т. п.), настойчиво этого добивается.
- Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
- Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
- Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

- Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

21. Самоконтроль

- Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
- Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
- Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
- Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
- Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

2.5. Волевые качества личности

22. Смелость

- Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
- В большинстве случаев отступает перед силой.
- Всегда отступает перед силой, трусит.

23. Решительность

- Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
- В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
- Иногда колеблется перед ответственным решением.
- Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
- Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24. Настойчивость

- Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. Самообладание

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
- Часто не может подавить нежелательные эмоции.
- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

2.6. Положение ребенка в школе

26. Авторитет в классе

- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Пользуется авторитетом только у части одноклассников, у какой-то группировки, только среди мальчиков, или среди девочек и т.п.
- В классе авторитетом не пользуется.

27. Симпатия

- Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
- В классе ребята относятся к нему с симпатией.
- Пользуется симпатией только у части одноклассников.
- Пользуется симпатией у отдельных ребят.
- В классе его не любят.

28. Авторитет во внешкольных объединениях

- Является безоговорочно признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания и т.п.).
- Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спорт.школа, муз.школа, клуб, дворовая компания и т.п.).
- Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений.
- Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спорт.школа, клуб, и т.п.).
- Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоциональность

29.Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя, отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но при проверке исправляет их.
- Слушает достаточно внимательно только в том случае, когда ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

30. Память

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
- Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его.
- Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

31.Мышление

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
- Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

32. Эмоциональная реактивность

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез взволновать рассказ, фильм.
- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко, что его может взволновать глубоко.
- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

33.Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- По сравнению с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то что здоров.

34.Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных всплесков.
- Обычно спокоен, эмоциональные всплески очень редки.
- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям
- Вспыльчив: часты сильные эмоциональные всплески по незначительному по незначительному поводу.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
___ КЛАССА МБОУ СОШ № ___

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст _____ **Дата рождения** _____

Общие сведения о ребенке

Проявление личностных качеств ребенка

Особенности психических процессов и эмоциональность

Дата _____

Подпись _____ / _____

**КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

Критерии	В чем проявились
I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА	
1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся.	
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.	
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.	
II. СТИЛЬ УРОКА	
1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:	
1) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;	
2) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;	
3) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т. д.) и самостоятельного поиска;	
4) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются и какие – учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);	
5) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников	
6) соотношение побуждения учащихся к деятельности	
7) педагогический такт учителя	
8) психологический климат в классе	
2. Особенности самоорганизации учителя:	
1) подготовленность к уроку	
2). рабочее самочувствие на урока	
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы познавательных процессов учащихся:	
1) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;	
2) какие использовались установки и в какой форме	
3) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;	
4) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для	

понимания нового материала	
2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:	
1) на каком уровне формировались знания учащихся	
2) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;	
3) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся	
4) каков уровень достигнутого понимания	
5) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся	
3. Закрепление результатов работы:	
1) формирование навыков с помощью упражнений	
2) предупреждение интерференции (эмоционального конфликта)	
3) обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.	
IV. ОРГАНИЗОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
V. АНАЛИЗ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ (В ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДЕЛАХ).	
VI. СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ С ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ	
VII. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	

**ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

Критерии	В чем проявились
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА	
1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся.	<i>Вписать цель Например, развитие УУД на предметном содержании, в процессе изучения темы «Дроби»</i>
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.	<i>Урок «Сравнение дробей», является уроком ОНЗ Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</i>
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.	<i>Выбрать вариант: Полностью отвечают Частично отвечают Не отвечают</i>
СТИЛЬ УРОКА	
1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:	
1) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;	<i>Выбрать вариант: Оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса Опора сделана на развитие памяти Опора сделана на развитие мышления</i>
2) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;	<i>Выбрать вариант: Оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса Опора сделана на воспроизводящую деятельность Опора сделана на творческую деятельность</i>
3) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т. д.) и самостоятельного поиска;	<i>Выбрать вариант: Оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса Преобладает словесное объяснение учителем Преобладает работа с учебником Преобладает самостоятельный поиск знаний учащимися</i>
4) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются и какие – учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);	<i>Выбрать вариант: На уроке: Проблему ставит (учитель, ученик, взята в готовом виде из учебника) Проблему формулирует (учитель, ученик, формулировка проблемы взята в готовом виде из учебника) Проблему решает (учитель, ученик, решение в готовом виде взято из учебника)</i>
5) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников	<i>Осуществляется учителем, Взаимная критическая оценка, самоконтроль самоанализ учащихся;</i>
6) соотношение побуждения учащихся к деятельности	<i>Наличие на уроке: Комментариев к ответам, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей принуждения: напоминание об отметке, резкие</i>

