

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» | 2 |
| «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»..... | 45 |
| «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | 83 |
| «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»..... | 147 |
| «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»..... | 178 |
| «ПМ.06н Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»..... | 203 |
| «ПМ.07 Методическое обеспечение образовательного процесса»..... | 225 |
| «ПМ.08 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый»..... | 250 |

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Жукова Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Скакун Юлия Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 5 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 5 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 5 |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | 17 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 24 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 24 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 24 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 26 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 41 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 41 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 41 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 42 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
|-------|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| <p><i>ПК 1.1.</i></p> | <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> | <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и</p> | <p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|-----------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> | <p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| <p><i>ПК 1.2.</i></p> | <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения</p> | <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> |
|-----------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p> | <p>разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| <p><i>ПК 1.3.</i></p> | <p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p> | <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> |
|-----------------------|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| <p><i>ПК 1.4.</i></p> | <p>теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> | <p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|-----------------------|---|---|---|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---|---|-------------|--|
| 1. | | <p>МДК.01.04 Методические основы организации режимных моментов в ДОО</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды планирования, содержание и | <p>Тема 1.1. Теоретические и методические основы режима дня детей.</p> | 4 | <p>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; | | | |
| 2. | | Уметь: -описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; -оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; -оценивать степень отражения в РППС, интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», | Тема 1.2. Формы и методы, используемые при организации режимных моментов. | 8 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования -п.1.4. Основные принципы дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы: - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | <p>«художественно-эстетическое развитие; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Знать: -требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> | | | <p>дошкольного возраста, предполагают: -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой... и т.д.)</p> |
| 3. | | <p>Уметь: - выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать</p> | <p>Тема 1.3. Требования к режиму дня детей раннего и</p> | 2 | <p>Федеральный государственный образовательный</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | <p>полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Знать:</p> <p>-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> | <p>дошкольного возраста.</p> | | <p>й стандарт дошкольного образования</p> <p>-п.1.4. Основные принципы дошкольного образования:</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>-п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы:</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:</p> <p>-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> |
| 4. | | <p>Уметь:</p> <p>- выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать</p> | <p>Тема 1.4</p> <p>Изучение санитарно-эпидемиологически</p> | 4 | <p>Федеральный государственный образовательный</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | <p>полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Знать:</p> <p>-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> | <p>х правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.</p> | | <p>й стандарт дошкольного образования п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы:</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой... и т.д.)</p> |
| 5. | | <p>Уметь:</p> <p>- понимать документацию и выполнять рекомендации</p> | <p>Тема 1.5. Методические рекомендации по организации</p> | 4 | <p>Федеральный государственный образовательный</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | <p>специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Знать:</p> <p>-методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> | <p>проведению режимных процессов в ДО.</p> | | <p>й стандарт дошкольного образования п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы:</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой... и т.д.)</p> |
| 6. | | Уметь: | Тема 1.6. Планирование | 8 | Федеральный государственный |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>-определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знать:</p> <p>-виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> | <p>организации прогулки в первой половине дня (учет выносного оборудования)</p> | | <p>й образовательны й стандарт дошкольного образования п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы: - поддержка инициативы и самостоятельности и детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности и в разных видах деятельности (игровой... и т.д.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 172 | 102 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК 01.04. Методические основы организации режимных моментов в ДОО УП 01.01 ПП 01.01 ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 0 |
| Всего | 300 | 210 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. | Раздел 1 Медико-биологические основы здоровья | 36 | 16 | 36 | 34 | | 2 | | |
| ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и | 72 | 36 | 72 | 70 | | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|----|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| ОК 09 ПК 1.4. | развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 36 | 34 | 36 | 34 | | 2 | | |
| ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. | Раздел 4. Методические основы организации режимных моментов в ДОО | 36 | 16 | 36 | 34 | | 2 | | |
| ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 300 | 210 | | 172 | - | 8 | 36 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья | | | |
| Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья | Содержание | 18 | |
| | 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | 2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | 3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | 4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | 5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. Понятие «адаптация», виды адаптации: биологическая, психологическая. Фазы адаптации: острая, подострая, фаза компенсации. Выявление особенностей адаптации детского организма | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжёлая адаптация. Освоение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаляющих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | Содержание | 18 | |
| | 1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | | ОК 09 ПК 1.4. |
| | Практическое занятие 6. Анализ условий по организации адаптивной физической культуры в ДОУ. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | Практическое занятие 7. Разработка конспектов по валеологии с детьми старшего дошкольного возраста. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| Тема 1.3. Социальные основы здоровья | Содержание | 4 | |
| | 1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Психическое состояние и его основные характеристики Факторы психологического благополучия: эмоциональные, социальные, экономические Факторы риска нарушений поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников Стресс, основные характеристики: тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики. Характеристика способов педагогической поддержки воспитанников Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | 2. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | Самостоятельная работа* Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | 2 | ОК 01 ПК 1.1. ОК 02 ПК 1.2. ОК 04 ПК 1.3. ОК 09 ПК 1.4. |
| Промежуточная аттестация | | дифференцированный зачет 4 ч | |
| ВСЕГО | | 36 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | 36 | |
| Раздел 1 Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. | Содержание Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Цель, задачи и принципы образования в области физической культуры. ФГОС ДО. ФОП. Терминология курса | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Содержание Средства и методы физического воспитания детей. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Классификация методов, применяемых на занятиях: наглядный, словесный, практический. Комплексное использование методов и приемов обучения. | 4 | ОК 1, ОК 2 |
| Раздел 2 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | Содержание Физкультурно-оздоровительные формы в дошкольном учреждении. Характеристика и значение физкультурно –оздоровительных форм. Специфическое назначение форм физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Содержание Организация утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Методика организации и проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп (организация детей, приемы руководства физическими упражнениями). Значение утренней гимнастики, её задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Дозировка физической нагрузки – количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 1. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп (структура, методическая литература, программа).</p> | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | <p>Содержание Организация физкультминуток и динамических пауз. Цель и основные задачи физкультминуток и динамических пауз. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | <p>Практическое занятие 2. Организация и проведение различных типов физкультминуток и динамических пауз. Анализ физкультминуток</p> | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | <p>Содержание Организация физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение физкультурных занятий как основной формы физического воспитания. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Выбор способа организации детей на занятии. Фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Практическое занятие 3. ОРУ с предметами и без в соответствии со структурой. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие 4. Разработка конспекта физкультурного занятия для детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Содержание Организация гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста Методические особенности гимнастики. Задачи и содержание обучения гимнастике после дневного сна. Плоскостопие и его профилактика. Воспитание правильной осанки. Дыхательная гимнастика. Особенности самомассажа. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Практическое занятие 5. Разработка конспекта гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Содержание Методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Повторность и вариативность игр. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Практическое занятие 6. Разработка конспекта подвижной игры для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Практическое занятие 7. Разработка конспекта игры-эстафеты для детей старшего дошкольного возраста. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| 4 СЕМЕСТР | | | |
| | Содержание Организация физкультурных досугов Содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов: организация, приемы руководства играми и игровыми заданиями. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие 8. Классификация игр –аттракционов, игр-эстафет, игр забав. Проектирование технологической карты по досуговым мероприятиям.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Содержание Спортивные игры. Спортивные упражнения. Методика обучения. Требования к оборудованию площадок, инвентарю для спортивных игр детей дошкольного возраста. Содержание спортивных игр с упрощенными правилами, игровых упражнений с учетом возраста детей. Структура и методика проведения в ДОУ занятий со спортивными играми, методика обучения приемам игр. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению приемами игр. Методика обучения: лыжи, санки, скольжение по ледяным дорожкам, велосипед, самокат.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | <p>Практическое занятие 9. Анализ видеоматериала по спортивным играм. Практика ДОУ. Спортивные игры для детей старшего дошкольного возраста. Правила, требования, оборудование</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| <p>Раздел 3 Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии</p> | <p>Содержание Адаптивная физическая культура и ее особенности.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | <p>Практическое занятие 10. Рекомендации педагогам по работе с детьми имеющих отклонения в физическом развитии.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| <p>Раздел 4 Организация работы по физическому воспитанию.</p> | <p>Содержание Инновационные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Значение инновационных технологий и причина их использования. Обзор инновационных физкультурно-оздоровительных технологий. Нетрадиционные методы в физическом воспитании. Здоровьесберегающие технологии. Самостоятельные занятия спортом. Технология дифференцированного физкультурного образования. Результативность инновационных технологий. Традиции и инновации в физическом воспитании дошкольников.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | <p>Практическое занятие 11. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</p> | 4 | ОК 1, ОК 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Содержание Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Оценка организации и методики проведения разных типов физкультурных занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольном учреждении. Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. Методы исследования (тестирование, учет умений и навыков).</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Содержание Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Практическое занятие 12. Планирование индивидуальной работы с детьми с учетом содержания ФОП</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Практическое занятие 13. Тренажеры и нестандартное оборудование. Основные упражнения. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Содержание Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Календарное планирование, преемственность разных форм работы. Планы работы по взаимодействию воспитателя и инструктора по ФИЗО. Организация мероприятий по ГТО.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | <p>Практическое занятие 14. Проектирование планов –конспектов по работе с родителями (конференции, беседы, собрания, деловые игры).</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Практическое занятие 15. Разработка планов – конспектов по валеологическому направлению по работе с детьми дошкольного возраста</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа. <i>2.Разработка технологических карт по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, гимнастика после дневного сна, подвижные игры.</i></p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| <p>Учебная практика Виды работ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга 4. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 5. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья 7. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 8. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Разработка технологических карт физкультурно-оздоровительных форм 10. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 11. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 12. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 13. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; | 36 | |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 14. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. | | |
| <p>Производственная практика Виды работ 1. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 2. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 1. Организация и проведение утренней гимнастики; 2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 7. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 8. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 9. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 10. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> | 72 | |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет 4 к 1 | |
| ВСЕГО | 72 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе | Коды компетенций, формированию которых |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|

| | | в форме практической подготовки, ак. ч. | способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | |
| Раздел 1. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям | | | |
| Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами | <p>Содержание Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Отработка обучающимися практических навыков видов строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения. Анализ ФОП.</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1.Отработка обучающимися практических навыков видов строевых упражнений для каждой возрастной группы. 2.Игровые упражнения на закрепления групповых упражнений с переходами.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.2. Ходьба. | <p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков ходьбы, видов ходьбы. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепления разных видов ходьбы. Анализ ФОП.</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1.Отработка обучающимися практических навыков видов ходьбы для каждой возрастной группы. 2. Игровые упражнения на закрепления разных видов ходьбы.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.3. Бег. | <p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков бега, видов бега. Методика обучения беговым упражнениям на разных этапах разучивания. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение бега в соответствующем темпе. Анализ ФОП основного движения: бег.</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Отработка обучающимися практических навыков бега, видов бега. 2. Игровые упражнения на закрепления разных видов бега.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.4.Ползание, лазанье | Содержание Отработка обучающимися практических навыков видов и способов ползания, лазанья. Подводящие упражнения. Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений. Анализ ФОП основных движений: ползание, лазание. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Отработка обучающимися практических навыков видов и способов ползания, лазания. 2. Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.5.Прыжки | Содержание Отработка обучающимися практических навыков видов прыжков. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения прыжков. Методические приемы обучения прыжкам с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Игровые упражнения на закрепления прыжковых упражнений. Анализ ФОП основного движения: прыжки. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Отработка обучающимися практических навыков видов прыжков. 2. Игровые упражнения на закрепления прыжковых упражнений. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.6.Бросание, ловля, метание. Упражнения в равновесии | Содержание Отработка обучающимися практических навыков в разных видах бросания, ловле, метании. Игровые упражнения на закрепление разных способов бросания, ловли, метании. Отработка обучающимися практических навыков упражнений в равновесии. Усложнение упражнений в равновесии в зависимости от возрастной группы. Игровые упражнения на развитие равновесия. Составление комплексных заданий, включающих в себя разные виды ходьбы, бега, упражнений в равновесии, прыжков как обязательных элементов физкультурных занятий и утренней гимнастики. Анализ ФОП основных движений: бросание, ловля, метание. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Отработка обучающимися практических навыков в разных видах бросания, ловле, метании. 2. Игровые упражнения на закрепление разных способов бросания, ловли, метании. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| Тема 1.7. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей | Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений (с предметом и без) используемых в работе с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.8. Подвижная игра: методика организации и проведения | Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.9. Спортивные игры и упражнения | Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.10. Организация динамических пауз | Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимся методики организации и проведения динамических пауз, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация физкультурных минуток с учетом возраста детей и основных требований | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Тема 1.7. Демонстрация практических умений по курсу | Практическое занятие в форме практической подготовки Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | Самостоятельная работа <i>Решение учебной задачи по курсу: физкультурно – оздоровительная форма, задачи, структурные компоненты, планируемые результаты</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет 4 к 1 | |
| ВСЕГО | | 36 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.04 Методические основы организации режимных моментов в ДОО | | 36/16 | |
| Тема 1.1. Теоретические и методические основы режима дня детей. | Содержание | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | 1. Теоретические основы режима дня детей. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении: учет возрастных особенностей, физического и психического развития ребенка, сезонных изменений. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН | | |
| | 2. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | 3. Особенности режима дня детей разного возраста. | | |
| | 4. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. | | |
| | 5. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Планирование режимных моментов. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | 2. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | 4. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| <i>4 семестр</i> | | | |
| Тема 1.2. | Содержание | 8 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Формы и методы, используемые при организации режимных моментов. | 1.Формы, методы, приемы организации режимных мероприятий в ДОУ. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | 2.Методические рекомендации по организации и проведению режимных процессов в ДОУ. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольных учреждениях Характеристика санитарно-гигиенические требований к организации питания в дошкольных учреждениях: режим питания, обстановка еды, индивидуальный подход; привитие навыков культурной еды. Методика организации питания и умывания в разных возрастных группах. Психофизиологические основы организации детского сна. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна . Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при подготовке ко сну. Освоение методики проведения подготовки ко сну в разных возрастных группах | | |
| | 3.Особенности организации утреннего и вечернего круга в ДОУ. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1.Планирование организации прогулки в первой половине дня (учет выносного оборудования) Место прогулки в режиме дня. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах. Гигиенические требования к одежде детей.Методика проведения одевания и прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| | 2.Изучение и анализ контрольной деятельности в ДОУ по соблюдению режимных моментов | | |
| | 3.Планирование воспитания КГН в режиме дня (группа на выбор) | | |
| | 4.Основные виды деятельности в первой и во второй половине дня с учетом учебного плана учреждения, ФОП | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося | | | |
| | 1.Планирование 1 и 2 половины дня с учетом основных режимов на любую тему. 2. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4 |
| Промежуточная аттестация | | дифференцированный зачет 4 к 1 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

