

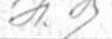


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
МДК 03. 04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(5 СЕМЕСТР)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» базируется на освоении студентами, МДК 03. 04 «Теория и методика математического развития» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель практики – создание условий для наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов практических умений в осуществлении наблюдения и анализа организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2. Формировать умение выявлять педагогические условия математического развития детей.

3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

Общие и профессиональные компетенции формируемые в учебной практике:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы учебной практики «Изучение организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» должен:

иметь практический опыт:

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий (экскурсий, наблюдений) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции.

уметь:

– определять цели, обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста;

– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

– анализировать занятия (наблюдения, экскурсии);

– анализировать предметно-развивающую среду.

знать:

– основы организации обучения дошкольников;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественно -научных представлений детей.

Учебная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» в объеме 18 часов проводится в 5 семестре. Форма организации практики – концентрированная. По окончании практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ
ПО МДК 03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Дата	Содержание работы	Результат деятельности	Кол-во часов
1 день	<p>Установочное совещание</p> <p>1.Изучение методических рекомендаций к практике, ознакомление с программой практики.</p> <p>2. Заполнение и введение дневника в соответствии с требованиями; (см. приложение 1)</p> <p>3. Анализ проектирования технологической карты образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (см. приложение 2, 3)</p> <p>4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности (см. приложение 5)</p>	<p>1. Карта анализа НОД (видео-занятие)</p> <p>2. Технологическая карта образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (возрастная группа на выбор)</p> <p>3. Самоанализ с учетом результатов деятельности</p>	6 ч.
2 день	<p>1. Заполнение и введение дневника практики (см. приложение 1);</p> <p>2. Наблюдение и анализ особенностей и методических рекомендаций к использованию предлагаемых развивающих пособий -логические блоки З.Дьенеша, цветные палочки Дж.Кюизенера; развивающие пособия В.Воскобовича («фиолетовый лес», коврограф «Ларчик»; Чудо крестики, Геоконт, Геовизор, Игровизор, Сложи квадрат, Шнур-затейник и др.). Выделение структуры логико-математической игры с развивающими пособиями. Осуществление анализа приемов проведения логико-математической игры.</p> <p>3. Анализ проектирования технологической карты логико-математической игры с развивающими пособиями (логические блоки З.Дьенеша, цветные палочки Дж.Кюизенера) (см.приложение 7)</p> <p>4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности (см. приложение 5)</p>	<p>1. Технологическая карта логико-математической игры с развивающими пособиями (логические блоки З.Дьенеша, цветные палочки Дж.Кюизенера) (возрастная группа на выбор)</p> <p>2. Самоанализ с учетом результатов деятельности</p>	6 ч.
3 день	<p>1. Подготовка отчетных документов по практике</p> <p>2.Представление отчетных документов по практике: -Технологическая карта образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (возрастная группа на выбор); -Технологическая карта логико-математической игры с развивающими пособиями (логические блоки З.Дьенеша, цветные палочки Дж.Кюизенера);</p> <p>3. Дневник по производственной практике.</p> <p>4.Отчет по итогам производственной практики (см.приложение 7)</p> <p>5. Рефлексия по итогам учебной практики</p>	Отчетные документы по практике	6 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ (1 ЛИСТ)

1. Титульный лист.

Дневник по учебной практике

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК.03 04 «Теория и методика математического развития»
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
ГАПОУ СО «НТПК № 1»

студентки 34/35/36 группы Ф.И.О. (в родительном падеже)

Сроки практики.
Руководитель практики:

2022 г.

2. Методические рекомендации по практике.

3. Содержание практики оформить в таблице (2 лист)

Дата	Содержание деятельности	Самоанализ	Анализ педагога, оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С
№ _____
В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Образовательная (ые) область (и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия: *(Цель формируется в виде конечного образовательного продукта; формулировка начинается с существительного-глагольной формы: формирование, закрепление, совершенствование, объяснение и т.д.) через что (дидактическую игру, игровое упражнение, логику математическую игру ит.д.)*

Задачи занятия

Обучающая: *(научить, повторить, познакомить и т.д.) см. Программу*

Развивающая: *(развитие логических приемов мышления: выбрать нужное по содержанию занятия)*

Анализировать (разложение целого на составные части)

Синтезировать (объединять целое в единстве и взаимосвязи его частей)

Сравнивать (сопоставление для установления сходства и различия)

Конкретизировать (уточнение)

Обобщать (выражение основных результатов в общем положении)

Систематизировать (расположение в определенном порядке)

Классифицировать (распределение объектов по группам в зависимости от их общих признаков)