	<i>замечания, нотации</i>
7) педагогический такт учителя	<i>Соответствует педагогической ситуации Не соответствует педагогической ситуации</i>
8) психологический климат в классе	<i>Учитель поддерживает атмосферу радостного, искреннего общения в классе, У учителя есть деловой контакт Учитель не поддерживает атмосферу радостного, искреннего общения в классе, У учителя нет делового контакт</i>
2. Особенности самоорганизации учителя:	
1). подготовленность к уроку	<i>Выбрать вариант: Готовность соответствует цели и задачам урока Готовность не соответствует цели и задачам урока</i>
2). рабочее самочувствие на урока	<i>Выбрать вариант: Доминирует оптимистический подход Доминирует пессимистический подход</i>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы познавательных процессов учащихся:	
1) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;	<i>Методы: Репродуктивные Частично-поисковые Поисково-исследовательские (эвристические) Оптимальное сочетание репродуктивных, частично-поисковых, эвристических методов</i>
2) какие использовались установки и в какой форме	<i>Убеждение Внушение Принуждение</i>
3) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;	<i>включение максимума учащихся в активную работу (фронтальная беседа), высокая активность создается за счет соревновательных ситуаций и игровых моментов; привлечение к оценке и контролю самих учеников (взаимодополнение, взаимопроверка и уточнение).</i>
4) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала	<i>Индивидуальный опрос Собеседование с классом Упражнения по повторению другое.</i>
2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:	
1) на каком уровне формировались знания учащихся	<i>конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, "открытый", выведения формул и т. д.</i>
2) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;	<i>Соответствующие возрасту учащихся Не соответствующие возрасту учащихся</i>
3) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся	<i>система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);</i>
4) каков уровень достигнутого понимания	<i>описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный,</i>

	<i>проблемный</i>
5) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся	<i>объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, обработка результатов и оформлению работы</i>
3. Закрепление результатов работы:	
1) формирование навыков с помощью упражнений	<i>Имело место Не имело место</i>
2) предупреждение интерференции (эмоционального конфликта)	<i>Имело место Не имело место</i>
3) обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.	<i>Имело место Не имело место</i>
ОРГАНИЗОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ	<i>Соответствует целям и задачам урока Не соответствует целям и задачам урока</i>
АНАЛИЗ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ (В ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДЕЛАХ).	<i>Перечислить ФИ и вычислить % группы в классе Группа «сильных» учеников: Группа «слабых» учеников</i>
СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ С ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ	<i>Имело место Не имело место Соответствует целям и задачам урока Не соответствует целям и задачам урока</i>
УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	<i>Имел место Не имел место</i>