3.Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4.Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

5.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

3.2.3. Интернет-ресурсы.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> - Сайт «Фундаментальная библиотека»

www.fipi.ru - Сайт ФГБНУ «Фундаментальный институт педагогических измерений»

<http://www.iprbookshop.ru> - Сайт «IPR SMART»

<http://znanium.com> – Сайт «Электронная библиотечная система»

<http://www.biblio-online.ru> – Сайт «ЮРАЙТ- образовательная платформа»

Сайт «Практическая работа» <https://oksan.netboard.me/1yksjr5mr63sgzn/?link=pyimmRw-LiVifywi-UynfmL94>

Сайт «Методическая копилка» <https://oksan.netboard.me/awtdlsg5ka86eef/?link=VbpNtX46-3h3PXu2X-bgyblwfX>

Сайт «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» <https://oksan.netboard.me/b0arihokgqe02jg/?link=tBCQ5vOD-1VDyzuHu-5VtbXctb>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|---|---|
| ПК 1.1. | соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p> | |
| ПК 1.2. | <p>соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами;</p> <p>соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |
| ПК 1.3. | <p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие</p> | |
| ПК 1.4. | <p>соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 01. | <p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. | <p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. | <p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09. | <p>Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Ивашкина Галина Васильевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Скакун Юлия Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Вернигорова Елена Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Кудрявцева Татьяна Михайловна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 48 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 48 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | 48 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 53 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 56 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | 56 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 57 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 59 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 14279 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 79 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 79 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 80 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------------------|--|--|-----------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ПК 2.1 | <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> | <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> |
| ПК 2.2 | <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,</p> | <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)</p> <p>создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного</p> | <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | возраста и возможность для уединения | детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| ПК 2.3 | <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p> | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста | процессе организации различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4 | <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию</p> | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | <p>различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>пожарной безопасности</p> |
|--|--|---|------------------------------|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---|--|-------------|---|
| 1. | | <p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Уметь: организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение и организацию; - осуществлять поддержку творческой инициативы детей в самостоятельной деятельности - осуществлять поддержку познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности; - осуществлять поддержку коммуникативной инициативы детей в самостоятельной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста; -приемы привлечения детей к самостоятельной деятельности, создания проблемной ситуации, | <p>1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятия «Игровая компетентность» воспитателей ДОО -4 ч.</p> <p>1.2. Научные основы программы развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО - 4 ч.</p> <p>1.3. Планирование работы по развитию инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО - 12 ч.</p> <p>1.5. Методы и приемы руководства развития инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей раннего и</p> | 60 ч. | <p>ПРОФЕССИОННЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):</p> <p>п. 3.2.1. Трудовая функция. Трудовые действия - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы; -активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности <p>Необходимые умения:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>создание линий развития самостоятельной деятельности;</p> <p>-приемы формирования культурных форм общения;</p> <p>- приемы поддержки и развития творческой и коммуникативной познавательной и инициативы детей в самостоятельной деятельности; Владеть навыками:</p> <p>- привлечения детей к самостоятельной деятельности;</p> <p>- поддержки и развития творческой и познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности;</p> <p>- включения педагогической (проблемной) ситуации для обеспечения эффективности обучения;</p> <p>- подбора формы взаимодействия с детьми в подгрупповой игровой деятельности;</p> <p>- управления игровой деятельностью (прямое, косвенное)</p> | <p>дошкольного возраста- 6 ч.</p> <p>Тема 1.7. Методика организации и поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности - 6 ч.</p> <p>Тема 1.8. Методика организации и поддержки детской инициативы и самостоятельности в театрализованных играх дошкольников- 6 ч.</p> <p>Тема 1.9. Игры со строительным материалом. Методика организации и поддержки детской инициативы и самостоятельности- 6 ч.</p> <p>Тема 1.10. Диагностика детской инициативы и самостоятельности дошкольников- 6 ч.</p> <p>Тема 2.1. Традиционные и инновационные дидактические игры для развития детской инициативы и самостоятельности ребенка -6 ч.</p> | <p>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>-п.1.4. Основные принципы дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>-п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы: - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: -недирективную помощь детям, поддержку детской</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|--|
| | | | Тема 2.2. Развивающие игры нового поколения для развития детской инициативы и самостоятельнос ти ребенка- 4 ч. | | инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой... и т.д.) |
| 2. | | МДК.02.06 Практикум по изо-деятельности детей дошкольного возраста Уметь: - использовать различные материалы и инструменты в творческих работах; -использовать приемы и методы рисования в том числе реалистического изображения в различных художественных материалов. Знать: -теоретические основы изобразительного искусства; -терминологию и средства художественной выразительности; - основные подходы к отбору содержания, средств, приемов формирования художественно творческой активности учащихся; -разнообразные техники изобразительного и декоративно прикладного искусства. Владеть навыками: - передачи в изображении основных свойств предметов; - составления декоративных композиций на основе народного искусства; | Тема 1. Основы изобразительной граммоты. Живопись- 14 ч. Тема 2. Скульптура. Лепка -12 ч. Тема 3. Декоративно прикладное искусство 10 ч. Тема 4. Аппликация – 14 ч. Тема 5. Конструировани е -4 ч. | 54 ч. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования: п.21.6.1. -педагог формирует умения детей передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет) и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; п.21.7.2.2. -педагог учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунки, развивая восприятия, способность наблюдать, и сравнивать цвета окружающих предметов; -педагог закрепляет умения детей составлять декоративные композиции на основе народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму; |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использования характерных элементов узора и цветовую гамму; - основных приемов вырезания из бумаги; - создания творческой композиции с использованием разных приемов аппликации; - изготовления поделки из природного и бросового материала; - использования для создания образов предметов, объектов природы, разнообразных приемов изображения. | | | <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает творчество детей, учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, разнообразные приемы изображения |
|--|--|---|--|--|---|

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 340 | 216 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета МДК 02.05 в форме дифференцированного зачета МДК 02.06 в форме дифференцированного зачета УП 02.01 в форме дифференцированного зачета ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета Экзамен по модулю ПМ 02 | 18 | |
| Всего | 624 | 468 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 22 | 36 | 34 | - | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 | Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 108 | 48 | 102 | 98 | - | 4 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 22 | 36 | 34 | - | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | 36 | 72 | 70 | - | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 54 | 38 | 54 | 52 | - | 2 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК | Раздел 6. Практикум по изо-деятельности детей дошкольного возраста | 54 | 50 | 54 | 52 | - | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|-----|-----|-----|---|----|------------|------------|
| 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6. | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | 108 | 108 | | | | | 108 | |
| | Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | 6 | | | | | |
| | Всего: | 624 | 468 | 360 | 340 | - | 14 | 108 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | | 36/22 | |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста | Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. | 1 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста. | Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. | 2/1 1 1 | ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста | Содержание Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. | 3/2 1 2 1 | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------------|
| | Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. | 1 | |
| Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста | Содержание | 5/4 | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста | Содержание | 2/1 | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста | 1 | |
| Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. | Содержание | 5/4 | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 2 | |
| | Содержание | 5/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 1.7. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста | | | 4ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». | 2 | |
| Тема 1.8. Содержания и способы организации общения дошкольников. | Содержание | 5/4 | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах | 1 | |
| Тема 1.9. Педагогические условия организации общения | Содержание | 2/1 | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| Тема 1.10. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание | 4/2 | ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, 2.2, ПК 2.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. | 2 | |
| Всего | | 36 ч. | |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | 108/48 | |
| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятия «Игровая компетентность» воспитателей ДОО. | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.5 |
| | 1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Сущность понятия «Игровая компетентность» воспитателей ДОО. | 2 | |
| | 2. Структура и особенности игровой компетентности. Критерии и показатели оценки игровой компетентности. Условия развития игровой компетентности воспитателей ДОО. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Этапы развития игры в раннем возрасте». | 2 | |
| Тема 1.2. Научные основы программы развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО | Содержание | | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Организация самостоятельной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО . | 2 | |
| | 2. Организация самостоятельной деятельности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО | 2 | |
| Тема 1.3. Планирование работы по развитию | Содержание | | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 |
| | 1. Требования к планированию. Виды планирования. Подходы к планированию самостоятельной деятельности детей | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО | 2. Содержание планирования самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Подходы к планированию развития инициативы детей | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов развития инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ технологических карт развития инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана развития инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка календарного плана развития инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование» по теме: «Как развивать игры детей раннего возраста». | 2 | |
| Тема 1.4. Подходы к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | | ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 1. Предметная среда и её влияние на человека. | 2 | |
| | 2. Ребёнок в предметной среде. | 2 | |
| | 3. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада | 2 | | |
| Тема 1.5. Методы и приемы руководства развития инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5 |
| | 1. Классификация методов и приемов руководства и развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников и их характеристика | 2 | |
| | 2. Прямые и косвенные методы руководства и развития самостоятельной игровой деятельности | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов развития инициативы в самостоятельной игровой деятельности детей дошкольников в разных возрастных группах | 2 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание | | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | 1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста | 2 | |
| Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах | 2 | | |
| Тема 1.7. Методика организации и поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности. | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | 1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. | 2 | |
| | 2. Традиционные и современные технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в творческих играх дошкольников | 2 | |
| | Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика организации и поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности | 2 | |
| | Способы организации и поддержки детской инициативы и самостоятельности в сюжетно-ролевой и режиссерской игре дошкольников. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 10. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 2 | |
| Практическое занятие 11. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | 2 | | |
| Тема 1.8. Методика организации и | Содержание | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| поддержки детской инициативы и самостоятельности в театрализованных играх дошкольников | | | ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | 1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. | 2 | |
| | 2. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольников. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 12. Наблюдение за развитием детской инициативы и самостоятельности детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Разработка перспективного плана развития детской инициативы и самостоятельности при организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| Тема 1.9. Игры со строительным материалом. Методика организации и поддержки детской инициативы и самостоятельности. | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | 1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. | 2 | |
| | 2. Строительная игра с природным материалом. Методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольников при организации строительных игр. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 14. Подбор и разработка приемов стимулирования развития детской инициативы и самостоятельности при организации строительных игр дошкольников | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы развития детской инициативы и самостоятельности при организации строительных игр. | 2 | |
| Тема 1.10. Диагностика детской инициативы и самостоятельности дошкольников | Содержание | | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | 1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. | 2 | |
| | 2. Диагностика детской инициативы и самостоятельности, игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | | |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 16. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности с учетом диагностики детской инициативы и самостоятельности дошкольников | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Разработка индивидуального маршрута развития детской инициативы и самостоятельности ребенка в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 2 | |
| Практикум по игровой деятельности | | -/12 | |
| Тема 2.1. Традиционные и инновационные дидактические игры для развития детской инициативы и самостоятельности ребенка | Содержание | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста для развития детской инициативы и самостоятельности | 2 | |
| | Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр для развития детской инициативы и самостоятельности | 2 | |
| | Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования для развития детской инициативы и самостоятельности | 2 | |
| Тема 2.2. Развивающие игры нового поколения для развития детской инициативы и самостоятельности ребенка | Содержание | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина) для развития детской инициативы и самостоятельности ребенка | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) для развития детской инициативы и самостоятельности ребенка | 2 | |
| Тема 2.3. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр | Содержание | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Тренинг по кукловодению. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| Всего | | 108 ч. | |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 36/22 | |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного | Содержание | | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 |
| | Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. | 2 | |
| | Содержание | | |
| Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах. | 2 | |
| Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4, |
| | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 2 | |
| Тема 1.5 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | Содержание | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 ПК 2.4 |
| | Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах | 2 | |
| Тема 1. 7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и | Содержание | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| дошкольного возраста | | | |
| Тема 1. 8. Диагностика самообслуживания и трудоу деятельности детей в разных возрастных группах | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое задание 11. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 | |
| Всего | | 36 ч. | |
| Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | 72/36 | |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | |
| Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.) | 2 | |
| Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей | 2 | |
| Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников | 2 | |
| Тема 1.4. Планирование | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| продуктивной деятельности дошкольников | 1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. | 2 | |
| | 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| Тема 1.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | 1. Предметное рисование в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. | 2 | |
| | 3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора | 2 | |
| | 4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (предметное, сюжетное). | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное). | 2 | |
| | Содержание | | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| Тема 1.6. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. | 2 | |
| | Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.7. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по аппликации в младших группах | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по аппликации в средней группе. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по аппликации в старшей группе. | 2 | |
| Тема 1.8 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах | Содержание | | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | 1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. | 2 | |
| | 2. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. | 2 | |
| | 3. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала). | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из бумаги). | 2 | |
| Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из природного и бросового материала). | 2 | | |
| | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| Тема 1.9. Диагностика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. | 2 | |
| | Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 17. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить слайдовую презентацию «Детям о народном декоративно-прикладном творчестве». | 2 | | |
| Всего | | 72 ч. | |
| Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | 54/38 | |
| МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. | 2 | |
| Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 | |
| Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 | |
| Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников | 2 | |
| Тема 1.5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста | Содержание | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Содержание | | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| Тема 1.6.Методика организации и руководства слушания дошкольников | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. | 2 | |
| Тема 1. 7.Методика организации и руководства пения дошкольников | Содержание | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. | 2 | |
| Тема 1. 8.Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников | Содержание | | ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. | 2 | |
| Тема 1.9. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. | 2 | |
| Тема 1.10. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Практическое занятие 9. Анализ развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. | 2 | |
| Практикум по музыке | | -/16 | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Тема 1.1. Основы музыкальной грамоты | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Практическое занятие 12. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования. | 2 | |
| Тема 1.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания | Содержание | | ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Практическое занятие 17. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление репертуара для игры на детских музыкальных инструментах» | 2 | |
| Всего | | 54 ч. | |
| Раздел 6. Практикум по изо-деятельности детей дошкольного возраста | | 54/50 | |
| МДК.02.06 Практикум по изобразительному искусству | | | |
| Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. | Содержание | | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. |
| | Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Объемные тела. Рисование яблока с натуры. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Практическое занятие 2. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Выполнение живописного изображения пейзажа. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Выполнение наброска фигуры человека | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина. | 2 | |
| Тема 1.2. Скульптура. Лепка | Содержание | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Лепка дымковской барышни. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Лепка филимоновской игрушки. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Лепка рельефа (декоративные пластины). | 2 | |
| Тема 1.3. Декоративно - прикладное искусство | Содержание | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 12. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Роспись филимоновской игрушки. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Роспись городецкой дощечки. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Роспись хохломской виньетки. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Роспись гжельской посуды. | 2 | |
| Тема 1.4. Аппликация | Содержание | | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 17. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | Практическое занятие 18. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Способы художественной обработки ткани. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Выполнение аппликации из ткани. | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Выполнение аппликации из засушенных листьев. | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. | 2 | |
| Тема 1.5. Конструирование | Содержание | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 24. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить слайдовую презентацию «Детям о народном декоративно-прикладном творчестве». | | |
| Всего | | 54 ч | |
| Учебная практика Виды работ: | 1. УП.02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (Практика организации игровой деятельности). Анализ видеоматериалов, планирование различных видов деятельности детей: дидактических игр, подвижных игр, квест-игр. (2 курс 4 семестр -18 час.) 2. УП.02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (Практика организации трудовой деятельности) Анализ видеоматериалов, планирование трудовой деятельности в ДОО (2 курс 4 семестр - 18 час.) 3. УП.02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (Практика организации игровой деятельности). Планирование сюжетно-ролевых, режиссерских игр в ДОО (3 курс 5 семестр -18 час.) 4. УП.02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (Практика организации продуктивных видов деятельности) Планирование дидактических игр и продуктивной деятельности (рисование) в ДОО (3 курс 5 семестр -18 час.) | 108 ч. | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | <p>5 .УП.02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (Практика организации игровой деятельности) Планирование игр с правилами и творческих игр в ДОО (3 курс 6 семестр -18 час.)</p> <p>6.УП.02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (Практика организации продуктивных видов деятельности) Планирование дидактических игр и продуктивной деятельности (лепка, аппликация) в ДОО (3 курс 6 семестр -18 час.)</p> | | |
| <p>Производственная практика Виды работ:</p> | <p>1. ПП 02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня: дидактических игр, подвижных игр, квест-игр и трудовой деятельности (2 курс 4 семестр-36 час.).</p> <p>2.ПП 02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Организация, руководство и реализация мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня: трудовой, игровой и продуктивной деятельности (3 курс 5 семестр 54 час.)</p> <p>3. ПП 02 по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Организация, руководство и реализация мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня: трудовой, игровой и продуктивной деятельности (3 курс 6 семестр 54 час.)</p> | 144 ч. | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 12 ч. | |
| Всего | | 624 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