Абстрагировать (отвлечение от ряда свойств и отношений)

Воспитательная: *(личностные качества и проявление отношения, бережное отношение к демонстрационному и раздаточному материалу)*

Дополнительные задачи:

Словарная работа: *обогащение словаря (...), уточнение словаря (...), активизация словаря (...)*

Планируемые результат занятия:

Знания	Умения	Отношение

Теоретическое обеспечение: («Профессиональный стандарт педагога», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н. Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4..3648-20)

Методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, приёмы	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия			<i>Прием привлечения внимания (сюрпризный момент, предмет (герой) из сказки (картинка), отрывок из сказки, игра-путешествие, внесение предмета, создание игровой ситуации, рассмотрение жизненной ситуации, использование художественного слова и т.д.) -создание проблемной ситуации, которую необходимо разрешить</i>	Сосредотачивают внимание, проявляют интерес
2. Основной этап						
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме			Создание проблемной ситуации Формулировка проблемного вопроса Словесный, наглядный (показ, демонстрация)	Принимают проблемную ситуацию, понимают проблемный вопрос, высказывают предположения

						(о чем?)
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о... Логические приемы мышления			Вопросы Пояснения. Сравнения. Сопоставления Работа с раздаточным, демонстрационным материалом Классификация и др. Динамическая пауза	Расширяют имеющиеся представления, актуализируют опыт (о чем?)
	Физминутка (название)				Показ	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы			Сравнения. Сопоставления Работа с раздаточным, демонстрационным материалом Классификация и др.	Овладевают способами решения проблемы (какой)
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки			Фиксация результатов (в рисунках, рассказах). Обсуждение решения проблемы Оценка деятельности детей Приемы рефлексии и самооценки деятельности детей (градусник настроения, экран настроения и т.д.)	Обобщают полученные представления (о чем?), оценивают деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ФЭМП
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Вторая младшая группа (3-4 года)		
№п/п	Программное содержание	Количество занятий, где основная тема является главной
.1	Образование группы из нескольких (3-5) однородных предметов и выделение из группы одного предмета	3
2.	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки (в комнате, на участке детского сада)	6
3.	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование и различение фигур.	3
4.	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверх (верхняя), вниз (нижняя), над, под, впереди, сзади.	3
5.	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше или поровну)	7-9
6.	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	6
7.	Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)	3
8.	Формирование представлений о частях суток (утро-вечер, день-ночь)	1
Средняя группа (4- 5 лет)		
1.	Упражнения в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого целого. Находить много и один в ближайшем окружении.	3
2.	Развитие умения определять, в какой группе предметов больше, меньше, равное количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их изображения)	3
3.	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 1и 2, 2и3, 3и4, 4и 5. Установление способов уравнивания двух групп предметов.	5
4.	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы	4
5.	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах	2

6.	Упражнения в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образцу и названному числу.	2
7.	Упражнение в счете на слух, на осязание, в счете и воспроизведении количества движений.	3
8.	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее-короче (равные по длине), шире-уже (равные по ширине), выше-ниже (равные по высоте), толще-тоньше (равные по толщине), больше-меньше (равные по величине)	4
9.	Формирование умения устанавливать соотношения между 3-5 предметами по величине (длине, ширине, высоте, толщине), раскладывать их в ряд в порядке возрастания и убывания их размеров (длинная, короче, еще короче, самая короткая и т.д.)	4
10.	Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра. Знакомство с прямоугольником	4
11.	Совершенствование пространственных ориентировок: вверху –внизу, слева (налево), справа(направо), слева направо, впереди-сзади, за, над, под, ближе, дальше, между.	2
Старшая группа (5-6 лет)		
1.	Составление множества из разных по качеству элементов, выделение различных частей из множества и объединение их в целое множество, поэлементное сравнение количества предметов в группах и отдельных частей множеств. Установление зависимости между целым множеством и его частью.	1
2.	Упражнение в счете (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5	2
3.	Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6, 6 и 7, 7 и т.д. Показ образования каждого числа натурального ряда от 6 до 10.	4
4.	Формирование умений и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.	1
5.	Упражнение в счете по осязанию (на осязание) на слух, движений.	2
6.	Развитие представлений о равенстве: умения делать числовые обобщения на основе счета (5 зайчиков, 5 морковок, 5 елочек, 5 собачек, всех игрушек по 5).	2
7.	Уточнение представлений о независимости числа от пространственно-качественных признаков: от величины и формы предметов, расстояния между ними, расположения и направления счета (слева направо, справа налево)	3
8.	Ознакомление с составом числа из единиц в пределах 5 (5 это 1,1,1,1 и еще 1) на конкретном материале	2
9.	Обучение порядковому счету в пределах 10. Развитие понимания значения порядковых числительных и вопросов:	2