**СХЕМА АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА УРОКА
(АВТОР ТАТЬЯНА ГОВОР)**

Параметры	Содержание	Баллы	Итог
Цель урока	1. Организовать работу учащихся так, чтобы они сами добывали знания	2	
	2. Передать учащимся знания в готовом виде	1	
	3. Тренировка школьниками умений по жестко заданному учителем образцу	1	
	4. Организация работы, при которой школьники сами выбирают способ решения заданной учителем задачи	2	
	5. Организация работы учеников таким образом, чтобы у них возник интерес к процессу работы	2	
	6. Ориентация учеников на получение наибольшего количества хороших оценок	1	
Метод урока	7. Организация работы с учебником, учебными и неучебными текстами	1	
	8. Предъявление нового материала учителем в готовом виде	1	
	9. Учебные задания с заданным порядком действий	1	
	10. Учебные задания со стимулированием к индивидуальной организации их выполнения	2	
	11. Творческие задания	2	
	12. Различные виды работ на оценку	1	
	13. Беседа, экскурсия	1	
Средства организации урока	13. Ролевые и деловые игры, социальное проектирование, соревнование, дискуссия, коллективные творческие дела, тренинг	2	
	14. Лекция, демонстрация опытов, лекция с использованием наглядности, показ фильма (объяснение нового материала в готовом виде)	1	
	15. Проведение устного и письменного опроса, самостоятельной работы, взаимопрос и пр. — с выставлением оценок	1	
	16. Формулирование задач и поддержка индивидуальной работы, обеспечение учебно-познавательными материалами	2	
	17. Лабораторная, практическая работа, работа с учебником — по алгоритму	1	
	18. Совместное обсуждение, проблематизация	2	
	19. Поощрение детей к поиску своих способов решения	2	
	20. Стимулирование познавательной активности без выставления оценки	1	
	21. Организация взаимодействия, в котором школьники приобретают опыт общения, отношений, деятельности	2	
	22. Предоставление конкретных образцов решения той или иной учебной задачи	1	
Действия учащихся	23. Организация творческой работы с поддержанием интереса к процессу работы	2	
	24. Внимательное слушание, наблюдение, объяснение и запись	1	
	25. Пассивное восприятие информации	1	
	26. Индивидуальная проработка материала, обращение к разным источникам, использование разных способов добывания информации по заданной проблеме	2	
	27. Инициативность, творческий подход к решению задач, умение рассуждать и аргументировать	2	
	28. Поиск разнообразных способов решения задачи и определение личного порядка действий	2	

	29. Жесткое следование алгоритму решения учебной задачи, заданному учителем	1	
	30. Списывание чужого способа	1	
	31. Воспроизведение материала учебника в готовом виде	1	
	32. Участие в планировании дел, дискуссии	2	
	33. Стремление получить отметку: дополнительные задания, готовность ответить, быстрота и точность	1	
	34. Дискуссия, вопросы, работа с книгой	1	
	35. Отказ от ответа или отказ от выполнения задания на отметку	0	
Приемы развития мышления	36. Поиск закономерностей: найти лишнее, найти закономерность и расставить в правильном порядке; назвать одним словом; сворачивание информации в виде таблицы и анализ таблицы; составление подписей к кроссвордам	1-3	
	37. Анализ: найдите соответствие; что лишнее и почему; подчеркните то, что относится к...; подчеркните понятия	1-3	
	38. Синтез и обобщение: перечислены характеристики объекта — о чем речь; рисунки нескольких объектов — в каком процессе они участвуют; перечислены даты, имена, место — о каком событии идет речь; составление развернутого плана темы, опорного конспекта	1-3	
	39. Сравнение: найдите сходство и различие между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы); выделите ведущие характеристики для сравнения	1-3	
	40. Причинно-следственные связи: продолжите ряд или вставьте пропущенный фрагмент; расположите в логической последовательности; постройте систему понятий или интеллект-карту; составление и решение развивающих канонов; составление опорных конспектов, графиков; графическое описание закономерностей	1-3	
	41. Умение делать вывод: прочитать или прослушать текст (диалог, монолог) и сформулировать вывод; предложить как можно больше вариантов решения проблемной ситуации; сделать вывод о причинах изменения в протекании процесса, в структуре или в составе объекта	1-3	
Управление вниманием на уроке	42. Особенности наглядного материала (яркость, новизна, структурирование)	1	
	43. Изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, речевых форм)	1	
	44. Установка быть внимательными	1	
	45. Смена видов деятельности на уроке (чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными)	1	
	46. Организация активности детей	1	
	47. Формулируется важность темы урока в контексте учебного курса и будущей жизни	1	
	48. Ключевые моменты урока получают отражение на доске	1	
	49. Выявление непонятных слов или фраз и замена их общедоступными описательными выражениями	1	
	50. Пояснения с помощью аналогий и примеров	1	
	51. Учитель поддерживает, ободряет учеников, сталкивающихся с трудностями на уроке	2	
Обеспечение качественного восприятия материала	52. Установка на восприятие учебного материала	1	
	53. Контроль точности и полноты восприятия учебного материала	1	
	54. Благоприятный фон восприятия при изложении материала	1	
	55. Использование прошлого опыта при организации восприятия материала	1	
	56. Учет возрастных особенностей восприятия	1	
Развитие мнемических способностей учащихся	57. Формирование установки на запоминание	1	
	58. Акцентирование внимания на запоминаемом материале	1	
	59. Учет индивидуальных мнемических особенностей учеников	1	
	60. Определение ключевых слов	1	
	61. Учет средних показателей запоминания	1	
	62. Организация материала для заучивания (дозировка по объему,	1-2	

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРОТОКОЛ

Класс _____

Дата проведения исследования: _____

Методика исследования: _____

Цель исследования: _____

Ход исследования: _____

Описание результатов

Заключение

Рекомендации

Примечание: аналитическая справка по результатам диагностического исследования прилагаются к дневнику практики.