8.Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

9.Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольноговозраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

10.Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2021. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

11.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

12.Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|---|--------------------------------|
|------------|---|--------------------------------|

| | | |
|---------|--|--|
| ПК 2.1. | <p>точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен |
| ПК 2.2. | создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. | экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента |
| ПК 2.3. | <p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p> | экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен |
| ПК 2.4 | <p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p> | экспертная оценка документации |

| | | |
|--------|---|---|
| | | оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике |
| ОК 01. | Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09. | Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Жукова Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Скакун Юлия Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 86 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>86</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | <i>86</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>93</i> |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 102 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | <i>102</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i> | <i>102</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i> | <i>104</i> |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 142 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i> | <i>142</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>142</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 143 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| ПК 3.1 | <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и</p> | <p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы</p> | <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>выразительно читать литературные тексты</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> | <p>оценки результатов обучения</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------|--|--|--|
| ПК 3.2 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> | <p>девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p> | |
| ПК 3.4 | <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> | <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> | <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | развитие» и «Речевое развитие» |
| ПК 3.5 | <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов</p> | <p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p> | <p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p> | <p>возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p> | |
|--|---|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|---------------------------------------|---|-------------|---|
| 1. | | МДК 03.05 Детская литература с | <i>Тема 2.1. Отечественная литература XX в.</i> | 36 | -Требования работодателя; требования |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>практикумом по выразительном у чтению</p> <p>Уметь:</p> <p>определять этапы решения задачи,</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>и/или проблемы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста; -приемы привлечения детей к самостоятельной деятельности, создания проблемной ситуации, создание линий развития самостоятельно й деятельности; -приемы формирования культурных форм общения; - приемы поддержки и развития творческой и | <p>в детском чтении.</p> <p>Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). 2ч.</p> <p>Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</p> <p>Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). 2ч</p> <p>Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</p> <p>Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). 2ч.</p> <p>Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.</p> <p>Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). 2ч</p> <p>Тема. 3.1 Теоретические основы работы</p> | <p>нормативных документы в области дошкольного образования</p> <p>-</p> <p>Профессиональн ый стандарт (Педагог) (воспитатель, учитель):</p> <p>п. 3.2.1. Трудовая функция. Трудовые действия - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у обучающихся самостоятельности и, инициативы; -активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. <p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>коммуникативной познавательной и инициативы детей в самостоятельно й деятельности; Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечения детей к самостоятельно й деятельности; - поддержки и развития творческой и познавательной инициативы детей в самостоятельно й деятельности; - включения педагогической (проблемной) ситуации для обеспечения эффективности обучения; - подбора формы взаимодействия с детьми в подгрупповой игровой деятельности; | <p>над выразительность ю речи. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. 2ч.4</p> <p>Тема 3.2. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. 2ч.</p> <p>Тема 3.3. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная</p> | <p>дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -п.1.4. Основные принципы дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы: - поддержка инициативы и самостоятельность и детей в специфических для них видах деятельности; п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: <ul style="list-style-type: none"> -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности и в разных видах деятельности (при чтении детской художественной литературы...и т.д.) |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. 2ч</p> <p>Тема 3.3. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. 2ч</p> <p>Тема 3.3. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. 2ч</p> <p>Тема 3.4. Формирование</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>выразительной речи дошкольников.</i></p> <p>Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. 2ч</p> <p><i>Тема 3.5</i></p> <p><i>Анализ и разбор художественных произведений.</i></p> <p>Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|---|
| | | | <p>детьми младшего дошкольного возраста. 4ч</p> <p>Тема 3.6. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.</p> <p>Создание воспитателем Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.</p> <p>Специфика создания спектакля с дошкольниками. 6ч</p> | | |
| 2. | | <p>МДК.03.03</p> <p>Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания</p> | <p>-Анализ основополагающих нормативных документов: ФГОС ДО, ФОП. Цели и задачи познавательного развития: окружающий мир, природа (2ч)</p> <p>Целевые ориентиры стандарта, планируемые результаты ФОП (2ч);</p> <p>- Практическое занятие 3.</p> <p>Разработка мнемотаблицы по объекту живой</p> | 40 | <p>Требования работодателя; требования нормативных документы в области дошкольного образования (ФОП ДО, Профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС ДО)</p> <p>Комплекты оценочной документации в рамках Демонстрационн</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знать: требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p> | <p>природы. Лесные звери Уральского региона (объект, мнемодиаграмма, мнемодорожка, текст) (2ч); Организация виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста. Основные требования к видео контенту; Создание виртуальной экскурсии объекта природы на примере лесных зверей Уральского региона (соблюдение требований);</p> <p>Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр природоведческой направленности. Проектирование и создание интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста. Демонстрация продукта.;</p> <p>Практическое занятие 6. Организация и проведение опытов в рамках познавательно-исследовательской деятельности (вода, воздух, песок, бумага, глина). Обобщение фиксации результатов;</p> <p>Практическое занятие 7. Создание модели (вид модели на выбор) для ознакомления детей с объектами природы;</p> <p>Практическое занятие 8.</p> | <p>ого экзамена в рамках ПА и ГИА</p> |
|--|--|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Разработка наглядного пособия для занятий по познавательному развитию по направлениям «Природа». Репродукции художников. Содержание ФОП. Описательные рассказы; Варианты познавательных игр на развитие памяти. Создание тетрадей для индивидуального развития по сопровождению детей на занятиях по познавательному развитию;</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>Проектирование и разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности), группа на выбор;</p> <p>Практическое занятие 11.</p> <p>Создание мультфильмов на тему защиты окружающей среды;</p> <p>Практическое занятие 13.</p> <p>Разработка технологических карт занятия по ознакомлению детей с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах;</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|--|
| | | | <p>Практическое занятие 14. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах живой (неживой) природы в разных возрастных группах.</p> | | |
| 3. | | <p>МДК 03.06 Риторика Уметь: участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования Знать: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> | <p>Тема 1. Риторика как наука, искусство и практическая дисциплина. Педагогическая риторика как ведущее средство образования. Тема 2. Основы профессионального общения. Виды и жанры общения. Риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста. Речевая культура воспитателя как основа профессионального мастерства. Тема 5. Поведенческая культура педагога: интонация, жест, поза. Основы невербальной риторики. Тема 6. Подготовка публичного выступления. Оратор и аудитория.</p> | 36 | -Требования работодателя; требования нормативных документы в области дошкольного образования |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 396 | 204 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 16 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена (6) МДК 03.02 в форме экзамена (6) МДК 03.03 в форме ДЗ МДК 03.04 в форме КДЗ МДК 03.05 в форме ДЗ МДК 03.06 в форме КДЗ УП по ПМ 03 в форме ДЗ ПП по ПМ 03 в форме ДЗ ПМ 03 в форме экзамена по модулю | 42 | |
| Всего | 670 | 429 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в форме практической подготовки | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| | | | | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5 | Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 50 | 102 | 100 | | 2 | | |
| | Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 112 | 52 | 106 | 102 | | 4 | | |
| | Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 72 | 34 | 72 | 68 | | 4 | | |
| | Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 20 | 36 | 34 | | 2 | | |
| | Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 72 | 32 | 66 | 64 | | 2 | | |
| | Раздел 6. Риторика | 36 | 16 | 30 | 28 | | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | 24 | | | | | |
| | Всего: | 670 | 420 | 436 | 396 | - | 16 | 72 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей | | 108/48 | |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 10/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | | 2 | |
| Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | 2 | |
| | 2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 1 | |
| Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей | Содержание | 2 | |
| | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. | 2 | |
| | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 1 | |
| Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 1 | |
| | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 1 | |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 32/40 | |
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | | |
| Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | Содержание | 8 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. | | |
| | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 4 | |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | Содержание | 6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 4 | |
| | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. | | |
| | Методика формирования синтаксической стороны речи. | | |
| | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 4 | |
| Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Содержание | 6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | 4 | |
| | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. | | |
| | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | | |
| Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | Содержание | 6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. | 4 | |
| | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. | | |
| | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. | | |
| | Обучение детей пересказу литературных произведений. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 4 | |
| Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Содержание | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. | 4 | |
| | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. | | |
| | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 2 | |
| Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 4 | | |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 6/4 | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение | 2 | |
| | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей | | |
| | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 1 | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |
| 1. Изучить и проанализировать календарный план работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп. Требования к самоанализу проведения занятий в контексте разных образовательных программ дошкольного образования. Формы планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. 2. Осуществить анализ методических пособий по воспитанию ЗКР (структура, содержание, соответствие требованиям программы, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания). Проверить особенности звукопроизношения у детей 6-го года жизни. Составить схемы произношения гласных и согласных звуков. | | | |
| Консультации Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к календарному плану и анализу. | 2 | | |
| Экзамен | 6 | | |
| МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 112/52 | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 22/10 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Особенности, задачи и содержание математического развития дошкольников. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Осуществление исторический обзор и современное состояние теории технологий развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики. | | |
| Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП | | |
| Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 8/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста . | 2 | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 2 | |
| Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка аннотированного списка занимательного дидактического материала. | 2 | |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 76/38 | |
| Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 6/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Характеристика методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ математических занятий (видеофрагмент) в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах. | 2 | |
| Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | Содержание | 18/8 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Особенности и этапы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Методика формирования представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Приемы формирования количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. | 2 | |
| | Современные игровые технологии развития числовых | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | представлений детей: демонстрация технологий развития представлений о числе: цветные цифры Кюизенера; стосчет Зайцева, математические корзины Воскобовича В. | | |
| | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологической карты дидактической игры направленной на развитие количественных представлений детей раннего и младшего дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в старшей/подготовительной возрастных группах. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах с разработанным дидактическим (раздаточным/демонстрационным) материалом. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Современные игровые технологии развития числовых представлений детей. | 2 | |
| Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине | Содержание | 10/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Этапы развития представлений о величине предметов. | 2 | |
| | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. | 2 | |
| | Формирование у детей знаний об общепринятых мерах длины и объема, массы. Методика измерительной деятельности в | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | старшем дошкольном возрасте. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о величине дошкольников, направленных на развитие измерительных умений (условная мерка). | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников, направленных на развитие измерительных умений (условная мерка). Демонстрация фрагмента ее проведения с разработанным дидактическим (раздаточным/демонстрационным) материалом | 2 | |
| Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | Содержание | 8/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Этапы и способы познания свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. | 2 | |
| | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Разработка чек-листа. Разработка дидактической игры в соответствии с предложенной формой (группировка геометрических фигур по разным признакам» с логическими блоками З.Дьенеша). | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Демонстрация фрагмента проведения дидактической игры, направленной на группировку предметов с логическими блоками З.Дьенеша и анализ результатов по схеме. | 2 | |
| Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени | Содержание | 12/6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика работы по ознакомлению с временем: ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток. | 2 | |
| | Методика формирования временных представлений в старшем | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | дошкольном возрасте. развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста, ознакомление детей старшей и подготовительной группы с календарем. Приемы моделирования в развитии представлений о времени. | | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Демонстрация приемов моделирования в развитии представлений о времени. | 2 | |
| Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений | Содержание | 12/8 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Этапы и особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Методика обучения детей пространственным ориентировкам у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный материал по формированию пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 19. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | | Практическое занятие 22. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 2 | |
| | | Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Разработка сборника игр и упражнений с использованием развивающих (дидактических) материалов для развития логических приемов мышления | | |
| Тема 2.7. | Содержание | | 6/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Взаимодействие с родителями по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Анализ форм совместной работы семьи и детского сада: беседа, анкетирование, собрание, клубы по интересам, конференции, фестивальное движение. Содержание проектной деятельности. Математическое развитие детей в семье посредством проектной деятельности. | | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Разработка детско-родительского проекта, направленного на формирование элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка продукта совместной деятельности по итогам Разработка детско-родительского проекта, направленного на формирование элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | | | | |
| Тема 2.8. | Содержание | | 4/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Преимственность в математическом развитии детей детского сада и школы | Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преимственность в содержании и методах обучения математике. | | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Формы организации преимущественности в работе школы и детского сада по обучению математике. | | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | | 14/4 | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 14/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение | 2 | |
| | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития | 2 | |
| | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 25. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 2 | |