	Сколько всего? Какой? Который по счету??	
10.	Обучение сравнению рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства (путем добавления или удаления одного предмета из группы)	4
11.	Ознакомление с делением целого предмета на две и четыре равные части. Развитие понимания отношения целого и части	2
12.	Упражнение в установлении размерных отношений между предметами путем раскладывания пяти-десяти предметов в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты, обозначение в речи отношений между предметами по величине. Определение на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом	4
13.	Ознакомление с овалом, четырехугольником. Развитие представления: квадрат и прямоугольник является разновидностью четырехугольника. Распознавание геометрических фигур (шара, куба, цилиндра, круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника) в пределах окружающего мира.	3
14.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве (слева-справа, сверху-внизу, над-под, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом); развитие навыков пространственной ориентировки во время движения и на плоскости (лист бумаги, стол, доска и др).	3
15.	Установление последовательности событий (вчера, сегодня, завтра), дней недели	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1.	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	3
3.	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)	3
4.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5.	Знакомство с цифрами 0-9	6
6.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5

7.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
8.	Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящих числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9.	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	2
10.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь частей, установление отношений целого и части	2
11.	Ознакомление с составом числа из двух меньших чисел (на числах до 10)	6
12.	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 руб. 1,5, 10 копеек их набором и разменом.	3
13.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)	10
14.	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	2
15.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	5
16.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	4
17.	Сравнение предметов по весу (тяжелее-легче). Знакомство с весами	1
18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольниками, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур, моделирование фигур из частей и палочек.	2
19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху-внизу, слева-справа, выше-ниже, правее-левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и тд.	2
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху-вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2

СХЕМА АНАЛИЗА КАЖДОГО ДНЯ ПРАКТИКИ:

1. Что нового узнали? Чему научились? Какие компетенции или их составляющие освоили?
2. Что вам показалось удачным? Почему?
3. В чем испытывали затруднения? Почему?
4. Готовы ли Вы к выполнению изученных функций воспитателя?

**СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С
РАЗВИВАЮЩИМИ ПОСОБИЯМИ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ».**

1. Организация
 - сбор детей, их расположение;
 - активизация внимания; введение сюрпризного момента, проблемной ситуации.
2. Оценка используемого материала:
 - виды;
 - количество;
 - соответствие возрасту и уровню развития детей – соответствие программной задаче;
 - эстетичность и гигиеничность;
 - удобство размещения;
 - эффективность применения.
3. Анализ задач.
 - формулировка поставленных задач: обучающие, развивающие, воспитательные.
 - соответствие программе;
 - соответствие возрасту и уровню развития детей .
4. Анализ хода игры

Структура: 1э. сюжет- завязка (мотивация), 2 э. Развитие сюжета, 3э. развязка сюжета.

 - Длительность игры и ее этапов.
 - оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, осуществление индивидуального подхода и др.);
 - оценка работы детей :

Выполняет познавательные действия:

 - сравнивает, анализирует: чем отличаются, чем похожи?
 - группирует, классифицирует: распредели по группам.
 - Обобщает: кодирует, пользуется схемами, знаками, символами.
 - Выделяет закономерности: объясняет, доказывает
5. Анализ применяемых методов и приемов. Их эффективность.
 - 1 э.: какие приемы мотивации и постановки цели?
 - 2 э. соответствие методов и приемов задачам,
 - соотношение репродуктивных и продуктивных приемов /пробл. ситуация, пробл. вопрос, практические, игровые задания, задания на развитие памяти, мышления, моделирование, экспериментирование/
 - приемы активизации детей.
- 3 э. Анализ подведения итога игры: завершение сюжета игры, акцент на ярком событии игры.
6. Общие выводы и пожелания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГИКО – МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В
 СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема:

Форма организации: фронтальная, подгрупповая, групповая, индивидуальная

Цель:

Задачи:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение (список литературы)

Материалы и оборудование:

Этап	Цель, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1 этап Мотивационный Сюжет – завязка				пробл. ситуация, пробл. вопрос	
2 этап Развитие игрового сюжета				сравнивает, анализирует: чем отличаются, чем похожи? группирует, классифицирует: распредели по группам. Обобщает: кодирует, пользуется схемами, знаками, символами. Выделяет	

				закономерности: объясняет, доказывает	
3 этап Заключительный . Развязка игрового сюжета					

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ка) _____
_____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в объеме 18 часов .в период с _____ 2022 г. по _____ 2022 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении учебной практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« _____ » _____ 2022 г. Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____