**СБОРНИК ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ВНИМАНИЕ				
	Название игры/упражнение	Возраст	Цель игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
1				
2				
3				
4				
5				
РЕЧЬ				
	Название игры/упражнение	Возраст	Цель игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
1				
2				
3				
4				
5				
ПАМЯТЬ				
	Название игры/упражнение	Возраст	Цель игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
1				
2				
3				
4				
5				
ВООБРАЖЕНИЕ				
	Название игры/упражнение	Возраст	Цель игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
1				
2				
3				

4				
5				
МЫШЛЕНИЕ				
	Название игры/упражнение	Возраст	Цель игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
1				
2				
3				
4				
5				
ВОСПРИЯТИЕ/ОЩУЩЕНИЯ				
	Название игры/упражнение	Возраст	Цель игры/упражнения	Содержание игры/упражнения
1				
2				
3				
4				
5				

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

	Познавательный процесс	Рекомендации
1	ПАМЯТЬ	
2	ВНИМАНИЕ	
3	МЫШЛЕНИЕ	
4	РЕЧЬ	
5	ВООБРАЖЕНИЕ	
6	ВОСПРИЯТИЕ/ ОЩУЩЕНИЕ	

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<p>НАЗВАНИЕ, АВТОР ПРОГРАММЫ</p>	<p>РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. ТЕСТЫ, ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ (1-4 КЛАСС)</p> 		
<p>АВТОР</p>	<p>Автор. Языканова Е.В.</p>		
<p>ЦЕЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общеинтеллектуальных умений - развитие внимания, памяти - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - формирование учебной мотивации - развитие личностной сферы 		

Занятие 2



Найди слово в слове

В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово.

шарф — _____ тигр — _____
шутка — _____ спорт — _____
удача — _____ гроза — _____
сурок — _____ крошка — _____



Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

16 19 1 — _____ 13 10 19 1 — _____
17 16 13 — _____ 16 12 15 16 — _____
19 16 14 — _____ 31 20 1 8 — _____
15 16 19 — _____ 9 10 14 1 — _____

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (КУРС: О.А.ХОЛОДОВОЙ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»)

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

- Коррекционно-развивающие:

- Коррекционно-образовательные:

- Коррекционно-воспитательные:

Материалы для занятия:

Оборудование:

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивационно-организационный этап.	
2. Этап актуализации знаний (Постановка учебной задачи. Формулировка темы занятия)	
3. Основной (информационно-аналитический) этап.	

4. Оценочно-рефлексивный этап.	

Цель: Коррекция и развитие психических процессов и психомоторики учащихся.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
2. Коррекция мыслительных процессов.
3. Коррекция мелкой моторики рук.
4. Развитие произвольности психических процессов.

Коррекционно-образовательные:

1. Развивать навык ориентирования на листе бумаги и в пространстве.
2. Активизация творческих способностей.
3. Развитие речи, логического мышления, внимания.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого.
2. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, трудолюбие, аккуратность.

Материалы для занятия:

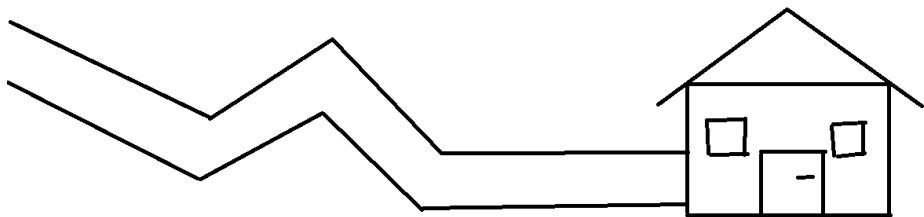
1. Листы с изображением домика.
2. Листы для выполнения графических заданий, цветные и простые карандаши, ручки.
3. Нитки, бусинки (по 10 штук каждому).
4. Коробка спичек на партах.
5. Разрезанные мозаики по количеству детей.
6. Аквариум (нарисованный на плакате), 10 нарисованных рыбок.