| Консультации Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к календарному плану и анализу. | | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 72/34 | |
| Раздел 1. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия экологического образования дошкольников | Содержание | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Что такое экологическое образование, экологическая грамотность и экологическая культура. Установление связей в природе — основа экологического образования. Что нужно знать воспитателю об экологических связях. Как научить детей находить и объяснять связи в природе. | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 1.2. Реализация задач экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Анализ основополагающих нормативных документов: ФГОС ДО, ФОП. Цели и задачи познавательного развития: окружающий мир, природа. Целевые ориентиры стандарта, планируемые результаты ФОП. | | |
| Тема 1.3. Программы экологического воспитания дошкольников | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Комплексные («От рождения до школы») и парциальные программы («Жизнь вокруг нас», «Путинка», «Открой себя», УМК «Предшкольная пора», «Семицветик», «Природа и художник», «Чувство природы», «Здравствуй, мир!». «Живая экология», «Мы», «Экологическая дорожка», «Цветовая экология») экологического воспитания дошкольников. | | |
| Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Создание эколого-развивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Центры природы в возрастных группах, территория дошкольного учреждения | | |
| Раздел 2. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 2.1. Наблюдение –метод чувственного познания природы | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Наблюдение как метод. Сущность наблюдения и его организация. Виды наблюдений в ДОУ. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдения за ростом и развитием живых существ. | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие 2. Проектирование технологической карты наблюдений за объектами живой и неживой природы | 2 | |
| Тема 2.2. Беседа как метод экологического образования детей | Содержание Беседа и ее особенности. Виды бесед в детском саду. Требования по организации бесед с детьми дошкольного возраста. Организация познавательных природоведческих бесед. Реализация мнемотехники в образовательной деятельности на занятиях по разделу «Природа» | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическое занятие 3. Разработка мнемотаблицы по объекту живой природы. Лесные звери Уральского региона (объект, мнемотаблица, мнемодорожка, текст). | 2 | |
| | Содержание Организация виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста. Основные требования к видео контенту. | 2 | |
| Тема 2.3. Виртуальные экскурсии –как организационная форма | Практическое занятие 4. Создание виртуальной экскурсии объекта природы на примере лесных зверей Уральского региона (соблюдение требований) | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Содержание Игра как метод экологического воспитания. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Сюжетно-ролевые игры в экологическом воспитании. Дидактическая игра и ее особенности. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр природоведческой направленности. Проектирование и создание интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста. Демонстрация продукта. | 2 | |
| Тема 2.4. Дидактические игры природоведческого содержания | Самостоятельная работа. Проектирование технологической карты сюжетно-ролевых игр по экологическому воспитанию и образованию детей раннего и дошкольного возраста (группа на выбор) | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Содержание Игра как метод экологического воспитания. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Сюжетно-ролевые игры в экологическом воспитании. Дидактическая игра и ее особенности. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр природоведческой направленности. Проектирование и создание интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста. Демонстрация продукта. | 2 | |
| Тема 2.5. Организация | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ | Особенности детского экспериментирования в детском саду. Опыт, эксперимент. Этапы экспериментальной деятельности. Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет. Уголок (центр) экспериментирования в детском саду: цели создания, роль и значение в обучении дошкольников, задачи функционирования | | ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическое занятие 6. Организация и проведение опытов в рамках познавательно-исследовательской деятельности (вода, воздух, песок, бумага, глина). Обобщение фиксации результатов | 4 | |
| Тема 2.6. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Роль моделирования в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с дошкольниками. Виды моделей. Календарь природы (погоды) и его значение в формировании представлений детей о изменениях в природе. | | |
| | Практическое занятие 7. Создание модели (вид модели на выбор) для ознакомления детей с объектами природы. | 2 | |
| Тема 2.7. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей. | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Особенность наглядных пособий. Методика организации занятий с применением наглядных-пособий. Методическое сопровождение образовательной деятельности. | | |
| | Практическое занятие 8. Разработка наглядного пособия для занятий по познавательному развитию по направлениям «Природа». Репродукции художников. Содержание ФОП. Описательные рассказы. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 2.8. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Типы экологических занятий. Классификация типов занятий: первично – ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Содержание Варианты познавательных игр на развитие памяти. Создание тетрадей для индивидуального развития по сопровождению детей на занятиях по познавательному развитию | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Проектирование и разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности), группа на выбор | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ организации наблюдений и экскурсий (целевые прогулки) в ДОУ (видеоматериал) | 2 | |
| Тема 2.9. Художественная литература как основа развития представлений у детей о мире (живая, неживая природа) | Содержание Природоведческая литература в ДОУ. Отечественные писатели: классика. Методика знакомства детей посредством художественной литературы с особенностями живой, неживой природы. Ценностные концепты. | 4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Тема 2.10. Детская инициатива в области экологического воспитания | Содержание Детская инициатива в аспекте природоведческого направления. Проектная деятельность, экологические акции, праздники, экологическая тропа. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Создание мультфильмов на тему защиты окружающей среды | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Разработка проекта по природоведческой направленности (окружающий мир, природа) | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Тема 2.11. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования. Планы работы с родителями | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическое занятие 12. Планирование (перспективное, календарное), индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| Тема 2.12. Методика ознакомления с сезонными явлениями | Содержание Астрономический год. Изменения в природе в разное время года. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению детей с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. | 4 | |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, её задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическое занятие 14. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах живой (неживой) природы в разных возрастных группах. | 4 | |
| МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 36/20 | |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 8/8 | |
| | Содержание | 8 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Научные основы методики. Связь методики с другими науками. | 2 | |
| | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки | 2 | |
| | Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | Содержание | 6/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам | 2 | |
| | Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | Содержание | 3/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | 1 | |
| | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. | | |
| | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | | |
| Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | | | |
| Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. | 2 | |
| | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. | | |
| | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | | |
| | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 2 | |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 24/18 | |
| Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 13/10 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | 3 | |
| | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. | | |
| | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. | | |
| | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 2 | |
| Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | | |
| | Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 2 | |
| Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 11/6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. | 2 | |
| | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. | | |
| | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | | |
| | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 2 | |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | | 4/2 | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | Содержание | 4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. | 2 | |
| | Методика диагностики знаний детей о социальном мире. | | |
| | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | дошкольного возраста в соответствии с заданными целями/ Дифференцированный зачет. | | |
| МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 72/32 | |
| Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста | | 14/- | |
| Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы | 2 | |
| | Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | | |
| Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Малые формы детского фольклора, их особенности. | 2 | |
| | Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. | | |
| | Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки | | |
| Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении. | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. | 2 | |
| | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. | | |
| Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников | | 16/6 | |
| Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении. | Содержание | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. | 2 | |
| | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». | | |
| | Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. | | |
| | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. | | |
| | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. | 2 | |
| | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). | 2 | |
| | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). | 2 | |
| Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении | Содержание | 6/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. | 2 | |
| | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». | 2 | |
| | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне». | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). | | |
| Раздел 3. Практикум по выразительному чтению | | /12 | |
| Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | -/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическое занятие 5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому). | 2 | |
| Тема 3.2. Средства выразительности устной речи | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Практическое занятие 6. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | <p>Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 9. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</p> | <p>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | -/2 | <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> |
| | <p>Практическое занятие 10. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.</p> | | |
| <p>Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</p> | <p>Содержание</p> | -/8 | <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 11. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие 12. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практическое занятие 13. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. | 2 | |
| Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников. | Содержание | -/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 15. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидность. | 2 | |
| Тема 3.6. Анализ и разбор художественных произведений | Содержание | -/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 16. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | | |
| Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | Содержание | -/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие . Создание воспитателем Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Выразительное чтение воспитателя как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс. | | 2 | |
| МДК 03.06 Риторика | | 36/16 | |
| Тема 1. Риторика как наука, искусство и практическая дисциплина. Педагогическая риторика как ведущее средство образования. | Содержание | 2/2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | История, предмет, цели и задачи общей риторики. История русского красноречия. Неориторика как теория и практика современных коммуникаций. Особенности общения в ситуации « педагог – обучающийся». | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Специфика педагогической риторики. Структура и технологии педагогического общения. | 2 | |
| Тема 2. Основы профессионального | Содержание | 2/6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| общения. Виды и жанры общения. Риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста | Профессиональное и педагогическое общение как условие организации творческого пространства. Специфика, сущность, функции общения с дошкольниками. Цели, задачи и сверхзадачи педагогического и профессионального общения. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 2. . Цели, задачи и сверхзадачи педагогического и профессионального общения. Профессиональная речь как важнейшее условие организации творческой деятельности в современных условиях. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Речевое поведение воспитателя: специфика, разновидности, принципы. Специфика слушания и говорения как основных видов речевой деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Определение свойств и признаков профессиональной речи в работе с учебными текстами, видеоматериалами. Риторический анализ педагогических ситуаций. Представление и разбор учебно - речевых ситуаций «Я и ребенок», подготовленных студентами. Анализ демотиваторов, работа с источниками Интернет. Составление Кодекса (памятки) речевого поведения воспитателя.. | 2 | |
| Тема 3. Речевая культура воспитателя как основа профессионального мастерства. | Содержание | 2/6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Грамотность, выразительность, содержательность, точность, логичность, уместность как основные качества педагогической речи. Риторические способы самодиагностики, самоконтроля и рефлексии по итогам публичного общения. Риторические способы саморазвития и самосовершенствования | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Самодиагностика речевого поведения. Составление карты индивидуального речевого развития. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практическое занятие 6. Анализ учебно-речевых ситуаций. Составление риторических регламентаций по речевому поведению . | | |
| Тема 4. Речевой этикет и культура общения в деловой и профессиональной среде ДОО. | Содержание | 6/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Культура речевого поведения. Речевой этикет в профессиональном общении. Этика, целесообразность и адресность поведения воспитателя. Похвала, благодарность, критика, поощрение, комплимент, порицание и другие риторические жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста. Педагогический такт как условие создания ситуации творческого самопроявления детей | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ учебно – речевых ситуаций с использованием этикетных форм профессионального общения. Подготовка, предъявление и рефлексия самопрезентаций студентов. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Составление Кодекса поведения и риторических регламентаций по нахождению оптимальных этических формул в различных ситуациях общения. | 2 | |
| Тема 5. Поведенческая культура педагога: интонация, жест, поза. Основы невербальной риторики | Содержание | 6/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Роль, значение, специфика и функции невербального общения. Интонационная культура организатора социально-культурной деятельности. Риторические принципы использования жеста, позы в условиях произнесения речей различных жанров: информационных, убеждающих и т.д. Паралингвистические средства профессионального общения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Дать характеристику собственному невербальному поведению. Определение параметров невербального поведения педагога на основе анализа учебно– | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | речевых ситуаций. Определение психологических и риторических условий использования невербальных средств. Составление Памятки по невербальному поведению педагога. | | |
| Тема 6. Подготовка публичного выступления. Оратор и аудитория. | Содержание | 6/4 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Коммуникативная компетенция как готовность организовать публичное общение. Самопрезентация как жанр публичной речи. Целеполагание. Мотивация и коммуникативное намерение (интенция) адресанта и адресата. Риторические способы создания убеждающей речи. Тезис, аргумент, сверхзадача, композиция. Риторические способы активизации внимания и восприятия аудитории. Поведение оратора в аудитории и принципы построения эффективного общения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 10-11. Определение этапов подготовки публичного выступления, критериев его оценивания. Риторический анализ собственных выступлений и по материалам видеофрагментов. Составление Памятки по подготовке публичных выступлений | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление «Карты риторического развития» 2. Составление методического материала по речевой культуре воспитателя «Моя риторическая копилка». 3. Подготовка публичного выступления по темам на выбор. 4. Составление таблицы «Риторическая рефлексия как средство профессионального саморазвития». 5. Разработка фрагментов занятий с детьми с учетом риторических требований. 6. Использование контент - ресурсов Интернет в процессе риторической подготовки. Создание рефлексивного и тематического портфолио. | | | |
| Учебная практика Виды работ: Учебная практика по МДК 03.01 | | 72 | |
| Виды работ: | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</p> <p>Учебная практика по МДК 03.02</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|------------|--|
| <p>9.Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебная практика по МДК 03.03</p> <p>ВИДЫ РАБОТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка технологических карт наблюдений 2.Разработка познавательно-исследовательской деятельности (опыты, эксперименты). 3.Разработка технологической карты беседы 4.Разработка виртуальной экскурсии 5.Разработка познавательных занятий 5.Разработка дидактических игр природоведческой направленности 6.Разработка интерактивных игр природоведческой направленности на развитие внимания, памяти, логических процессов 7.Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 8.Анализ РППС в возрастных группах | | |
| <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Производственная практика по МДК 03.01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2.Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3.Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6.Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7.Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9.Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. | 144 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Производственная практика по МДК 03.02</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. <p>Производственная практика по МДК 03.03</p> <p>ВИДЫ РАБОТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка и организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|------------------------|--|
| 3.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. | | |
| Промежуточная аттестация. Экзамен по модулю | 24 18 | |
| Всего | 670 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, | оценка выполнения практических работ в |

| | | |
|--|--|--|
| детьми раннего и дошкольного возраста. | проведение его в различных организационных формах. | процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной |

| | | |
|---|---|--|
| | | и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

| | | |
|---|--|--|
| | объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

**Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Нехорошева Анна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 150 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>150</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | <i>150</i> |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i> | <i>155</i> |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 159 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | <i>159</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i> | <i>159</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i> | <i>160</i> |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 171 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>171</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>171</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 172 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> | - |
| ОК.09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| ПК 4.1 | <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического,</p> | <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы</p> | <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|--------|---|--|--|

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> | | |
| ПК 4.2 | <p>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>- основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>- критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p> | <p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p> | | |
| ПК 4.3 | <p>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- понятия, функции, компоненты информационной культуры</p> <p>- структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p> | <p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | - понятия и компоненты информационной культуры общества - критериев и качества информационной культуры человека - положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста - требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы | основ информационной культуры |
| ПК 4.4 | - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | - понятие «педагогическая поддержка», ее структура - алгоритм осуществления педагогической поддержки - условия эффективной педагогической поддержки - тактики педагогической поддержки - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» | осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|--|---|-------------|--|
| 1 | | МДК.04.02ц Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе ДОО Знать: - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | Тема 2.1. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации | 16 | Требования профессионального стандарта «Педагог» КЗ чемпионата «Профессионалы» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|
| | | <p>- дидактические программные электронные средства;</p> <p>- возможности программ Microsoft Office;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Навыки</p> <p>- активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</p> | | | |
| 2 | | <p>Знать:</p> <p>- принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов,</p> <p>- определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе</p> <p>Навыки:</p> | <p>Тема 2.2.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности воспитателя дошкольной организации и детей</p> | 12 | <p>Требования профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>КЗ чемпионата «Профессионалы»</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|--|
| | | - анализировать и оценивать требования к организации занятий с использованием ИКТ | | | |
| 3 | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; - программу Windows Movie Maker, «Киностудия»; <p>компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять электронные дидактические и педагогические программные средства; - разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями - работать с программой PowerPoint мультимедийных презентаций; - работать с программами Windows «Киностудия»; - работать с программами Microsoft Office | <p>Тема 2.3.</p> <p>Использование электронных образовательных средств в обучении и воспитании детей дошкольного возраста</p> | 38 | <p>Требования профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>КЗ чемпионата «Профессионалы»</p> |
| 4 | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению графических и текстовых | <p>Тема 2.4.</p> <p>Технология создания и наполнения сайтов и (или)</p> | 6 | <p>Требования профессионального стандарта «Педагог»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>документов (на бумажных и электронных носителях); - платформы для разработки персонального сайта Уметь: - Владеть ИКТ-компетентностями: Обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); - владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями Навыки - владеть навыками поиска информации в Интернете</p> | <p>страниц сайтов воспитателя дошкольной образовательной организации</p> | <p>КЗ чемпионата «Профессионалы»</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 174 | 96 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета МДК 04.02ц в форме дифференцированного зачета УП 04.01 в форме дифференцированного зачета ПП 04.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 04 в форме экзамена по модулю | 12 | - |
| Всего | 264 | 168 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | | | | |
|--|--|-------------|--|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|-----------|
| | | | | Учебные занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.4 | МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 60 | 108 | 104 | 4 | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.4 | МДК.04.02ц Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе ДОО | 72 | 36 | 72 | 70 | 2 | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | |
| | Всего: | 264 | 168 | | 180 | 6 | 36 | 36 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | 108 / 60 | |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | 108 / 60 | |
| Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Содержание | 6/2 | |
| | 1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы | 4 | ПК 4.1. |
| | 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1. |
| Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1. | |
| | Содержание | 8/2 | |

| | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------|
| Тема 1.2 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | 6 | ОК 09, ПК 4.1. |
| | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | | |
| | Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ рабочей программы воспитания ДОО, разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1. |
| Тема 1.3 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 12/6 | |
| | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6 | ПК 4.1. |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | | |
| | Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. | | |
| | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, родному языку, культурному наследию своего народа. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 4. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» и подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1. |
| Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1. | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|
| | Практическое занятие 6. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1. |
| | Практическое занятие 7. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1. |
| Тема 1.4 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 8/4 | |
| | Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ПК 4.1 |
| | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 9. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 10. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 |
| Тема 1.5 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 10/6 | |
| | Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». | | ОК 04, ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|-------------|------------------------------|
| | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | 4 | |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 11. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 12. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 13. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 |
| Тема 1.6 | Содержание | 6/2 | |
| Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | 2 | ПК 4.4. |
| | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». | | |
| | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | | |
| | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.4. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | |
| | Содержание | 12/6 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Тема 1.7 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 6 | ПК 4.1 |
| | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | | |
| | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. | | |
| | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 15. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 16. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1 |
| Практическое занятие 17. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1 | |
| Тема 1.8 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 14/8 | |
| | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | ПК 4.1 |
| | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания | | |
| | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья | | |
| | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| Практическое занятие 18. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1 | |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------------------------|----------|----------------------|
| | Практическое занятие 19. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1 | | |
| | Практическое занятие 20. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста в быту и природе | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 | | |
| | Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 | | |
| Тема 1.9 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 8/6 | | | |
| | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 | | |
| | Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. | | | | |
| | Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. | | | | |
| | Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) | | | | |
| | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста. | | | | |
| | В том числе практических занятий | | | 6 | |
| | Практическое занятие 22. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 23. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 | | |

| | | | |
|---|--|----------------------|------------------------------------|
| | Практическое занятие 24. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1 |
| Тема 1.10 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 8/6 | |
| | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 |
| | Формирование чувства прекрасного. | | |
| | Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 25. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 |
| | Практическое занятие 26. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 |
| Практическое занятие 27. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 | |
| Тема 1.11 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 10/8 | |
| | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | 2 | ОК 04, ПК 4.2. |
| | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | | |
| | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | | |
| | Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | | |
| | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | | |
| В том числе практических занятий | 8 | | |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------|
| | Практическое занятие 28. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.2. |
| | Практическое занятие 29. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.2. |
| | Практическое занятие 30. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.2. |
| | Практическое занятие 31. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.2. |
| | Практическое занятие 32. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2. |
| | Практическое занятие 33. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 4.2. |
| Тема 1.12 | Содержание | 6/4 | |
| Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 2 | ПК 4.3. |
| | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 34. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 35. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |

| | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------|
| | Практическое занятие 36. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| Раздел 2. Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе | | 72/36 | |
| МДК 04.03 Современные цифровые ресурсы в образовательном процессе | | 72/36 | |
| Тема 2.1. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации | Содержание | 16/10 | |
| | Основные понятия цифровизации | 6 | ПК 4.3. |
| | Мировой опыт применения цифровых технологий в дошкольном образовании | | |
| | Социокультурная ситуация развития современного дошкольника | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 1. Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие 2. Анализ цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 3. Влияние цифровизации на психологическое развитие современного дошкольника | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 4. Влияние цифровых технологий на содержание игр современных дошкольников | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| Практическое занятие 5. Модели коммуникаций детей дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. | |
| Тема 2.2. Основы обеспечения информационной безопасности воспитателя дошкольной организации и детей | Содержание | 12/6 | |
| | Цифровая безопасность детей дошкольного возраста | 4 | ОК 09, ПК 4.3. |
| | Работа с родителями по обеспечению информационной безопасности детей | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 6. Информационные, коммуникативные и технические аспекты информационной безопасности детей | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 7. Социальные сети и выстраивание коммуникаций в дошкольном образовании | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 8. Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | 2 | |
| Тема 2.3. Использование электронных образовательных | Содержание | 38/16 | |
| | Цифровые инструменты: понятие, характеристика | | ПК 4.3. |
| | Цифровая грамотность педагогов дошкольных образовательных организаций | | |
| | Инструменты обогащения образовательных областей дошкольного образования | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|
| средств в обучении и воспитании детей | Инструменты развития познавательной и игровой мотивации дошкольников | 22 | |
| | Цифровые инструменты организации познавательной деятельности дошкольников | | |
| | Цифровые инструменты организации исследовательской и игровой деятельности | | |
| | Цифровые инструменты интерактивного игрового обучения дошкольников | | |
| | Электронные образовательные ресурсы в современном дошкольном учреждении: принципы, задачи, организационные условия. | | |
| | Классификация электронных образовательных средств: аудиальные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы | | |
| | В том числе практических занятий | 16 | |
| | Практическое занятие 9. Разработка занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием ресурсов онлайн-зоопарка и виртуального музея | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 10. Демонстрация занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием ресурсов онлайн-зоопарка и виртуального музея | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 11. Разработка и проведение виртуальной экскурсии | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 12. Разработка и проведение обучающих компьютерных игр | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 13. Изучение и работа с программно-аппаратным комплексом «Колибри» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| Практическое занятие 14. Разработка занятия с использованием программно-аппаратного комплекса «Колибри» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. | |
| Практическое занятие 15. Изучение и работа с мультстудией и образовательными платформами | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. | |
| Практическое занятие 16. Разработка занятия с использованием мультстудии и образовательных платформ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. | |
| Тема 2.4. Технология создания и наполнения сайтов и (или) страниц сайтов воспитателя дошкольной образовательной организации | Содержание | 6/4 | |
| | Создание и развитие сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 16. Разработка сайта и (или) страниц сайтов педагогических работников | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| | Практическое занятие 17. Наполнение содержанием сайта и (или) страниц сайтов педагогических работников | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3. |
| Учебная практика | | 36/36 | |

| | | |
|---|--------------|--|
| <p>Виды работ: Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Знакомство с диагностическим инструментарием по разные направления воспитания. Разработка образовательного проекта по патриотическому (духовно-нравственному) воспитанию детей дошкольного возраста. Разработка технологических карт досуговой деятельности для детей дошкольного возраста. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> | | |
| <p>Производственная практика Виды работ: Реализация образовательного проекта по патриотическому (духовно-нравственному) воспитанию детей дошкольного возраста. Организация и проведение досуговой деятельности/театрализованного представления для детей дошкольного возраста. Составление карты развития дошкольника по разным направлениям воспитания.</p> | 36/36 | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | 12 | |
| <p>Всего</p> | 264 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 29.08.2023).