Оборудование:

1. Компьютер, мультимедийное оборудование, колонки.
2. Презентация. Диски с релаксационной музыкой.
3. Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам».

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Вводный (мотивационно-организационный этап)	
Задача:	
Организовать обучающихся через привлечение внимания. Настроить на предстоящую работу, включить в деловой ритм занятия.	
1.1. Организация деятельности обучающихся.	Эмоционально настраиваются на работу.
Психологический настрой.	Чтение детьми хором стихотворения.
- Прочитаем знакомое нам стихотворение хором	Отработка навыков правильного чтения



Следы можно нарисовать по-разному, как их представляют себе дети.



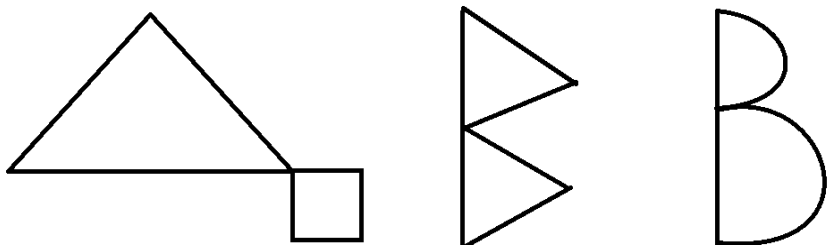
Варианты следов (слайд №5):

2) Время воспроизведения 5-10 секунд. Затем проверка.

- Расскажите, ребята, чьи следы вы нарисовали?

- Кого вы представили хозяином этого домика? Почему? (Появляется первая рыбка в аквариуме).

2) Запомни и нарисуй фигурки (слайд №6).



(За работу на этом этапе появляется вторая рыбка в аквариуме).

3) Копирование по точкам (слайд №7).

Для этого берем 20 точек на странице через клетку, опускаемся на две клеточки вниз, ставим такие же точки, снова опускаемся на две клетки вниз и ставим такие же точки.

.....
.....

Рассказы детей о жителях своих домиков
Развитие воображения.

Развитие зрительной памяти.

Дети по памяти рисуют фигуры.

Развитие слухового восприятия.

<p>.....</p> <p>Затем «печатаем» по точкам цифры и буквы по образцу или (если это детям по силам) под диктовку (2015 ГОД). <i>Аквариум пополняется новой рыбкой.</i></p>	<p>Копирование по точкам цифр и букв по шаблону (конверт у каждого ученика)</p>
<p>Минутка отдыха (под музыку). <i>Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела. У реки – остановилась, Над водою закружилась.</i></p>	<p>Дети выполняют движения по тексту. Восстанавливают работоспособность.</p>
<p>4) Составление фигурок из спичек. - Сложите следующие фигуры из спичек. - Бабочка (<i>слайд №8</i>). - Рыбка (<i>слайд №9</i>). <i>За выполненную работу в аквариуме появляются две рыбки.</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти. Работа в паре. Составляют фигурки из спичек.</p>
<p>5) Нанизывание бусинок на нитку. - Следующее задание: нанизывание бусинок (10 штук) на нитку и собрать слово. КИТИН – (<i>нити</i>) (<i>слайд №10</i>): - Распустите нитки и свяжите узелком. <i>(Заранее приготовлены шерстяные трикотажные кусочки).</i> - За выполненную работу в аквариуме появляется ещё одна рыбка.</p>	<p>Дети нанизывают бусинки. Распускают приготовленные нитки и завязывают их узелком.</p>
<p>6) Мышечная релаксация. <i>На фоне негромко звучащей музыки учитель говорит спокойным голосом:</i> Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем. (<i>2 раза</i>) Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают... засыпают. (<i>2 раза</i>) Шея не напряжена И рассла-а-бле-на...</p>	<p>Дети выполняют все инструкции учителя.</p>