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|--|---|
| ПК 4.1 | <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формулирует цели, задачи разработанных мероприятий;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>выбирает эффективные методы и приёмы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным</p> | <p>оценка выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>зачеты;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбирает формы реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соотносит способы взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); определяет оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разрабатывает в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логично представляет и аргументирует ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создает элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> | <p>квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------|--|--|
| | соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания. | |
| ПК 4.2 | <p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимально выбирает формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
| ПК 4.3. | <p>соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбирает информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| ПК 4.4 | <p>аргументирует выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| ОК 01. | <p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять</p> | |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | |
| ОК 02. | <p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> | |
| ОК 04. | <p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> | |
| ОК 05. | <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> | |

| | | |
|--------|--|--|
| | знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | |
| ОК 06. | умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК 07. | умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | |
| ОК 09. | умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | |

| | | |
|--|---|--|
| | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
|--|---|--|

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Чудинова Венера Фанзиловна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 181 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | <i>181</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | <i>181</i> |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 188 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | <i>188</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | <i>189</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | <i>190</i> |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 199 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>199</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>199</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 200 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|---|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, | номенклатура информационных | - |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p> | - |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p> | - |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| ПК 5.1 | <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов</p> | <p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи</p> <p>классификации типов семьи</p> <p>модели и стили семейного воспитания</p> <p>понятия «родительство», типология родительства</p> <p>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений</p> <p>понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры</p> <p>понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников</p> <p>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура,</p> | <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | педагогического коллектива | культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей | |
| ПК 5.2 | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, | цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов | организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p> | <p>ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный,</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| ПК 5.3 | <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> | <p>задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными</p> | <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> |
|--------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p> | |
|--|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия | 70 | 38 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 2 | 0 |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | 156 | 110 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.5.1.- 5.3 | Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 72 | 38 | 72 | 70 | 0 | 2 | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 156 | 110 | 72 | 70 | 0 | 2 | 36 | 36 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | | 72/38 | |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | | 72/38 | |
| Тема 1.1. Семья как социальный институт | Содержание | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания. | 2 | |
| Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста | Содержание | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. | 2 | |
| | Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. | | |
| | Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей | | |
| Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье | Содержание | 4/2 | |
| | Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» | 1 | |
| Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых | Содержание | 6/4 | |
| | Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания | Содержание | 4/2 | |
| | Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | Содержание | 6/4 | |
| | Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО. | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи | Содержание | 2 | |
| | Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи | Содержание | 8/4 | |
| | Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3</p> |
| | Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</p> |
| Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) | Содержание | 2 | |
| | <p>Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным,</p> | 2 | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. | | |
| Тема 1.10. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Практическое занятие 9. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. | 2 | |
| Тема 1.11. Познавательные формы взаимодействия с родителями | Содержание | 10/8 | |
| | Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 10. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Практическое занятие 11. Представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). | 2 | |
| Практическое занятие 12. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практическое занятие 13. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 2 | |
| Тема 1.12. Досуговые формы взаимодействия с родителями | Содержание | 4/2 | |
| | Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| Тема 1.13. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Практическое занятие 15. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| Тема 1.14. Информационно-образовательная среда ДОО | Содержание | 2 | |
| | Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. | | |
| Тема 1.15. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | Содержание | 4/2 | |
| | Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| | Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| Практическое занятие 17. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий. | 1 | | |
| Тема 1.16. Планирование работы с родителями (законными представителями) | Содержание | 4/2 | |
| | Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Практическое занятие 18. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| | Практическое занятие 19. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. | 1 | |
| Тема 1.17. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО | Содержание | 4\2 | |
| | Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| | Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, |
| Учебная практика Виды работ 1. Разработка паспорта совместного проекта для всех участников ОП. 2. Разработка шаблона презентации для итогового мероприятия по реализации проекта. 3. Разработка технологических карт мероприятий по реализации паспорта проекта для всех участников ОП. 4. Разработка шаблона продукта по реализации проектной деятельности. | | 36 | |
| Производственная практика Виды работ 1. Анализ проектирования паспорта и технологических карт мероприятий по реализации проектной деятельности. | | 36 | |

| | | |
|---|---------------|--|
| 2. Организация образовательной деятельности, реализация мероприятий проектной деятельности, с подведением итогов по реализации проектной деятельности и значимости взаимодействия с родителями. | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | |
| Всего | 72/110 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

5. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

6. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|---|---|
| ПК 5.1. | Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 5.2. | Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями):</p> <p>правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p> | |
| ПК 5.3. | <p>содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия | |
| ОК 01. | Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. | Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. | Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09. | Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06н ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 206 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 206 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 206 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 209 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 209 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 209 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 210 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 222 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 222 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 222 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 223 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06н ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------------------|--|--|-----------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| ПК 6.1 | <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста</p> | <p>общие основы педагогики раннего возраста</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения</p> | <p>планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни | особенности воспитания и обучения детей до рождения особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни | |
| ПК 6.2 | осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста | особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
| ПК 6.3 | разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации | психолого-педагогические основы материнства | проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| ПК 6.4 | применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации | социальную адаптацию детей раннего возраста организацию работы в адаптационный период содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации | обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия | 106 | 52 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| учебная | - | - |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 12 | - |
| Всего | 156 | 88 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.6.1 -6.4 | Раздел 1. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 108 | 52 | 108 | 106 | | 2 | | |
| | Учебная практика | - | | | | | | | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 156 | 88 | 108 | 106 | - | 2 | - | 36 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | 108/52 | |
| Раздел 1. Педагогика раннего возраста | | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1-6.4 |
| Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста | Содержание | 2/2 | |
| | Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. | 2 | |
| Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста | Содержание | 2/2 | |
| | Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. | 2 | |
| Раздел 2. Основы перинатальной педагогики | | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1-6.4 |
| Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения | Содержание | 2/2 | |
| | Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания. | 2 | |
| Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения | Содержание | 2/2 | |
| | Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. | | 8/12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1-6.4 |
| Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни | Содержание | 2/2 | |
| | Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни | Содержание | 2/4 | |
| | Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни. | 1 | |
| Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни | Содержание | 2/3 | |
| | Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 1 | |
| Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни. | Содержание | 2/3 | |
| | Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. | 1 | |
| Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни. | | 8/9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1-6.4 |
| Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни | Содержание | 2/1 | |
| | Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 1 | |
| Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни | Содержание | 2/3 | |
| | Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------|
| | Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. | 1 | |
| Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни | Содержание | 2/3 | |
| | Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида. | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 1 | |
| | Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни. | Содержание | 2/3 |
| Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 1 | |
| | Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 1 | |
| | Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. | 1 | |
| Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни. | | 13/9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1-6.4 |
| Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни | Содержание | 2/1 | |
| | Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 1 | |
| Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни | Содержание | 2/2 | |
| | Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. | 1 | |
| | Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. | 1 | |
| Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни | Содержание | 4/3 | |
| | Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 1 | |
| | Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 1 | |
| | Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. | 1 | |
| | Содержание | 5/3 | |
| Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни. | Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. | | |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. | 2 | |
| | Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 1 | |
| | Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 1 | |
| | Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. | 1 | |
| Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | | 16/10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1-6.4 |
| Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста | Содержание | 2/1 | |
| | Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. | 1 | |
| | Содержание | 4/3 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период | Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). | 4 | |
| | Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. | | |
| | Своеобразие РППС группы в период адаптации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. | 1 | |
| | Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. | 1 | |
| | Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. | 1 | |
| Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье | Содержание | 2/2 | |
| | Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. | 1 | |
| | Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. | 1 | |
| | Содержание | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства | Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. | 1 | |
| | Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации. | 1 | |
| Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | Содержание | 4/2 | |
| | Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. | 1 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | | 2 | |
| 1. Заполнить таблицу формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. | | 2 | |
| Производственная практика Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. | | 36/36 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1-6.4 |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p> | | |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | 156 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: <https://book.ru/book/950198> — Текст : электронный.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089371>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|-------------------|--|---|
| ПК 6.1. | <p>соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития.</p> <p>оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО</p> | экспертная оценка профессиональной документации |
| ПК 6.2. | <p>соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p>содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | экспертная оценка профессиональной документации |
| ПК 6.3. | <p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | экспертная оценка элементов РППС |

| | | |
|---------|---|--|
| ПК 6.4. | <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p> | экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. | <p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. | <p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. | <p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09. | <p>Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p> | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Нехорошева Анна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Петрова Анна Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Чудинова Венера Фанзиловна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля..... | 228 |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 228 |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 228 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 231 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | 231 |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | 232 |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | 233 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 244 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | 244 |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | 244 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 245 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|---|---|--|
| ОК.01 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. | профессиональную терминологию, средства выразительности речи, этические нормы | - |
| ОК.02 | применять в образовательном процессе специализированное программное обеспечение; оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности. | правила техники безопасности и СанПин при работе с компьютером; инновационные технологии развития детей дошкольного возраста. | - |
| ОК.04 | коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. | - |
| ПК 7.1. | анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; | концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; | анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; анализа развивающей предметно-пространственной среды; |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>анализировать планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; искать, анализировать, адаптировать, разрабатывать методические материалы, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в группе ДОО; анализировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> | <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> | <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> |
| ПК 7.2. | <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования при работе с детьми в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации различного типа с помощью современных программных средств цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой</p> | <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры. | |
| ПК 7.3. | применять в образовательном процессе по детскому техническому творчеству специализированное программное обеспечение определять педагогическую целесообразность их использования в образовательном процессе. | формы и методы организации обучения детей конструированию; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования при работе с детьми в образовательном процессе. | применения в образовательном процессе по детскому техническому творчеству специализированного программного обеспечения и образовательного конструктора |
| ПК 7.4. | определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе; изготавливать стимульный материал для проведения педагогического исследования; проводить педагогическое исследование готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе; организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе; анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе | особенности развития детей старшего дошкольного возраста; требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе; теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДОО и школы; сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности; особенности педагогического исследования для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе | наблюдения и анализа результатов комплексной оценки подготовки детей к обучению в школе; изготовления стимульного материала для проведения педагогического исследования готовности детей к обучению в школе; проведения педагогического исследования с целью выявления уровня подготовки детей к обучению в школе. |
| ПК 7.5. | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности профессиональных умений воспитателя, критерии | наблюдения и анализа психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; виды планирования и проектирования педагогического процесса |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса; отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности | уровня сформированности профессионально-значимых качеств; особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 242 | 148 |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета МДК 07.02 в форме экзамена МДК 07.03 в форме дифференцированного зачета МДК 07.04 в форме дифференцированного зачета МДК 07.05 в форме дифференцированного зачета ПП 07.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 07 в форме экзамена по модулю | 12 | - |
| Всего | 300 | 184 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Лекции, уроки | Практические занятия | Самостоятельная работа | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|---------------|----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.1- 7.5 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя | 54 | 34 | 54 | 52 | 18 | 34 | 2 | |
| | Раздел 2. Методические и прикладные аспекты театрализованной деятельности в ДОО | 54 | 44 | 54 | 52 | 8 | 44 | 2 | |
| | Раздел 3. Теоретические и методические основы организации детского технического творчества | 54 | 28 | 54 | 52 | 24 | 28 | 2 | |
| | Раздел 4. Теоретические и методические основы подготовки детей к школе | 36 | 16 | 36 | 34 | 18 | 16 | 2 | |
| | Раздел 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО | 54 | 26 | 54 | 52 | 26 | 26 | 2 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 300 | 184 | 252 | 242 | 94 | 148 | 10 | 36 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя | | 54 | |
| МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя | | 54 | |
| Тема 1.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Содержание | 4/2 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Методическая работа в образовательной организации | 2 | |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Деловая игра по выявлению и решению педагогических проблем методического характера | 2 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| Тема 1.2. Методика разработки рабочей программы педагога | Содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Рабочая программа: структура, содержание, требования к планированию, разработке и оформлению | 1 | |
| | Законодательные и концептуальные основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Практическое занятие 2. Изучение и анализ содержания основной образовательной программы конкретного ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах | 2 | |
| Тема 1.3. Теоретические и методические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании | Содержание | 8/6 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Планирование педагогического процесса в ДОО: сущность, задачи, принципы и виды. Условия, способствующие успешности планирования | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Практическое занятие 4. Изучение и анализ планов в ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Методическая документация воспитателя ДОО | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------|
| | Практическое занятие 6. Формы, методы и средства планирования дошкольного образования в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников | 2 | |
| Тема 1.4. Инновационная деятельность воспитателя | Содержание | 8/6 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Инновация как средство и процесс совершенствования деятельности ДОО, сущность инновационных процессов | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Практическое занятие 7. Изучение и оценка инновационной деятельности воспитателя | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Организация конкурсной деятельности с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Профессиональное самосовершенствование. Методы самосовершенствования педагогического мастерства | 2 | |
| Тема 1.5. Оформление и представление педагогических разработок и методических материалов | Содержание | 14/8 | ОК.01, ОК.04, ПК 7.1. |
| | Изучение и систематизация передового педагогического опыта | 2 | |
| | Методика анализа педагогического опыта | 2 | |
| | Методический кабинет в как условие обеспечения качественного образовательного процесса в ДОО | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.1. |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 10. Способы переработки и представления научной информации | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Формы представления педагогических достижений в соответствии с его содержанием: выступление, презентация, защита педагогической разработки. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ и оценка методической разработки воспитателя в соответствии с предложенными критериями | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Презентация (аукцион) методических разработок | 2 | |
| | Тема 1.6. Представление педагогических достижений | Содержание | |
| Профессиональное портфолио воспитателя: содержание, структура, виды | | 2 | |
| Этапы работы над созданием и оформлением портфолио | | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.1. |
| В том числе практических занятий | | 8 | |
| Практическое занятие 14. Создание личного сайта для размещения профессионального портфолио | | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------------|
| | Практическое занятие 15. Защита собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики | 4 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка персонального сайта для размещения собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики | 2 | |
| Раздел 2. Методические и прикладные аспекты театрализованной деятельности в ДОО | | 54 | |
| МДК 07.02 Методические и прикладные аспекты театрализованной деятельности в ДОО | | 54 | |
| Тема 2.1 Основы и значение театрализованной деятельности дошкольников | Содержание | 2/- | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.3. |
| | Предмет, задачи, принципы театрализованной деятельности дошкольников. Воспитательное значение театрализованной деятельности. Основные задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Виды и формы театрализованной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.2 Особенности организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах | Содержание | 12/10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.3. |
| | Театрализованное представление как одна из форм демонстрации театрализованной деятельности дошкольников. Технологии разработки театрализованного представления. Этапы разработки театрализованного представления | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.3. |
| | Практическое занятие 1. Работа над организацией театрализованной деятельности в группе раннего возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Работа над организацией театрализованной деятельности в группе младшего возраста | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Работа над организацией театрализованной деятельности в средней группе | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Работа над организацией театрализованной деятельности в старшей группе | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Работа над организацией театрализованной деятельности в подготовительной группе | 2 | |
| Тема 2.3 Особенности режиссуры различных видов театральной деятельности дошкольников | Содержание | 14/12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.3. |
| | Понятие «режиссер», «режиссура». Режиссерское искусство: процесс создания, учение о сверхзадаче, режиссерский замысел и его компоненты, | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------------|
| | идейно-тематический анализ. Составляющие режиссерского замысла. Понятие о мизансцене. Образно-пространственное решение. Пластическое решение массовых эпизодов. Художественно-образное решение пространства. Разработка эпизодов и их монтаж. Техника речи в театрализованной деятельности. Речевая характеристика. Внешняя и внутренняя речевая характеристика. Речевая пауза, речевой такт. Виды речевых тактов. Смысловое ударение. Дикция как средство выразительности речи. Понятие артикуляции. Типология речевых мелодик. Тонально-мелодическое выражение знаков препинания. Логико-интонационное построение фразы. Окраска голоса. | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.3. |
| | Практическое занятие 6. Моделирование сценария театрализованного представления | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Режиссура театрализованного представления | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Работа над техникой речи исполнителей театрализованного представления | 4 | |
| Тема 2.4. Особенности разнообразных видов театра, материалов, оборудования, репертуара, декораций | Содержание | 26/22 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.3. |
| | Специфика использования различных видов театров с детьми дошкольного возраста. Виды настольного театра: мягкой игрушки, картинок, деревянный театр, театр народной игрушки, театр ложек. Виды театра с живой рукой: пальчиковый, ладошковый, театр на палочке, театр живых теней. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 22 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.3. |
| | Практическое занятие 9. Пальчиковый театр: особенности организационного процесса | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Настольный театр: особенности организационного процесса | 4 | |
| | Практическое занятие 11. Би-ба-бо: особенности организационного процесса | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Теневой театр: особенности организационного процесса | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Костюмированное представление: особенности организационного процесса | 4 | |
| Практическое занятие 14. Организационный процесс театрализованного представления (вид театра по выбору). | 4 | | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы, отражающей цели и задачи использования различных видов театра в разных возрастных группах | 2 | |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы организации детского технического творчества | | 54 | |
| МДК 07.03 Теоретические и методические основы организации детского технического творчества | | 54 | |
| Тема 3.1. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста | Содержание | 2/- | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.4. |
| | Инженерное направление в системе образования Российской Федерации. Психолого-педагогические основы формирования инженерного мышления. Формирование основ инженерного мышления в дошкольном возрасте средствами технического творчества | 2 | |
| Тема 3.2. Теоретические основы конструирования как вида деятельности детей дошкольного возраста | Содержание | 2/- | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.4. |
| | Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| Тема 3.3. Методические основы организации образовательной деятельности с применением конструкторов | Содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.4. |
| | Этапы обучения детей дошкольного возраста конструктивным умениям, формы обучения конструированию | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.4. |
| | Практическое занятие 1. Особенности организации деятельности по конструированию в разных возрастных группах | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Методика организации деятельности по конструированию в разных возрастных группах | 2 | |
| Тема 3.4. Образовательные решения LEGO Education | Содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.4. |
| | Бренд LEGO®. Обучающая система LEGO Education | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.4. |
| | Практическое занятие 3. Методика работы с конструкторами LEGO Education | 4 | |
| Тема 3.5. | Содержание | 8/6 | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|
| Примеры использования ресурсов LEGO Education в образовательном контексте | Программное обеспечение StoryVisualizer для записи и представления рассказов в виде комиксов, интерфейс и шаблоны, входящих в состав программного обеспечения, системные требования, документирование созданных проектов | 2 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.4. |
| | В том числе практических занятий | 6 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.4. |
| | Практическое занятие 4. Знакомство с ПО StoryVisualizer, создание дидактического материала | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Знакомство с ПО More To Math, создание дидактического материала | 4 | |
| Тема 3.6. Основы алгоритмизации и программирования | Содержание | 2/0 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.4. |
| | Алгоритмическое мышление в дошкольном возрасте | 2 | |
| Тема 3.7. Методические основы обучения детей дошкольного возраста алгоритмизации и программированию | Содержание | 14/8 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.4. |
| | Алгоритм: понятие, виды, способы записи, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя (СКИ). Формирование компетенций программирования в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | Проектирование фрагмента образовательной деятельности с использованием программируемого мини робота Bee-Bot, Робомышь, Matatalab | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.4. |
| | Составление алгоритмов, определение их вида, решение задач по представленным алгоритмам | 2 | |
| | Знакомство с исполнителями алгоритмов (Bee-Bot, Робомышь, Matatalab и др.), освоение компьютерных игр для детей дошкольного возраста (Bee-Bot, Kodable, Lightbot) | 2 | |
| | Презентация фрагмента образовательной деятельности с использованием программируемого мини робота Bee-Bot, Робомышь, Matatalab | 2 | |
| | Знакомство с ПО Scratch, создание дидактического материала | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Бестекстовая методика обучения детей дошкольного возраста программированию | 2 | |
| Тема 3.8. Образовательная робототехника | Содержание | 14/6 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.4. |
| | Робототехника как конструктивно – модельная деятельность | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------------------|
| | Методика организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием с робототехнического конструктора LEGO WeDo | 2 | |
| | Методика организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием с робототехнического конструктора UARO | 2 | |
| | Создание простейших базовых моделей программируемых роботов UARO по образцу. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.4. |
| | Создание простейших базовых моделей программируемых роботов LEGO WeDo по образцу. Обыгрывание моделей в образовательной деятельности с детьми. | 4 | |
| | Обыгрывание моделей в образовательной деятельности с детьми. | 2 | |
| Раздел 4. Теоретические и методические основы подготовки детей к школе | | 36 | |
| МДК 07.04 Теоретические и методические основы подготовки детей к школе | | 36 | |
| Тема 4.1. Особенности психофизиологического развития детей седьмого года жизни | Содержание | 4/- | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.5. |
| | Кризис семи лет и его психологические новообразования. Основная симптоматика кризиса. Основные новообразования кризиса 7 лет. Основные черты социально- психологической позиции школьника. | 2 | |
| | Сущность понятия «предшкольное образование» | 2 | |
| Тема 4.2. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности | Содержание | 4/2 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.5. |
| | Смена ведущего вида деятельности. Особенности учебной деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.5. |
| | Практическое занятие 1. Презентация информационного продукта «Комплекс особенностей детей старшего дошкольного возраста» (буклет, презентация, модель). | 2 | |
| Тема 4.3. Формы организации подготовки детей к школе | Содержание | 8/6 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.5. |
| | Основные формы образования детей старшего дошкольного возраста (по характеру организации образовательного процесса). Документы, определяющие обеспечение «равных стартовых возможностей» детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | OK.01, OK.02, OK.04, ПК 7.5. |
| | Практическое занятие 2. Анализ модели организации одной из форм образования детей старшего дошкольного возраста. Разработка модели | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------|
| | организации одной из форм образования детей старшего дошкольного возраста. | | |
| | Практическое занятие 3. Анализ и сопоставление нормативно-правовых документов по уровню и содержанию регламентируемой деятельности. Решение практических задач с применением нормативно-правовых документов. Составление аннотированного сборника нормативно-правовых документов по обеспечению «равных стартовых возможностей» детей. | 4 | |
| Тема 4.4. Программы и технологии подготовки детей к обучению в школе | Содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.5. |
| | Программы реализации преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.5. |
| | Практическое занятие 4. Составление конспектов занятий (образовательная область по выбору студента) в контексте одной из программ дошкольной подготовки) Составление перспективного плана (образовательная область по выбору студента) в контексте одной из программ дошкольной подготовки) | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Защита реферативного сообщения (проекта) по общей и специальной подготовке ребенка к школе | 2 | |
| Тема 4.5. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе | Содержание | 6/2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.5. |
| | Понятия «готовность к школе» и «школьная зрелость», их взаимосвязь. Структура готовности к школе: психологическая, интеллектуальная, физическая, социально- нравственная, эмоциональная, волевая. | 2 | |
| | Диагностика готовности ребенка к школе. Проблема готовности ребенка к школьному обучению в исследованиях Н. И. Гуткиной Е. Е. Кравцовой, К. Н. Поливановой, Н. Г. Салминовой и др. | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.5. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6. На основе анализа программ составить сравнительную таблицу «Портрет выпускника ДОУ». По предложенным картам диагностического исследования определить уровень готовности ребенка к школе. | 2 | |
| Тема 4.6. Адаптация к школе и профилактика школьной дезадаптации | Содержание | 8/2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.5. |
| | Понятие «школьная адаптация». Психолого-педагогические условия успешной адаптации. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------------|
| | Критерии адаптации: субъективный компонент – эмоциональное состояние ребенка, объективные компоненты - эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие ребенка | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.5. |
| | Практическое занятие 7. Составление опорных схем понятий «школьная адаптация», «школьная дезадаптация». Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей в ситуации школьной дезадаптации. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить и проанализировать ФГОС НОО и ФГОС ДО с точки зрения определения преемственности, задач, педагогических технологий, применяемых в системе дошкольного и начального образования. | 2 | |
| Раздел 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО | | 54 | |
| МДК 07.05 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО | | 54 | |
| Тема 5.1. Мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности | Содержание | 4/2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Мотивационно-ценностное отношение студентов к педагогической деятельности; определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих воспитателей | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| Практическое занятие 1. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций | 2 | | |
| Тема 5.2. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности | Содержание | 10/6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Прогнозирование и планирование своей профессионально-педагогической деятельности, умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения, создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации. | 2 | |
| | Организаторские способности; навыки моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Практическое занятие 2. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------------|
| Тема 5.3. Игра как форма проектировочной деятельности | Содержание | 2/- | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Способности к проектированию и моделированию игровых ситуаций; воспитание творческого отношения к игровой форме деятельности | 2 | |
| Тема 5.4. Креативность в структуре педагогической деятельности | Содержание | 4/- | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Понятие «креативность»; стремление к самовыражению; мотивы творческой деятельности | 2 | |
| | Зоркость в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкость генерировании идей; актуализация потребностей в творческой деятельности (вербальной и невербальной) | 2 | |
| Тема 5.5. Приемы развития познавательных процессов студентов | Содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Познавательные процессы. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Практическое занятие 4. Создание комплекса приемов, направленных на развитие познавательных процессов | 4 | |
| Тема 5.6. Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов | Содержание | 2/- | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов; проблем профессионально-педагогического общения. | 2 | |
| Тема 5.7. Позиции в общении, отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций | Содержание | 4/2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Стили общения, позиции в общении, тактика поведения в общении; навыки конструктивного общения с использованием различных позиций | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач конструктивного общения с использованием различных позиций | 2 | |
| Тема 5.8. Активное слушание, отработка приемов активного слушания | Содержание | 6/2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Конструктивный диалог; приемы активного слушания. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Практическое занятие 6. Оработка приемов активного слушания | 2 | |
| Тема 5.9. Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций | Содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Понятие «конфликт», типология конфликтов, причины и источники конфликтов | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Практическое занятие 7. Основные способы разрешения конфликтов | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------|
| | Практическое занятие 8. Стратегии разрешения конфликтов, механизмы психологической защиты | 2 | |
| Тема 5.10. Приемы снятия «физических» и «психических зажимов», отработка навыков создания эмоционального состояния | Содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Саморегуляция, приемы снятия «физических» и «психических зажимов»; навыки создания эмоционального состояния, «метод физических действий» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Практическое занятие 9. Разработка комплекса приемов снятия «физических» и «психологических» зажимов | 2 | |
| | Отработка приемов снятия «физических» и «психологических» зажимов | 2 | |
| Тема 5.11. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах | Содержание | 6/2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Особенности диагностики в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 7.6. |
| | Практическое занятие 10. Проведение психолого-педагогических методик диагностики на разных возрастных этапах | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление банка психолого-педагогических методик диагностики на разных возрастных этапах | 2 | |
| Производственная практика Виды работ: Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Разработка технологической карты и проведение занятия с детьми дошкольного возраста с использованием алгоритмизации и программирования. Разработка карт диагностического исследования и определение уровня готовности ребенка к школе. | | 36 | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | |
| Всего | | 300 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская дошкольное воспитание и актовый зал, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум/В.Н.Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2022