<p>Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляются. (2 раза) Дышится легко... ровно... глубоко... Пауза (минутки две). Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали... Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и Красиво сесть! В аквариуме – новая рыбка.</p>	<p>Восстановление работоспособности, снятие напряженности.</p>
<p>7) Графический диктант - Прочитайте стихотворение И.Токмаковой (<i>слайд №11</i>): Подарили собаку. Нет, не просто подарили, В день рожденья подарили Очень славного щенка! Он малюсенький пока... Он идёт смешной-смешной, Путается в лапах. Подрастёт щеночек мой- Он поправдашний, живой. - Кого мы будем сейчас рисовать? - Правильно, мы сейчас будем рисовать собачку. А теперь внимательно слушаете меня и начинаете работу на листочках с отмеченной точки. Итак, положили перед собой листочек, взяли карандаш и начинаем рисовать: 3 клетки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 4- вниз, 7- вправо, 1- вверх, 1- влево, 8- вниз, 1- влево, 3- вверх, 5- влево, 3- вниз, 1- влево, 7- вверх, 3- влево, 3- вверх. Закончили работу. - Посмотрите на образец собачки. (<i>Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам»</i>). <i>Графические диктанты. Занятие 9</i>) - Получилась у вас такая собачка? У кого не получилась? - Ребята, а теперь раскрасьте своего питомца, дайте ему кличку и напишите рядом. Прикрепите свои рисунки на доске.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения детьми.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся выполняют графический диктант.</p> <p>Ответы детей, помощь учителя и ребят тем, у кого не получилось.</p>

<p>- Посмотрите, какие красивые собачки у вас получились. Молодцы!</p> <p>- В аквариум попадает ещё одна рыбка. Их стало восемь!</p>	<p>Раскрашивание рисунка. Прикрепляют рисунки на доске.</p>
<p>8) Работа с мозаикой.</p> <p>- А теперь мы поработаем с мозаикой. Вы должны собрать свой рисунок из разрезанных частей. У каждого своя картинка.</p> <p><i>Каждому ребенку дается не цветная картинка и цветная, разрезанная по линиям.</i></p> <p><i>Ученик кладет перед собой нецветную картинку и выкладывает на неё разрезанные цветные квадраты и прямоугольники с изображениями лягушки, зайца, бабочки, белки и других зверей.</i></p> <p><i>В это время учитель проверяет, как дети справляются с работой.</i></p> <p>- За работу с мозаикой в аквариуме появляется девятая рыбка!</p> <p>- Посмотрите, ребята, на наш аквариум. Он заполнен рыбками благодаря вам. Вы очень хорошо работали сегодня. Молодцы!</p>	<p>Дети собирают картинку из разрезанных частей.</p>
<p>9) Оценочно-рефлексивный этап.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Провести рефлексию текущего занятия, провести обратную связь.</p> <p>2. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей развивающей работы.</p> <p>- Чем же мы сегодня занимались?</p> <p>- Ответ по буквам (<i>слайд №12</i>):</p> <p>З – запоминали фигурки и рисовали их;</p> <p>Б – с бусинками работали;</p> <p>Р – расслаблялись;</p> <p>К – копировали по точкам;</p> <p>О – отгадывали;</p> <p>Н – с нитками работали;</p> <p>С – собачку рисовали;</p> <p>Ц – цветными карандашами работали;</p> <p>М – мозаику складывали.</p> <p>- Что вам понравилось?</p> <p>- Что было интересно?</p> <p>- Что было трудно?</p> <p>- Покажите лицом свое настроение.</p> <p>- Благодарю всех за работу (<i>слайд №13</i>).</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Показывают свое настроение.</p>

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Студент (ка) _____

_____ учебной группы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в объеме 36 час. в период с _____ 2022 г. по _____ 2022 г.

Что мне при прохождении практики удалось?

Почему мне это удалось? Что этому способствовало?

Что мне при прохождении практики не удалось?

Почему мне это не удалось? Что мне помешало? (не внешние, а внутренние, субъективные факторы, акцент на личные качества)

Совпали ли результаты практики и мои ожидания?

Что из полученного практического опыта я могу использовать в дальнейшем?

За что в процессе прохождения практики я могу похвалить себя, гордиться собой?

В чем бы вы себя еще хотели попробовать на психолого–педагогической практике, если на это было бы время?

Свободная графа для дополнительных высказываний

« _____ » _____ 2022 г.