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Квинн В. прикладная психология. – СПб.: Питер. 2021.

5. Методические рекомендации «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста»/ Авторы-сост. И. В. Анянова, С. М. Андреева, Л.И. Миназова; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Нижний Тагил, 2015. – 200 с. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://igfgos.blogspot.com/p/blog-page_17.html

6. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А. Слостёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.

7. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. — М.: ТЦ Сфера, 2022.

8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина – М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2021.

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.

11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. LEGO® Книга идей. – М.: Эксмо. – 2015. – 202 с.
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2021. С.51-56.
3. Бедфорд А. Большая книга ЛЕГО®. – М.: Издательство «МИФ», 2014. – 256 с.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.,2020.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы.– М.: Айрис-Пресс 2022 г.
6. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества: методические указания/ А.Н. Давидчук. - 2-е изд., доп. - Москва: Просвещение, 1976. - 79 с.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С.Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Издат.-полиграф. центр «Маска». – 2015. – 100с.
8. Козлов, О. А. Методика преподавания основ алгоритмизации и метод проектов в раннем обучении информатике [Текст] / О. А. Козлов // ИТО-РОИ, 2010.
9. Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Рабочая тетрадь. - ДМК-Пресс, 2016. – 96 с.
10. Корягин А.В., Смольянинова Н.М. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. - ДМК-Пресс, 2016. – 254 с.
11. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2022.
12. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ С.В.Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.,
13. Профессиональный стандарт «Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н
14. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера – М.,2021
15. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2,2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|-------------------|--|---|
| ОК.01 | Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; знает профессиональную терминологию, средства выразительности речи, этические нормы | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, |
| ОК.02 | Применяет в образовательном процессе специализированное программное обеспечение; | |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>оригинально и целесообразно применяет способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности;</p> <p>знает правила техники безопасности и СанПин при работе с компьютером;</p> <p>знает инновационные технологии развития детей дошкольного возраста.</p> | <p>оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| ОК.04 | <p>Коммуницирует с разными субъектами образовательного процесса;</p> <p>знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> | |
| ПК 7.1 | <p>Анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определяет цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>анализирует планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>анализирует, адаптирует, разрабатывает методические материалы, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в группе ДОО;</p> <p>анализирует развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>знает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>знает особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>владеет навыками анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; владеет навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> | |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК 7.2 | <p>Осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования при работе с детьми в образовательном процессе;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>знает цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знает ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>знает цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знает виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>знает основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>проводит мероприятия, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проводит досуговую деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
|--------|---|--|

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 7.3 | <p>Применяет в образовательном процессе по детскому техническому творчеству специализированное программное обеспечение;</p> <p>определяет педагогическую целесообразность их использования в образовательном процессе;</p> <p>знает формы и методы организации обучения детей конструированию;</p> <p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования при работе с детьми в образовательном процессе;</p> <p>применяет в образовательном процессе по детскому техническому творчеству специализированного программного обеспечения и образовательного конструктора</p> | |
| ПК 7.4 | <p>Определяет цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе;</p> <p>изготавливает стимульный материал для проведения педагогического исследования;</p> <p>проводит педагогическое исследование готовности ребенка к обучению в школе,</p> <p>обрабатывает результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>организует руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе;</p> <p>анализирует приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе;</p> <p>знает особенности развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>знает требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДОО и школы;</p> <p>знает сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности;</p> <p>знает особенности педагогического исследования для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе;</p> <p>наблюдает и анализирует результаты комплексной оценки подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>изготавливает стимульный материал для проведения педагогического исследования готовности детей к обучению в школе;</p> <p>проводит педагогического исследования с целью выявления уровня подготовки детей к обучению в школе.</p> | |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 7.5 | <p>Находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>определяет и формулирует цели и задачи педагогического процесса;</p> <p>отбирает формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;</p> <p>проводит педагогическую диагностику, анализирует и оценивает уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности</p> <p>знает структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>знает особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально- значимых качеств;</p> <p>особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников</p> <p>наблюдает и анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>знает виды планирования и проектирования педагогического процесса.</p> | |
|--------|--|--|

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20434 ВОЖАТЫЙ»

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Коренистова Елизавета Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 253 |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 253 |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> | 253 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 256 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i> | 256 |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля</i> | 256 |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля</i> | 257 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 262 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | 262 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | 262 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 264 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.08 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20434 ВОЖАТЫЙ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профессии 20434 Вожатый».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|---|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| ПК 8.1 | <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы,</p> | <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты</p> | <p>владения способами планирования</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей | прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) | деятельности детского коллектива |
| ПК 8.2 | Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом | Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива | Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий |
| ПК 8.3 | Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности | Владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива |
| ПК 8.4 | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | Владение навыками выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 52 | 22 |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | 210 | 166 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | | | | | |
|--|---|-------------|--|--------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|------------|
| | | | | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 6.1-6.4 | Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности водителя | 54 | 22 | 54 | 52 | | 2 | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 210 | 166 | 54 | 52 | - | 2 | 36 | 108 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка. Тестирование «Я-будущий вожатый» | 1/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 8.1-8.4 |
| РАЗДЕЛ 1. | Организация детских лагерей в России и Свердловской области: исторический и современный аспекты | 3/1 | |
| МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого» | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 8.1-8.4 |
| Тема 1.1. История вожатского дела | Содержание Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. | 1/0 | |
| Тема 1.2. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков | Содержание Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ. | 1/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Составление таблицы «Характеристика и модели ДОЛ». | 1/1 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| РАЗДЕЛ 2. | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ | 1/0 | |
| МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого» | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 8.1-8.4 |
| Тема 2.1. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей | Содержание Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности. | 1/0 | |
| РАЗДЕЛ 3. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 16/6 | |
| МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого» | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 8.1-8.4 |
| Тема 3.1. Личность вожатого и его педагогический труд | Содержание Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиональный стандарт «Вожатый». Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. | 2/0 | |
| Тема 3.2. Особенности возрастного развития детей | Содержание Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ. Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними». | 1/0 | |
| Тема 3.3. Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ | Содержание Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Комплекс заданий по формированию ВДК | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Тема 3.4. Общение в жизнедеятельности лагеря | Содержание Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда. | 2/2 | |
| Тема 3.5. Конфликты в условиях ДОЛ | Содержание Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение). | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Конфликты в детском коллективе и пути их решения | 2/2 | |
| Тема 3.6. Диагностические методики использования в ДОЛ | Содержание Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда. | 1/0 | |
| РАЗДЕЛ 4. | Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере | 31/15 | |
| МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого» | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 8.1-8.4 |
| Тема 4.1. Методика проведения отрядного огонька | Содержание Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Технология проведения отрядного огонька. | 2/2 | |
| Тема 4.2. Технологии планирования лагерной смены | Содержание Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. | 2/2 | |
| Тема 4.3. Технология оформления отрядного уголка | Содержание Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж). | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Тема 4.4. Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий | Содержание Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий. | 2/2 | |
| Тема 4.5. Методика организации и проведения линейек | Содержание Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведение линейки. | 1/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Составление сценария проведения линейки. | 1/1 | |
| Тема 4.6. Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) | Содержание Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Составление тематического проекта дня. | 2/2 | |
| Тема 4.7. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере | Содержание Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий. | 2/0 | |
| Тема 4.8. Экологическое воспитание | Содержание Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря. | 2/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ. | 2/2 | |
| Тема 4.9. Игротехника | Содержание Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и стационарные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. | 1/0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Составление сценарного плана проведения квеста. | 2/2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10). 2. Составление сценарий проведения КТД в сопровождении электронной презентации. 3. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки. 4. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия. 5. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами | | | |
| Учебная практика | | 36 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 8.1-8.4 |
| Виды работ | | | |
| Изучение методики составления и проведения настольных игр. | | | |
| Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. | | | |
| Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». | | | |
| Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда». | | | |
| Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. | | | |
| Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. | | | |
| Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. | | | |
| Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. | | | |
| Производственная практика | | 108 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 8.1-8.4 |
| Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации) | | | |
| - экскурсия по лагерю | | | |
| - изучение программы смены | | | |
| Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения | | | |
| Проведение игр на знакомство детей и лагерем | | | |
| Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде | | | |
| Выбор названия и других отличительных особенностей отряда | | | |
| Проведение вечерних «свечек» в отряде | | | |
| Творческое представление отряда на линейке | | | |
| Проведение работ по общелагерному плану | | | |
| Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др. | | | |
| Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря | | | |
| Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда | | | |
| Организация равноправной коммуникации с детьми | | | |
| Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде | | | |
| Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций | | | |
| Прощальный концерт вожатых | | | |
| Организация и проведение прощального вечера с лагерем м друг другом | | | |
| Экзамен по модулю | | 12 | |
| Всего | | 210 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- ; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская по компетенции «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с инфраструктурным листом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2019. - 176 с.
2. Байбородова, Л.В., Серебренников Л.И. Проектная деятельность школьников и разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2021. - 175 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социальго-психологической службы-ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джесуса А.В., Зубахнна А.А., Сайфиноп А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 е.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
4. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов,

презентаций.

5. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
7. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
8. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> журнал «Дополнительное образование и воспитание».
9. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
10. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
11. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
12. <http://www.spas01.ru/> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи.
13. <https://1sept.ru/> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
14. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
15. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
16. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
17. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-464.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд -во ВлГУ. 2016. - 219 с,
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
9. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова. О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
10. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
11. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.

12. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.
13. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
14. Лесконог, Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.
15. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
16. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
17. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гутнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
18. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2015. - 136 с.
19. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
20. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Деревя. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - Москва; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж», 2014. - 252 с.
22. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013.-91 с.
23. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГГУ. 2015. – 151 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---------------|--|---|
| ПК 8.1. | Обоснованность и актуальность цели и задач досуговых мероприятий плану работы организации отдыха детей и их оздоровления. Обоснованность спланированных досуговых мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) | Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю. |
| ПК 8.2. | Адекватность разработанного сценария досугового мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива). Эффективное использование вербальных и невербальных | Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических |

| | | |
|---------|--|---|
| | средств общения при проведении досуговых мероприятий | умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю. |
| ПК 8.3. | Учет особенностей возраста обучающихся, группы и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов | Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю. |
| ПК 8.4. | Оптимальный выбор методов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Эффективное использование инструментов анализа процесса и результатов досуговых мероприятий. | Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю. |
| ОК.01. | демонстрирует точность материалов для организации и проведения воспитательных занятий с учетом возрастных особенностей воспитанников загородного оздоровительного лагеря | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по ПМ. |
| ОК 02 | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик работы |
| ОК 04 | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, |

| | | |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p> |